

UNDERVISNING

MILJØ

VURDERING



**BROBYSKOLERNE**  
**- er læring**

2019



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

**DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING  
2017/18**  
SKOLERAPPORT

**Brobyskolerne, 0.-3. klassetrin**  
Faaborg-Midtfyn Kommune

## Indhold

|  |    |
|--|----|
| 1 Om rapporten   | 3  |
| 1.1 Indikatorer  | 3  |
| 1.2 Temaer om trivsel  | 3  |
| 1.3 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser | 3  |
| 1.4 Rapportens indhold                                       | 4  |
| 1.5 Læsning af figurer                                       | 4  |
| 1.6 Vejledning og inspiration til det videre arbejde         | 5  |
| 2 Svaroverblik   | 6  |
| 3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen                | 7  |
| 3.1 Tema 1: Social trivsel                                   | 7  |
| 3.2 Tema 2: Faglig trivsel                                   | 9  |
| 3.3 Tema 3: Støtte og inspiration                            | 10 |
| 3.4 Tema 4: Ro og orden                                      | 11 |
| 3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen                    | 12 |
| 4 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser   | 13 |

# 1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Brobyskolerne, Faaborg-Midtfyn Kommune.

Skolen (eller jeres kommune) har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Resultaterne fra disse spørgsmål afrapporteres også i denne rapport.

## 1.1 Indikatorer

I denne rapport for elever i 0.-3. klasse beregnes ikke indikatorer, som der gør i rapporterne for elever i 4.-9. klasse. Det skyldes, at elevernes svar alt i alt ikke er valide nok til, at der kan beregnes sikre indikatorer. I denne rapport præsenteres derfor alene svarfordelinger.

## 1.2 Temaer om trivsel

Spørgsmålene for 0.-3. klassetrin er grupperet i en række temaer om trivsel. Temaerne tager udgangspunkt i de fire statistisk validerede indikatorer, der er udviklet til spørgeskemaet for 4.-9. klassetrin. Temaerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

Temaerne er:

### **Tema 1: Social trivsel**

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

### **Tema 2: Faglig trivsel**

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

### **Tema 3: Støtte og inspiration**

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

### **Tema 4: Ro og orden**

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

16 af spørgeskemaets 20 spørgsmål indgår i de fire temaer. De resterende 4 spørgsmål fra trivselsmålingen er ikke grupperet i temaer.

## 1.3 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Skolen (eller jeres kommune) har valgt at supplere trivselsmålingens 20 spørgsmål med 9 ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima. Sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

## 1.4 Rapportens indhold

Kapitel 2 'Svaroverblik' viser, hvor stor en andel af eleverne på skolen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.

Kapitel 3 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser, hvordan elevernes svar på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen fordeler sig. Spørgsmålene er grupperet efter de fire temaer om trivsel. Svarfordelingerne for de 4 spørgsmål, der ikke indgår i en indikator, vises under afsnittet 'Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen'.

Kapitel 4 'Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser' viser svarfordelinger for de 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, der sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør en kortlægning af undervisningsmiljøet.

## 1.5 Læsning af figurer

### Detaljerede resultater

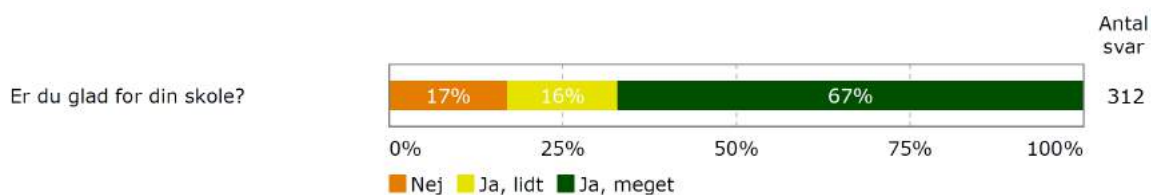
Figurerne i kapitel 3 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen. I kapitel 4 'Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser' vises svarfordelinger på de 9 ekstra spørgsmål.

'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:  
312 elever har besvaret spørgsmålet 'Er du glad for din skole?'

Af disse 312 har:  
17 % svaret 'Nej'  
16 % svaret 'Ja, lidt'  
67 % svaret 'Ja, meget'  
Dette giver samlet 100 %

### Dette er et eksempel:





## 1.6 Vejledning og inspiration til det videre arbejde

### Omsæt resultater til indsatser

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har udviklet vejlednings- og inspirationsmateriale til trivselsmålingen. Her kan du få vejledning i, hvordan du kan omsætte trivselsmålingens resultater til praksis. Fx kan du finde et vurderings- og handleplansværktøj, der kan guide dig igennem, hvordan du omsætter resultaterne til indsatser, der øger elevernes trivsel.

Du finder vejledningsmaterialerne på EMU - Danmarks Læringsportal: <http://www.emu.dk/>

Er du lærer eller pædagog, skal du vælge Grundskole>Lærere og pædagogisk personale>Trivselsmålingen.  
Er du leder, skal du vælge Grundskole>Skoleledelse>Trivselsmålingen.

Der er desuden udviklet særlige vejledningsmaterialer til henholdsvis elever, forældre og forvaltning, som også kan findes på EMU - Danmarks Læringsportal.

### Få inspiration til virkningsfulde indsatser

Vejledningsmaterialet indeholder en samling af eksempler fra praksis. Heri kan du få inspiration til hvilke metoder og konkrete indsatser, der kan øge elevernes trivsel inden for de fire temaer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Du kan også få inspiration til at arbejde med det supplerende tema om 'Fysiske og æstetiske omgivelser'. Eksemplerne fra praksis er indsamlet på landets folkeskoler, og rapporten vil løbende henvise til dem.

Du finder eksemplerne på [www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer](http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer).

|   |   |
|---|---|
|  <p><b>SOCIAL TRIVSEL</b></p> | <p><b>Få inspiration til...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ at skabe gode relationer på tværs af årgange</li> <li>■ at fremme elevernes sociale kompetencer</li> <li>■ at skabe et inkluderende fællesskab i klassen</li> </ul> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer">http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</a></p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  <p><b>FAGLIG TRIVSEL</b></p> | <p><b>Få inspiration til...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ at arbejde med synlig læring</li> <li>■ at fremme elevernes faglige udbytte</li> <li>■ at arbejde med elevernes personlige kompetencer</li> </ul> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer">http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</a></p> |
|--|---|

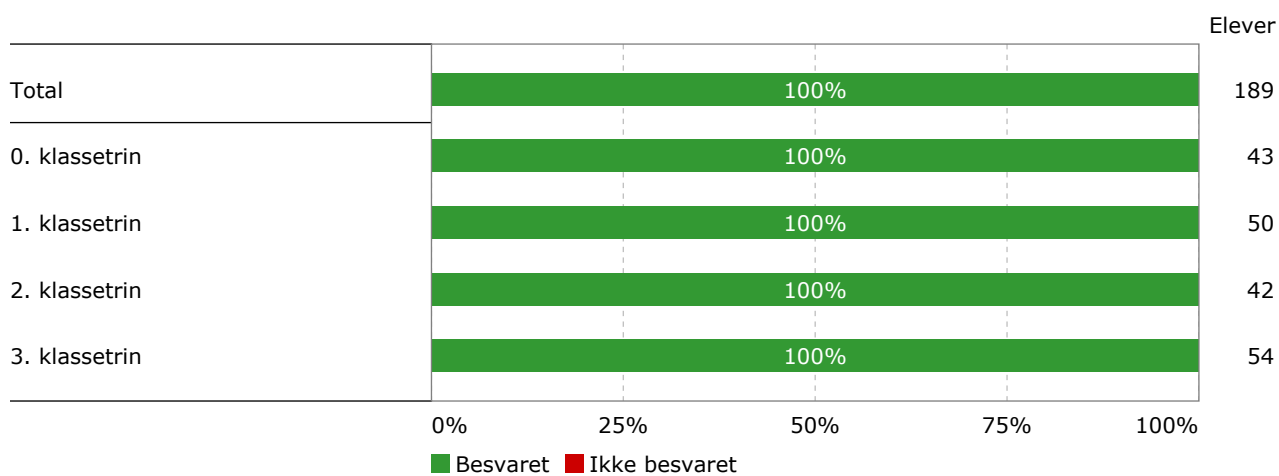
|   |  |
|---|--|
|  <p><b>STØTTE OG INSPIRATION</b></p> | <p><b>Få inspiration til...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ at skabe inspirerende og inddragende undervisning</li> <li>■ at sikre elevernes medindflydelse</li> <li>■ at fremme elevernes aktive deltagelse</li> </ul> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer">http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</a></p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
|  <p><b>RO OG ORDEN</b></p> | <p><b>Få inspiration til...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ at arbejde med god klasseledelse</li> <li>■ at fremme ro og orden i klassen</li> <li>■ at arbejde struktureret med klasseledelse</li> </ul> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer">http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</a></p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
|  <p><b>FYSISKE OG ÆSTETISKE OMGIVELSER</b></p> | <p><b>Få inspiration til...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ at sikre et godt indeklima</li> <li>■ at bruge rammerne til at understøtte trivsel</li> <li>■ at forbedre hygiejnen på skolens toiletter</li> </ul> <p><a href="http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer">http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</a></p> |
|---|---|

## 2 Svaroverblik

Dette kapitel viser i figuren nedenunder, hvor stor en andel af eleverne på skolen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet\*.



\*Elev, der blev frmeldt målingen, indgår ikke.

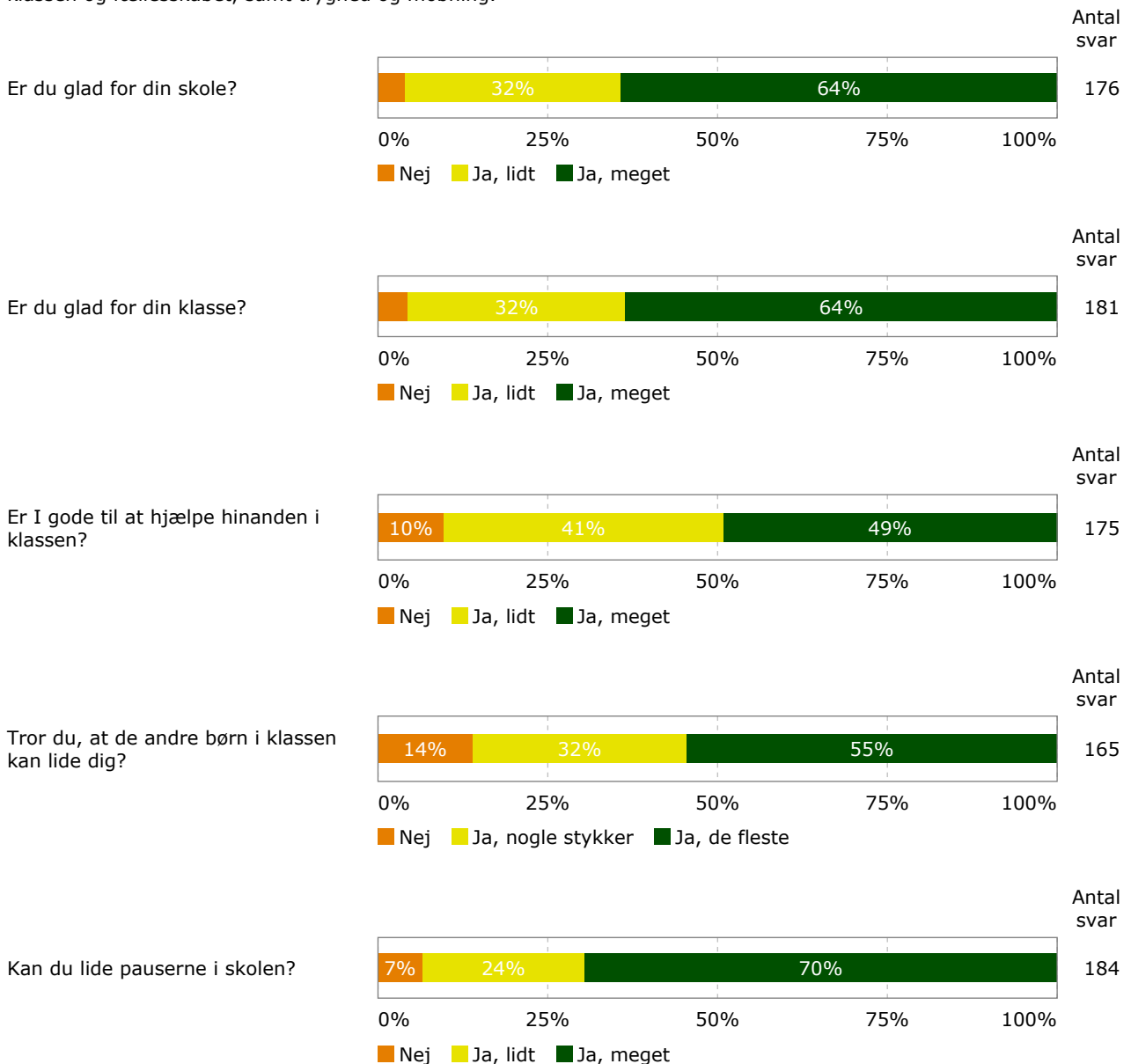
### 3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen

Dette kapitel viser, hvordan eleverne svarer på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen. Spørgsmålene er inddelt efter rapportens fire temaer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Til sidst følger et afsnit med svarfordelinger for de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i temaerne.

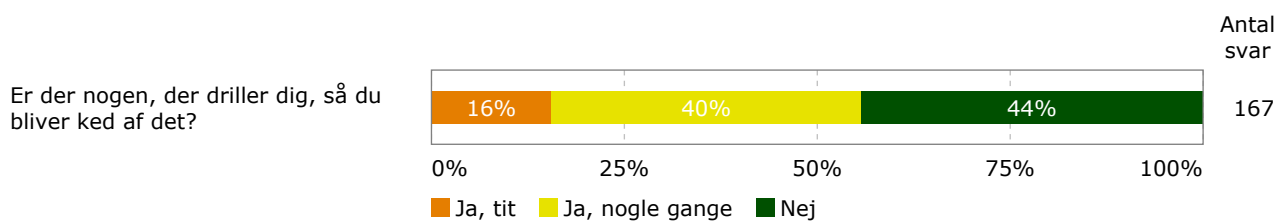
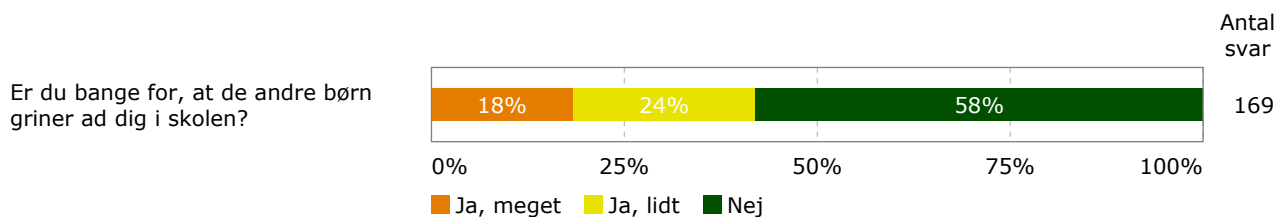
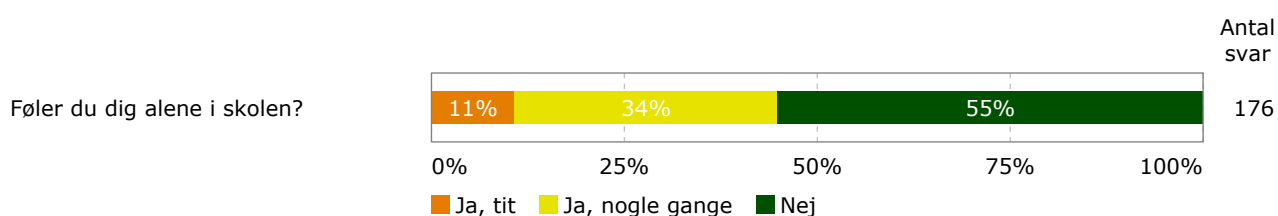
Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål giver et mere detaljeret og nuanceret billede af, hvilke forhold eleverne oplever som positive eller negative.

#### 3.1 Tema 1: Social trivsel

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.







**SOCIAL TRIVSEL**

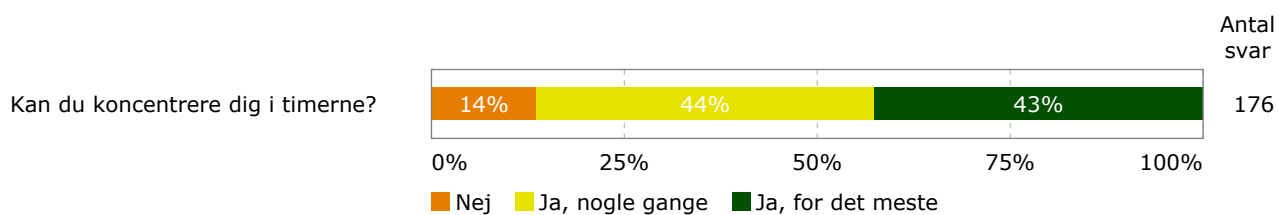
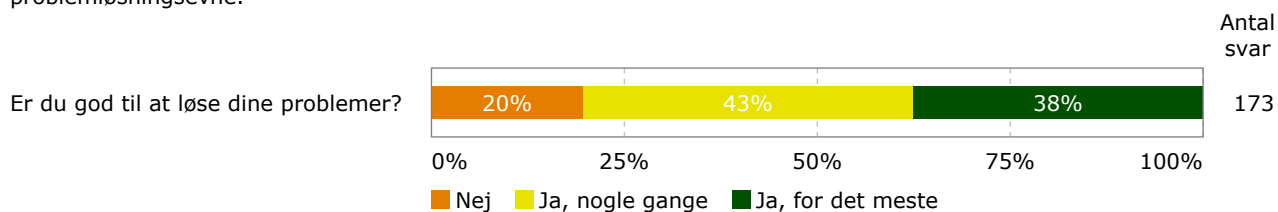
**Få inspiration til...**

- at skabe gode relationer på tværs af årgange
- at fremme elevernes sociale kompetencer
- at skabe et inkluderende fællesskab i klassen

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

## 3.2 Tema 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.



**FÅ INSPIRATION TIL...**

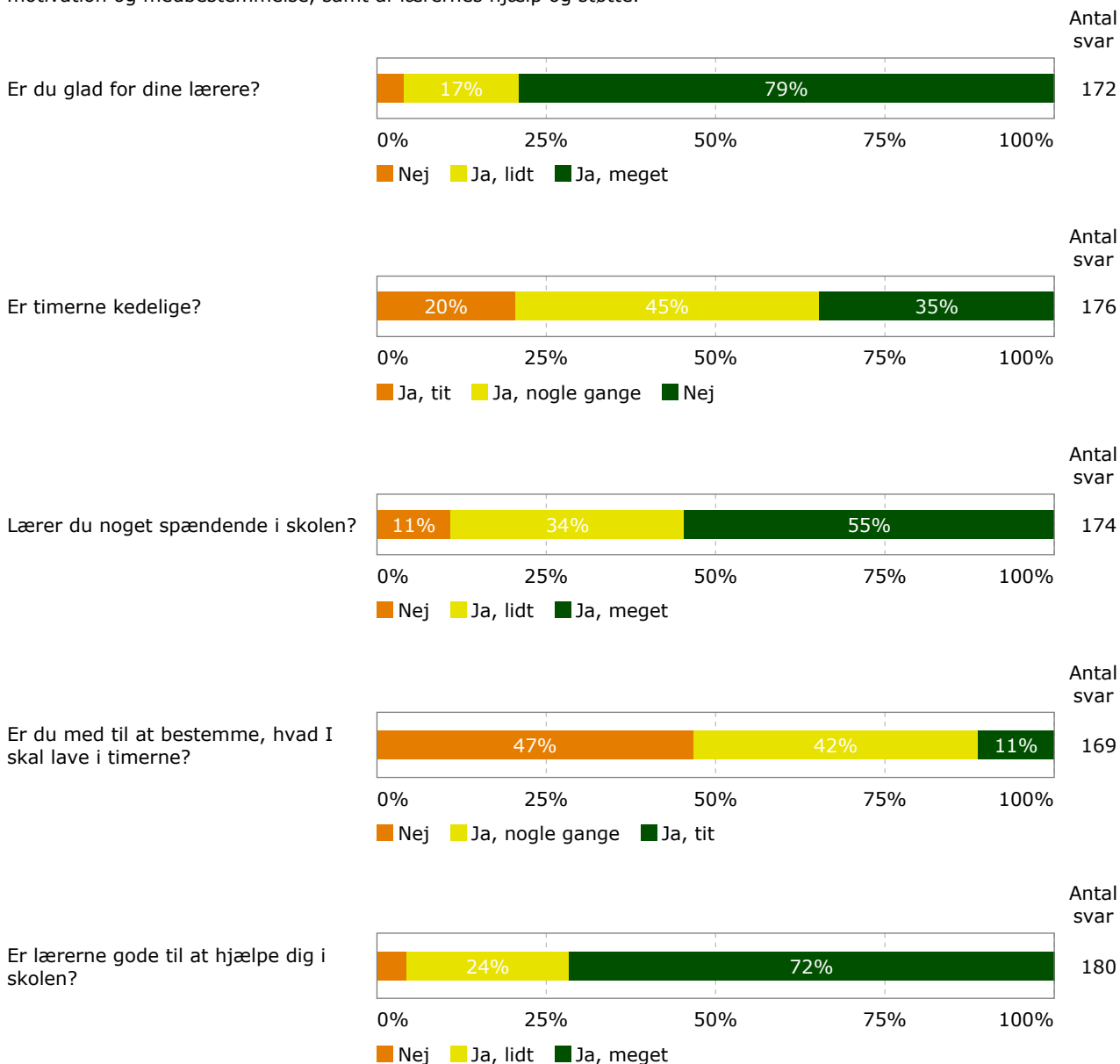
- at arbejde med synlig læring
- at fremme elevernes faglige udbytte
- at arbejde med elevernes personlige kompetencer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

**FAGLIG TRIVSEL**

### 3.3 Tema 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.



**Få inspiration til...**

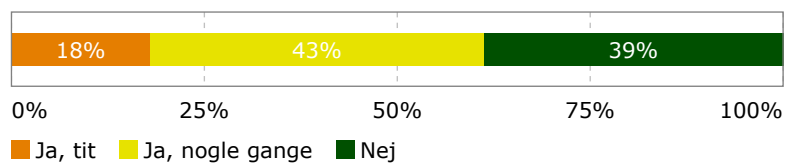
- at skabe inspirerende og inddragende undervisning
- at sikre elevernes medindflydelse
- at fremme elevernes aktive deltagelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

### 3.4 Tema 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?



Antal svar

178

**RO OG ORDEN**

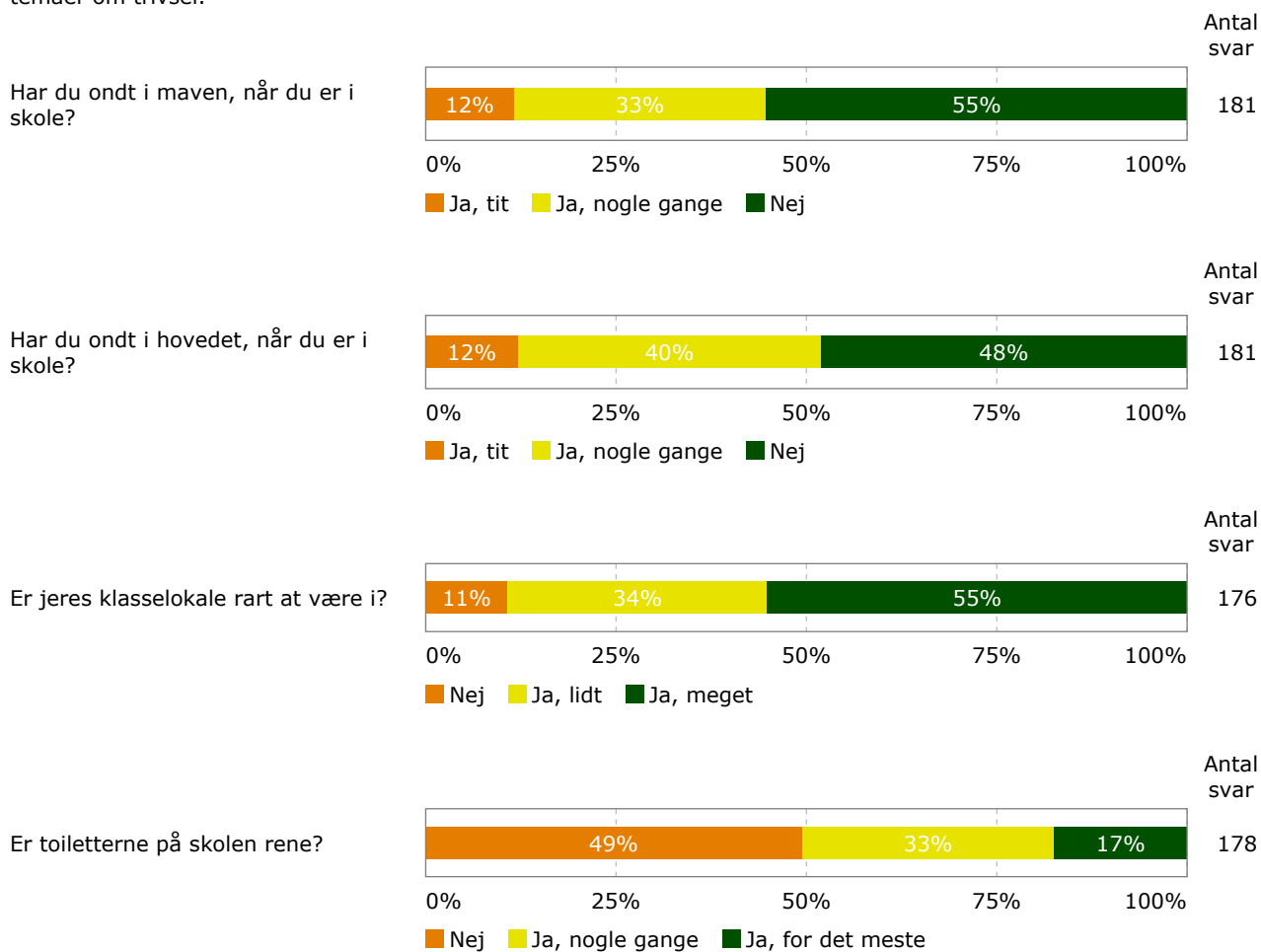
**Få inspiration til...**

- at arbejde med god klasseledelse
- at fremme ro og orden i klassen
- at arbejde struktureret med klasseledelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

### 3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

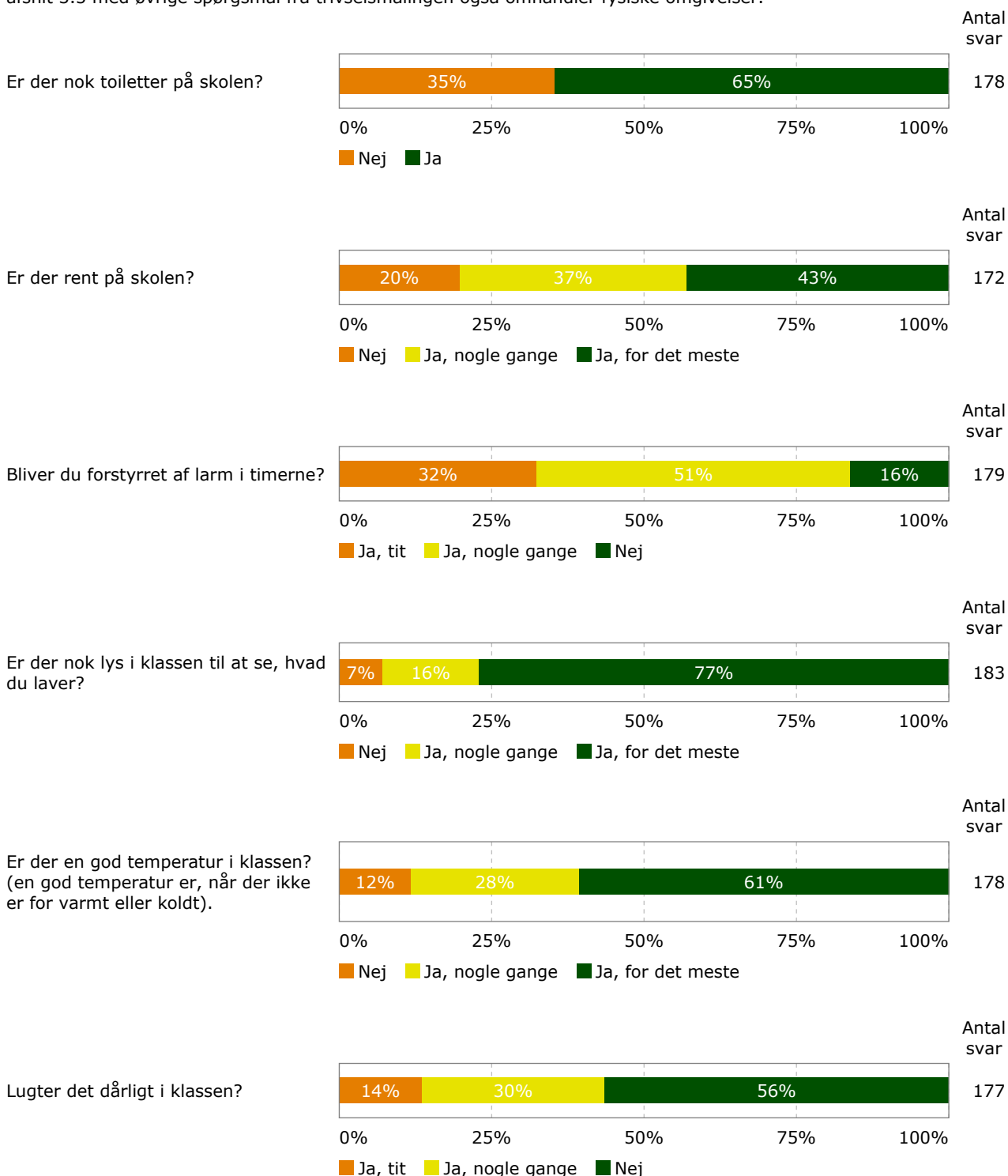
Dette afsnit viser svarfordelinger på de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i et af de fire temaer om trivsel.

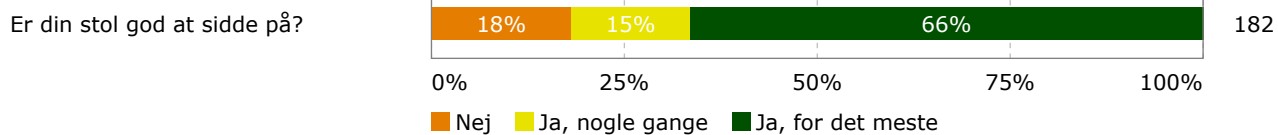
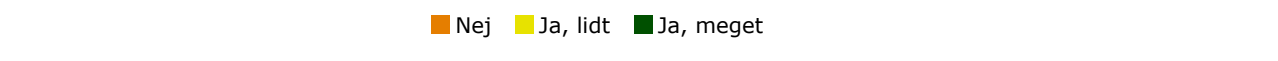
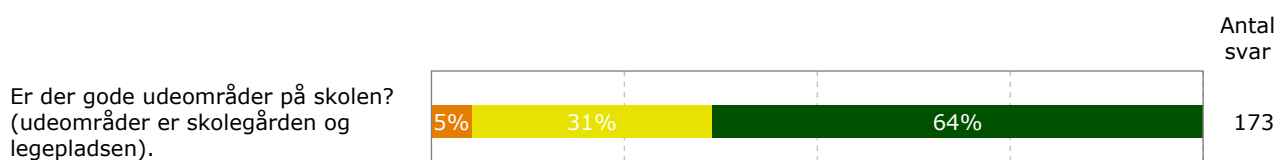


## 4 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Skolen eller jeres kommune har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Nedenfor vises svarfordelinger for de ekstra 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, herunder elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklima. Bemærk at de to sidste spørgsmål i afsnit 3.5 med øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen også omhandler fysiske omgivelser.





**FYSISKE OG ÆSTETISKE OMGIVELSER**

**Få inspiration til...**

- at sikre et godt indeklima
- at bruge rammerne til at understøtte trivsel
- at skabe medansvar for brugen af fysiske rammer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>





UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

**DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING  
2017/18**  
SKOLERAPPORT

**Brobyskolerne, 4.-9. klassetrin**  
Faaborg-Midtfyn Kommune

## Indhold

|  |    |
|--|----|
| 1 Om rapporten   | 3  |
| 1.1 Indikatorer for trivsel                                  | 3  |
| 1.2 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser | 3  |
| 1.3 Rapportens indhold                                       | 4  |
| 1.4 Læsning af figurer                                       | 4  |
| 1.5 Vejledning og inspiration til det videre arbejde         | 6  |
| 2 Svaroverblik   | 7  |
| 3 Overordnede resultater fra trivselsmålingen                | 8  |
| 3.1 Overordnede resultater opdelt på køn                     | 9  |
| 3.2 Overordnede resultater opdelt på klassetrin              | 10 |
| 3.3 Overordnede resultater opdelt på klasser                 | 12 |
| 4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen                | 13 |
| 4.1 Indikator 1: Social trivsel                              | 13 |
| 4.2 Indikator 2: Faglig trivsel                              | 15 |
| 4.3 Indikator 3: Støtte og inspiration                       | 17 |
| 4.4 Indikator 4: Ro og orden                                 | 19 |
| 4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen                    | 20 |
| 5 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser   | 22 |

# 1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Brobyskolerne, Faaborg-Midtfyn Kommune.

Skolen (eller jeres kommune) har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Resultaterne fra disse spørgsmål afrapporteres også i denne rapport.

## 1.1 Indikatorer for trivsel

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse. Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

De fire indikatorer er:

### Indikator 1: Social trivsel

'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

### Indikator 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

### Indikator 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

### Indikator 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

29 af spørgeskemaets 40 spørgsmål indgår i de fire indikatorer. De resterende 11 spørgsmål fra trivselsmålingen kan ikke grupperes i indikatorer.

En indikator beregnes på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

## 1.2 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Skolen (eller jeres kommune) har valgt at supplere trivselsmålingens 40 spørgsmål med 9 ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklime. Sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV). Der er ikke udviklet en statistisk valideret indikator om 'Fysiske og æstetiske omgivelser'.

## 1.3 Rapportens indhold

Kapitel 2 'Svaroverblik' viser, hvor stor en andel af eleverne i skolen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.

Kapitel 3 'Overordnede resultater fra trivselsmålingen' viser skolens resultater på de fire indikatorer. Kapitlets formål er at skabe overblik. Derfor vises der i kapitlet ikke resultater på enkeltspørgsmål.

Kapitel 4 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser, hvordan elevernes svar på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen fordeler sig. Spørgsmålene er inddelt efter den indikator, de hører til. Svarfordelingerne for de 11 spørgsmål, der ikke indgår i en indikator, vises under afsnittet 'Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen'.

Kapitel 5 'Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser' viser svarfordelinger for de 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, der sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør en kortlægning af undervisningsmiljøet.

## 1.4 Læsning af figurer

### Overordnede resultater

Figurerne i kapitel 3 'Overordnede resultater fra trivselsmålingen' viser fordelingen af elevernes trivsel på hver af de fire indikatorer for trivsel. Figuren viser endvidere skolens gennemsnit 'Gns.'. Dette beregnes som et simpelt gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger og gennemsnit for grupper af elever med under tre besvarelser.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:

På indikatoren 'Faglig trivsel' har eleverne en gennemsnitlig trivsel på 3,6.

Af eleverne har:

6 % en trivsel på 2,0 eller derunder

16 % en trivsel mellem 2,1 og 3,0

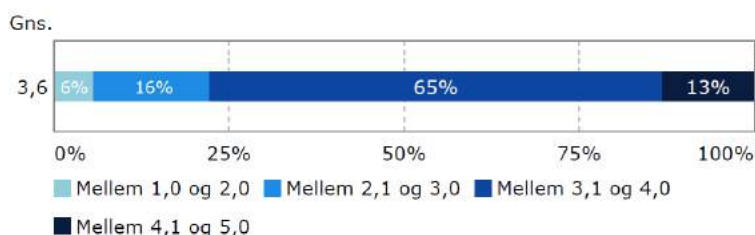
65 % en trivsel mellem 3,1 og 4,0

13 % en trivsel mellem 4,1 og 5,0

Dette giver samlet 100 %

**Dette er et eksempel:**

Faglig trivsel



**Detaljerede resultater**

Figurene i kapitel 4 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen. I kapitel 4 'Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser' vises svarfordelinger på de 9 ekstra spørgsmål.

'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:  
432 elever har besvaret spørgsmålet 'Er du glad for din skole?'

Af disse 432 har:

0 % svaret 'Aldrig'

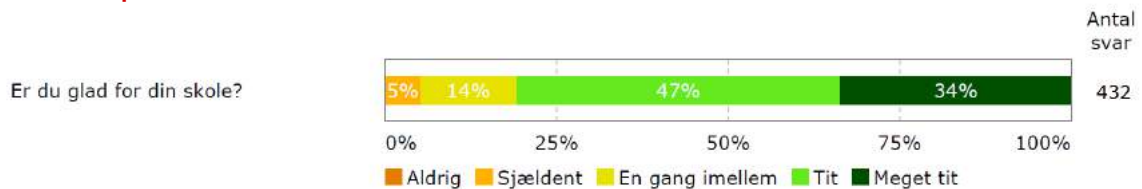
5 % svaret 'Sjældent'

14 % svaret 'En gang imellem'

47 % svaret 'Tit'

34 % svaret 'Meget tit'

Dette giver samlet 100 %

**Dette er et eksempel:**



## 1.5 Vejledning og inspiration til det videre arbejde

### Omsæt resultater til indsatser

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har udviklet vejlednings- og inspirationsmateriale til trivselsmålingen. Her kan du få vejledning i, hvordan du kan omsætte trivselsmålingens resultater til praksis. Fx kan du finde et vurderings- og handleplansværktøj, der kan guide dig igennem, hvordan du omsætter resultaterne til indsatser, der øger elevernes trivsel.

Du finder vejledningsmaterialerne på EMU - Danmarks Læringsportal: <http://www.emu.dk/>

Er du lærer eller pædagog, skal du vælge Grundskole>Lærere og pædagogisk personale>Trivselsmålingen.  
Er du leder, skal du vælge Grundskole>Skoleledelse>Trivselsmålingen.

Der er desuden udviklet særlige vejledningsmaterialer til henholdsvis elever, forældre og forvaltning, som også kan findes på EMU - Danmarks Læringsportal.

### Få inspiration til virkningsfulde indsatser

Vejledningsmaterialet indeholder en samling af eksempler fra praksis. Heri kan du få inspiration til hvilke metoder og konkrete indsatser, der kan øge elevernes trivsel inden for de fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Du kan også få inspiration til at arbejde med det supplerende tema om 'Fysiske og æstetiske omgivelser'. Eksemplerne fra praksis er indsamlet på landets folkeskoler, og rapporten vil løbende henvise til dem.

Du finder eksemplerne på <http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>.



**SOCIAL TRIVSEL**

Få inspiration til...

- at skabe gode relationer på tværs af årgange
- at fremme elevernes sociale kompetencer
- at skabe et inkluderende fællesskab i klassen

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>



**FAGLIG TRIVSEL**

Få inspiration til...

- at arbejde med synlig læring
- at fremme elevernes faglige udbytte
- at arbejde med elevernes personlige kompetencer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>



**STØTTE OG INSPIRATION**

Få inspiration til...

- at skabe inspirerende og inddragende undervisning
- at sikre elevernes medindflydelse
- at fremme elevernes aktive deltagelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>



**RO OG ORDEN**

Få inspiration til...

- at arbejde med god klasseledelse
- at fremme ro og orden i klassen
- at arbejde struktureret med klasseledelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>



**FYSISKE OG ÆSTETISKE OMGIVELSER**

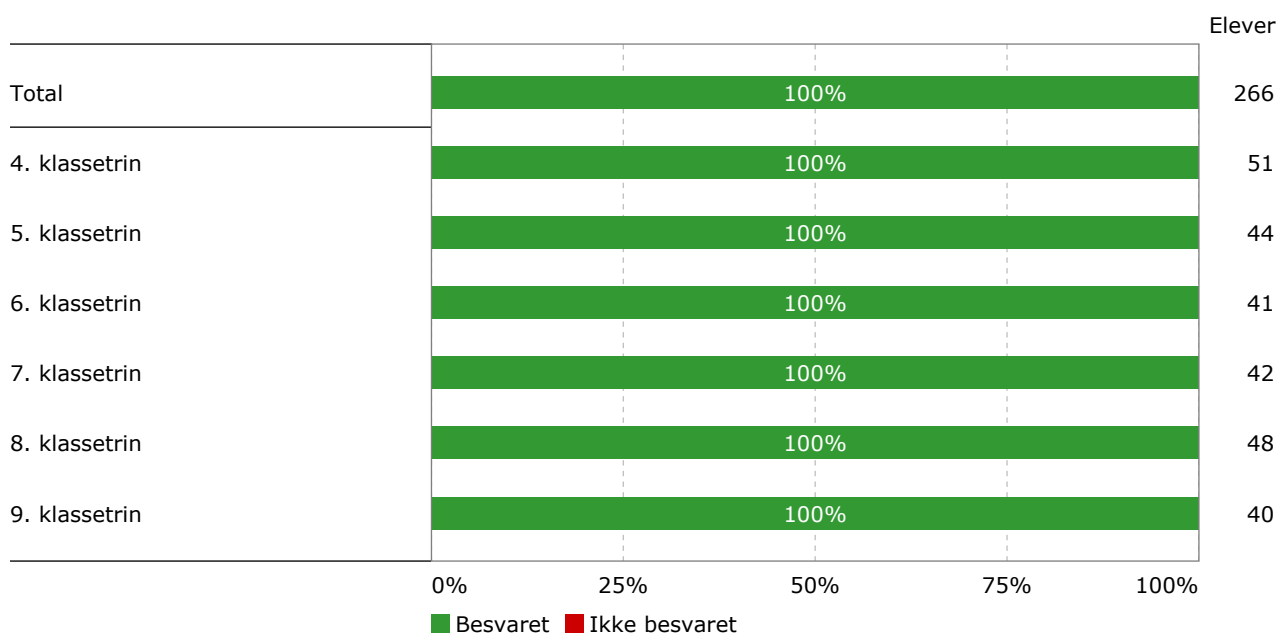
Få inspiration til...

- at sikre et godt indeklima
- at bruge rammerne til at understøtte trivsel
- at skabe medansvar for brugen af fysiske rammer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

## 2 Svaroverblik

Dette kapitel viser i figuren nedenunder, hvor stor en andel af eleverne i skolen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet\*.



\*Elevener, der blev frmeldt målingen, indgår ikke.

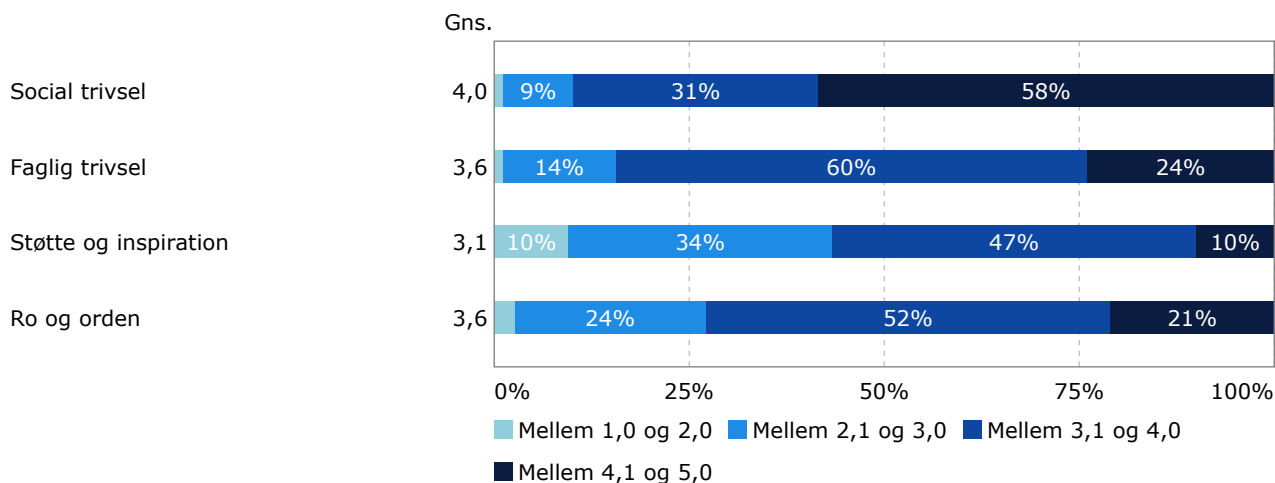


### 3 Overordnede resultater fra trivselsmålingen

Kapitlet her giver dig et overblik over skolens trivselssituation fordelt på de fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'.

Kapitlet viser, hvordan eleverne på skolen oplever deres trivsel samlet set, opdelt på køn og opdelt på klassetrin. Sidst finder du en tabel, der giver et samlet overblik over de enkelte klassers gennemsnit på de fire indikatorer. Figurene giver et godt udgangspunkt for at identificere grupper af elever, hvor der kan være et særligt behov for at arbejde med at øge trivslen.

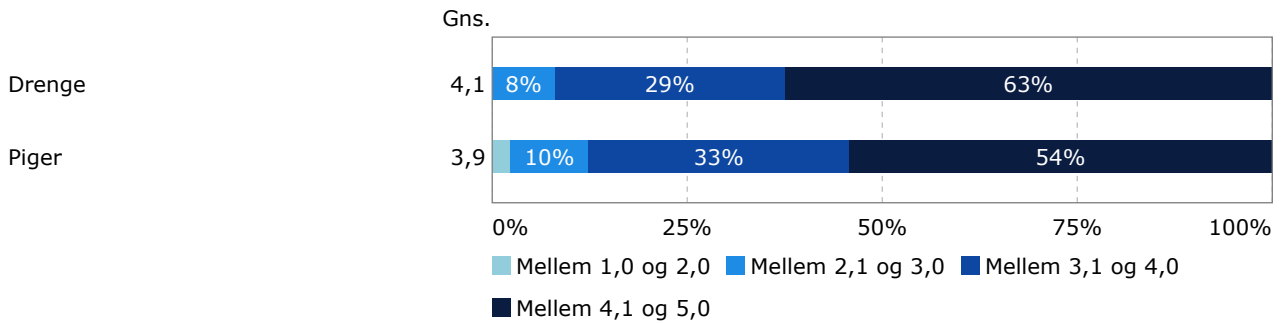
I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer.



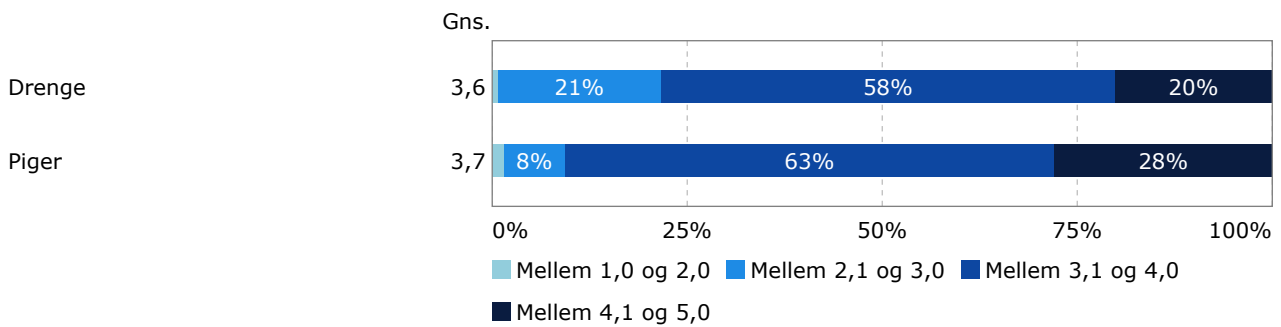
### 3.1 Overordnede resultater opdelt på køn

Herunder vises resultater for de fire indikatorer i trivselsmålingen opdelt på drenge og piger.

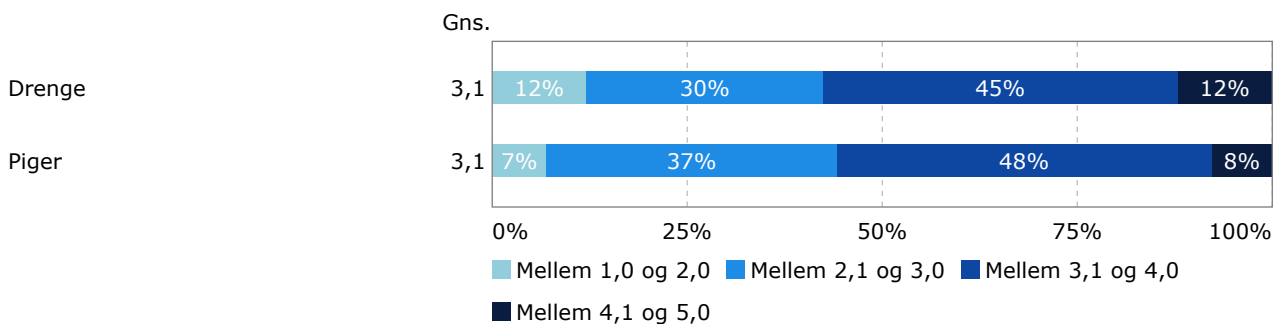
#### Social trivsel



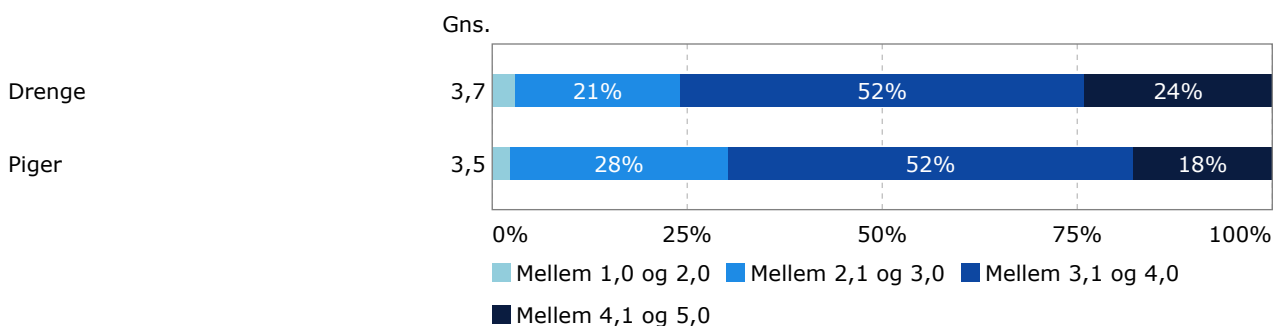
#### Faglig trivsel



#### Støtte og inspiration



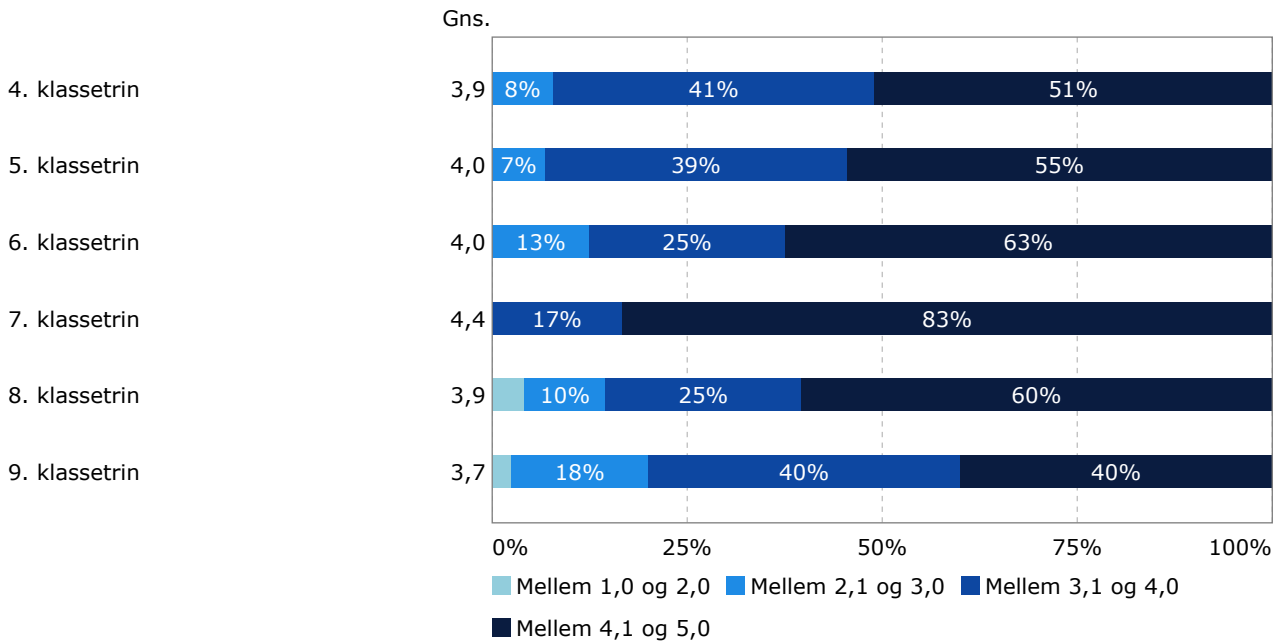
#### Ro og orden



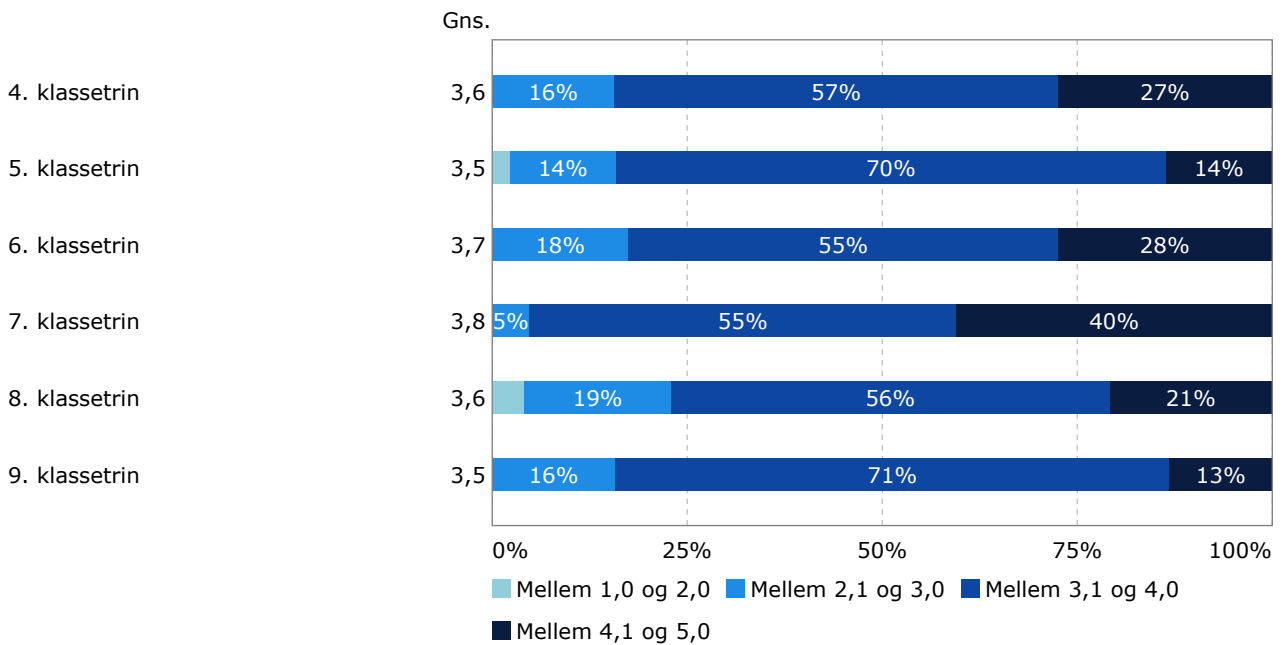
### 3.2 Overordnede resultater opdelt på klassestrin

I dette afsnit vises indikatorerne opdelt på klassestrin.

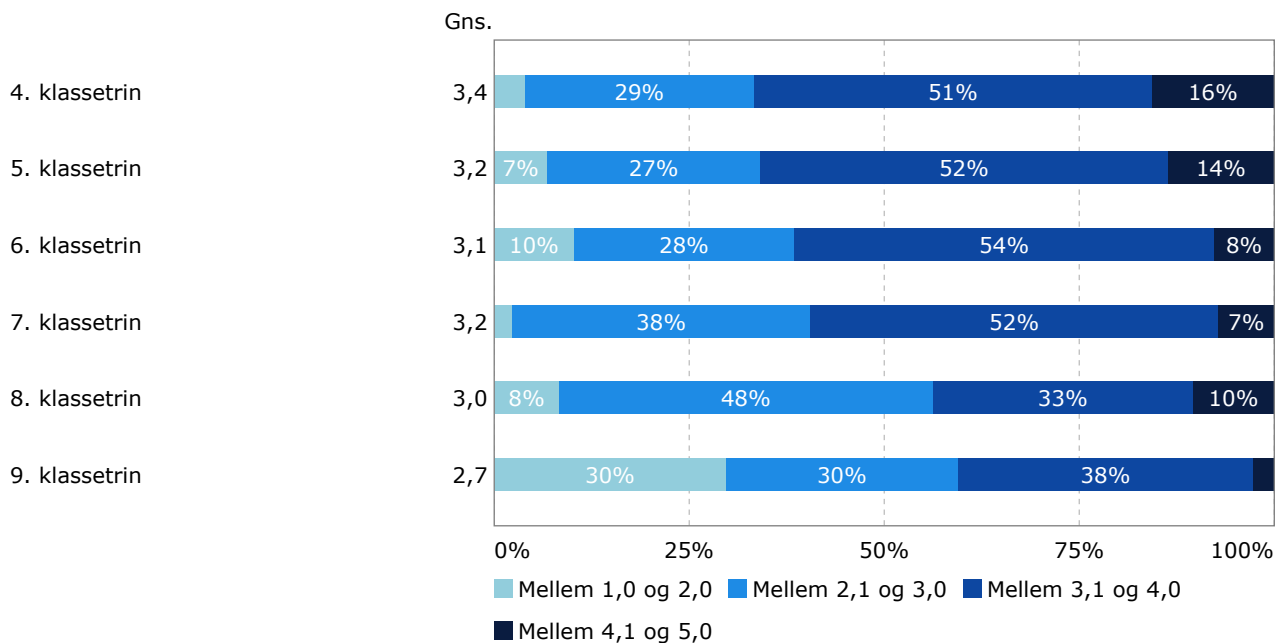
#### Social trivsel



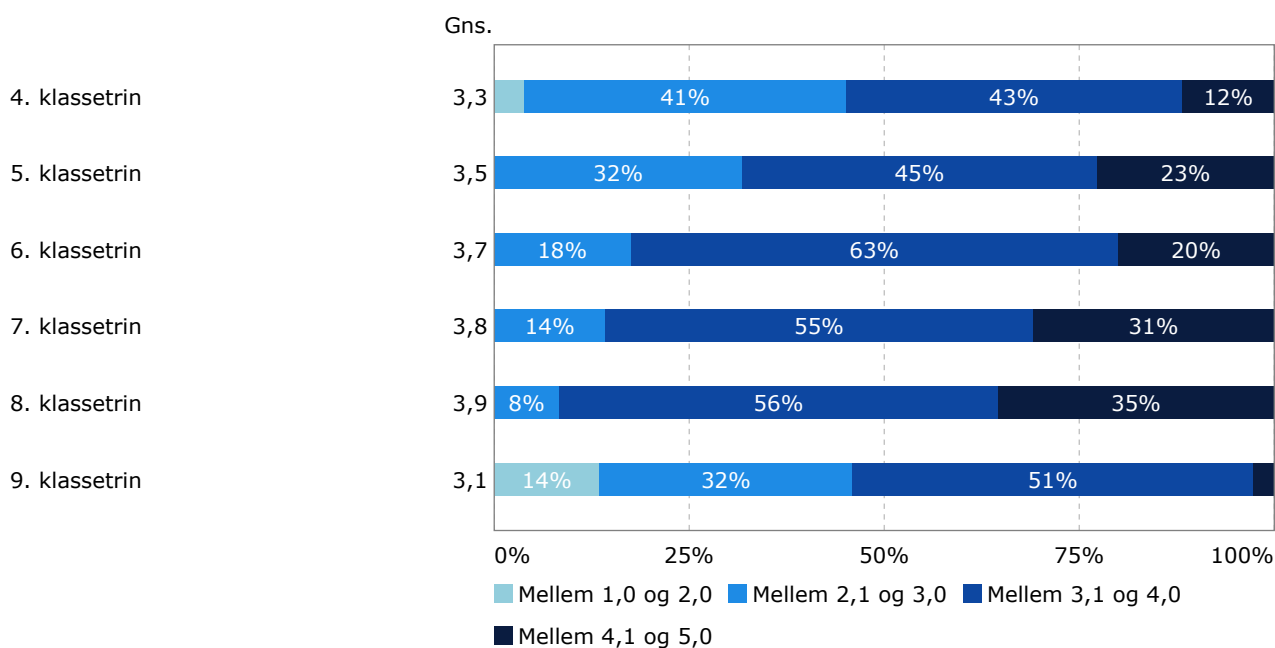
#### Faglig trivsel



## Støtte og inspiration



## Ro og orden



### 3.3 Overordnede resultater opdelt på klasser

Herunder vises resultater på de fire indikatorer i trivselsmålingen for hver klasse på skolen.

|              | Social<br>trivsel | Faglig<br>trivsel | Støtte og<br>inspiration | Ro og orden |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------|
| Skolens gns. | 4,0               | 3,6               | 3,1                      | 3,6         |
| 4A           | 3,9               | 3,7               | 3,4                      | 3,4         |
| 4B           | 3,8               | 3,5               | 3,2                      | 3,0         |
| 4E           | 4,3               | 3,9               | 3,7                      | 3,7         |
| 5A           | 4,1               | 3,6               | 3,5                      | 3,9         |
| 5D           | 4,0               | 3,4               | 3,0                      | 3,4         |
| 5E           | 4,6               | 3,9               | 4,0                      | 3,9         |
| 6A           | 4,2               | 3,8               | 3,3                      | 3,7         |
| 6B           | 3,7               | 3,5               | 2,7                      | 3,6         |
| 7E           | 4,3               | 3,7               | 3,0                      | 3,6         |
| 7X           | 4,5               | 4,0               | 3,6                      | 4,1         |
| 7Y           | 4,4               | 3,7               | 3,0                      | 3,6         |
| 8X           | 4,0               | 3,5               | 3,0                      | 3,8         |
| 8Y           | 3,8               | 3,6               | 2,9                      | 4,1         |
| 9E           | 4,0               | 3,9               | 3,6                      | 3,4         |
| 9X           | 3,8               | 3,3               | 2,4                      | 3,0         |
| 9Y           | 3,6               | 3,7               | 2,6                      | 3,2         |

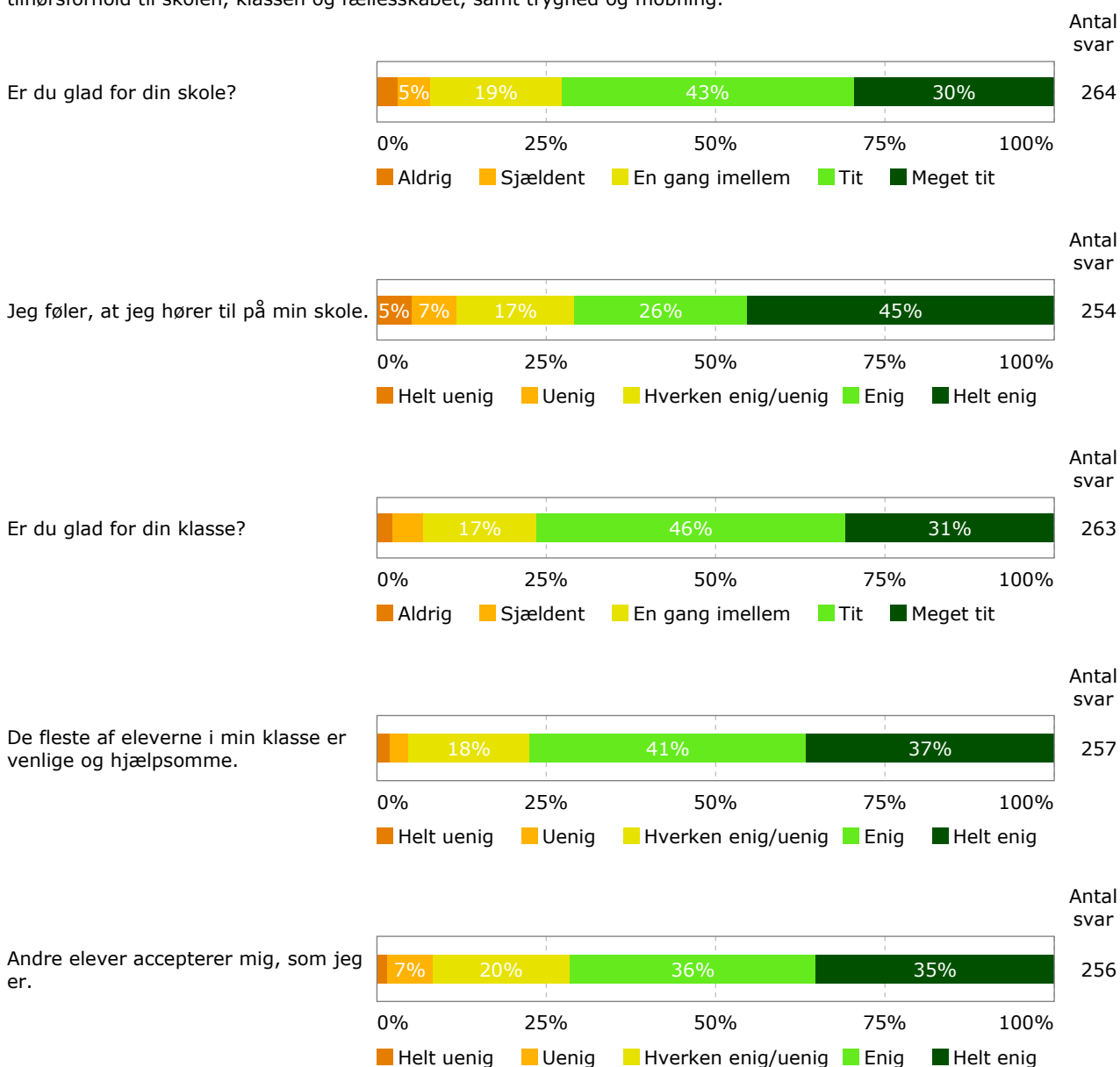
## 4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen

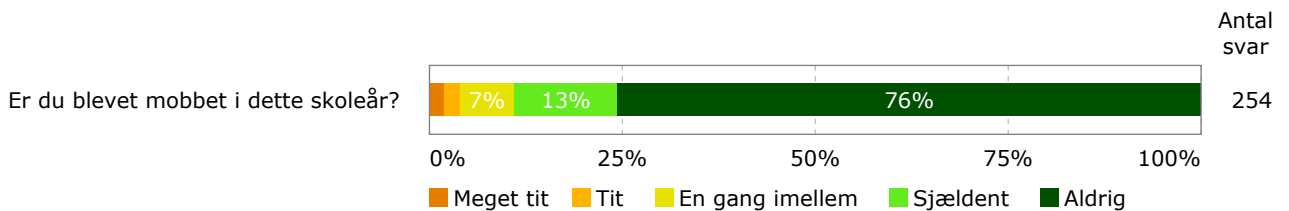
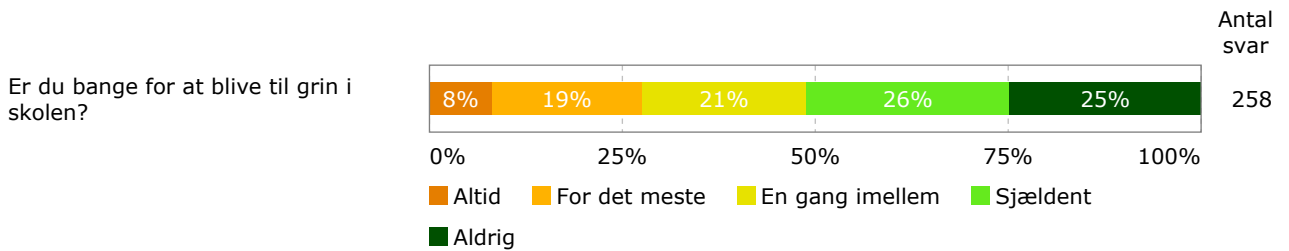
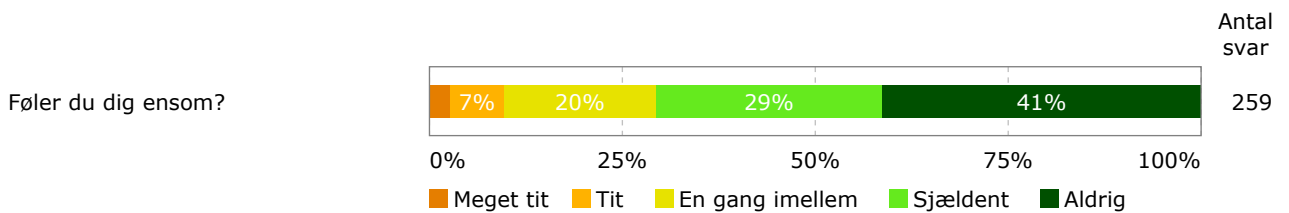
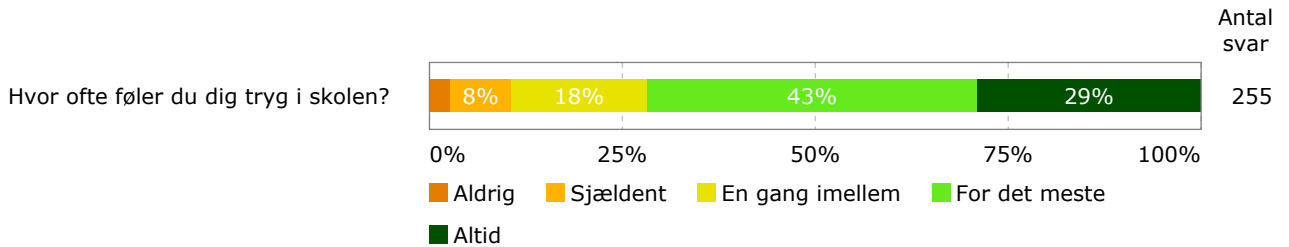
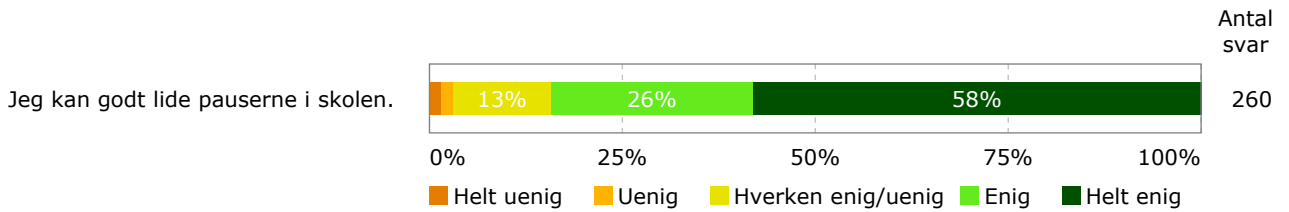
Dette kapitel viser, hvordan eleverne svarer på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen. Spørgsmålene er inddelt efter rapportens fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Til sidst følger et afsnit med svarfordelinger for de 11 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i indikatorerne.

Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål giver et mere detaljeret og nuanceret billede af, hvilke forhold eleverne oplever som positive eller negative.

### 4.1 Indikator 1: Social trivsel

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.







**Få inspiration til...**

- at skabe gode relationer på tværs af årgange
- at fremme elevernes sociale kompetencer
- at skabe et inkluderende fællesskab i klassen

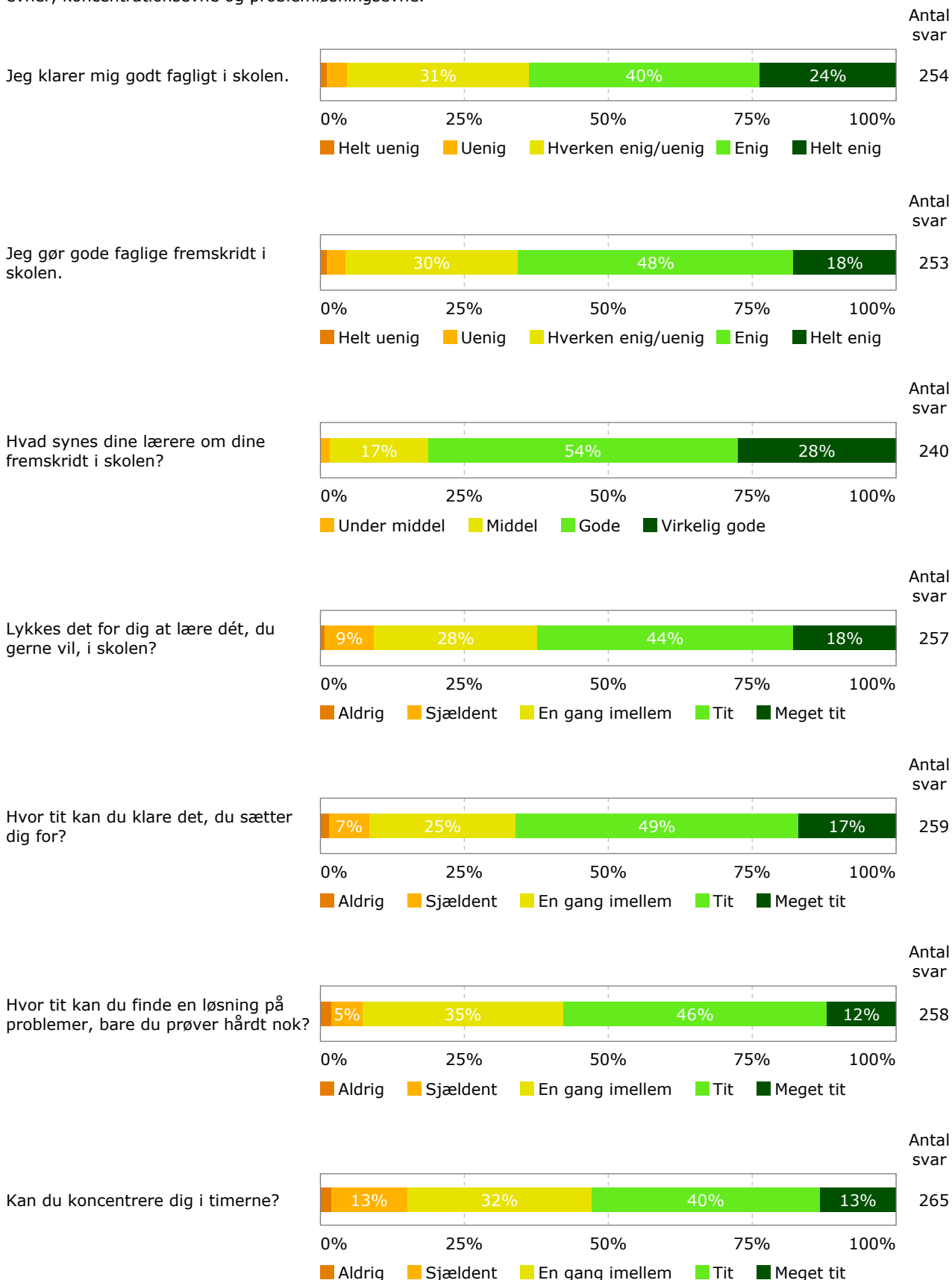
<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

**SOCIAL TRIVSEL**

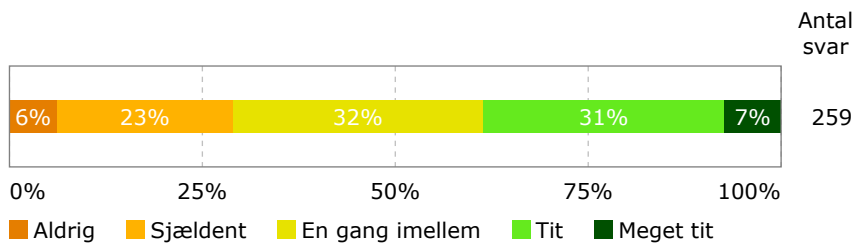


## 4.2 Indikator 2: Faglig trivsel

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.



Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.





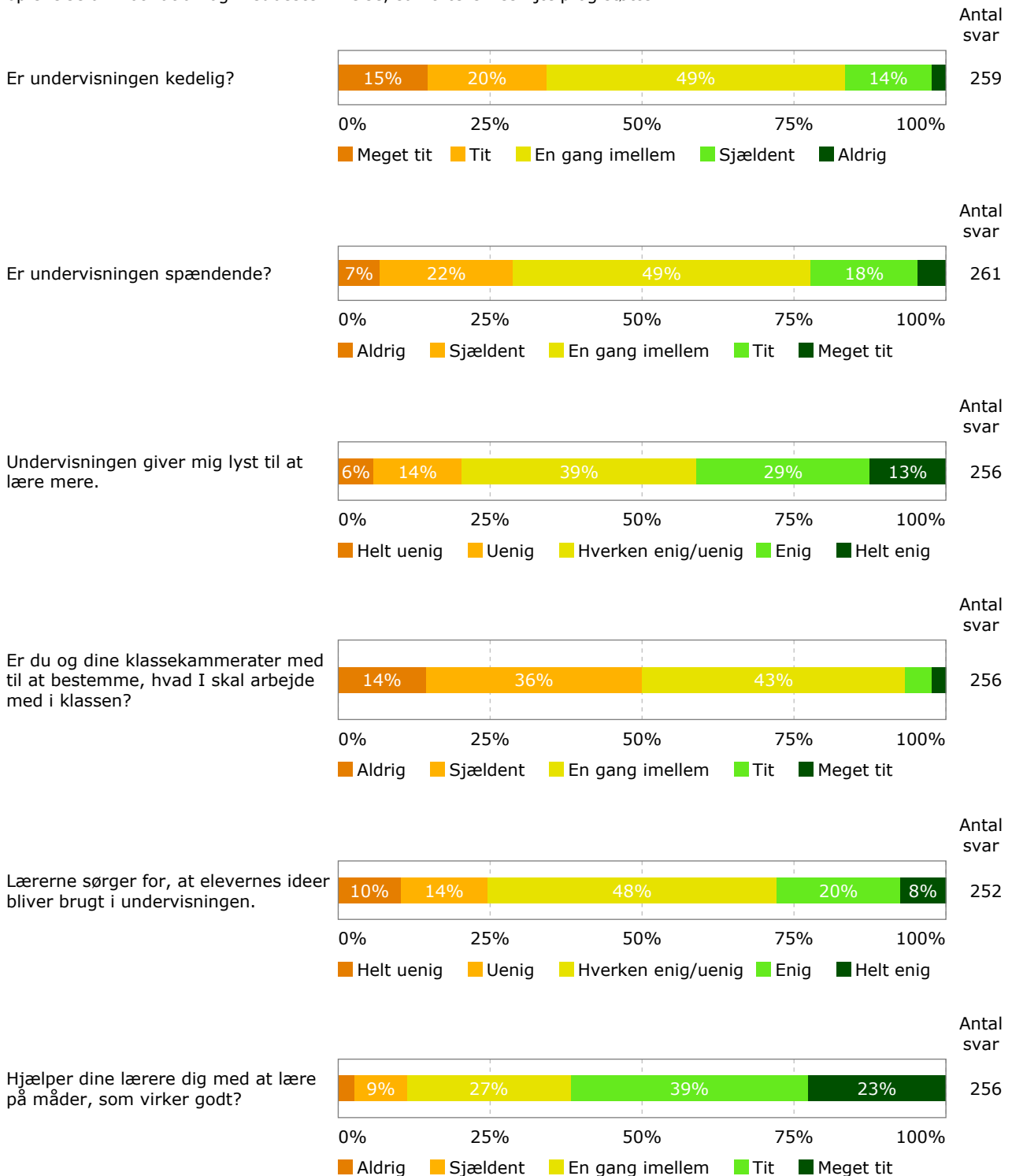
**Få inspiration til...**

- at arbejde med synlig læring
- at fremme elevernes faglige udbytte
- at arbejde med elevernes personlige kompetencer

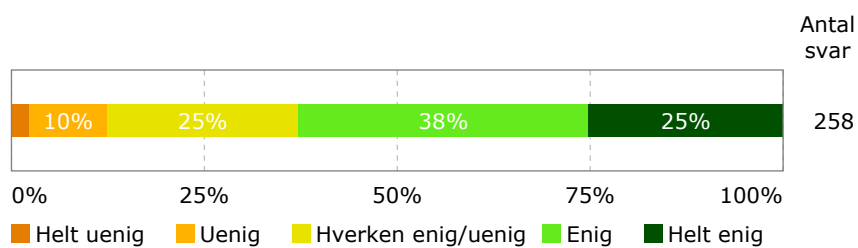
<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

### 4.3 Indikator 3: Støtte og inspiration

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.



Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.



**STØTTE OG INSPIRATION**

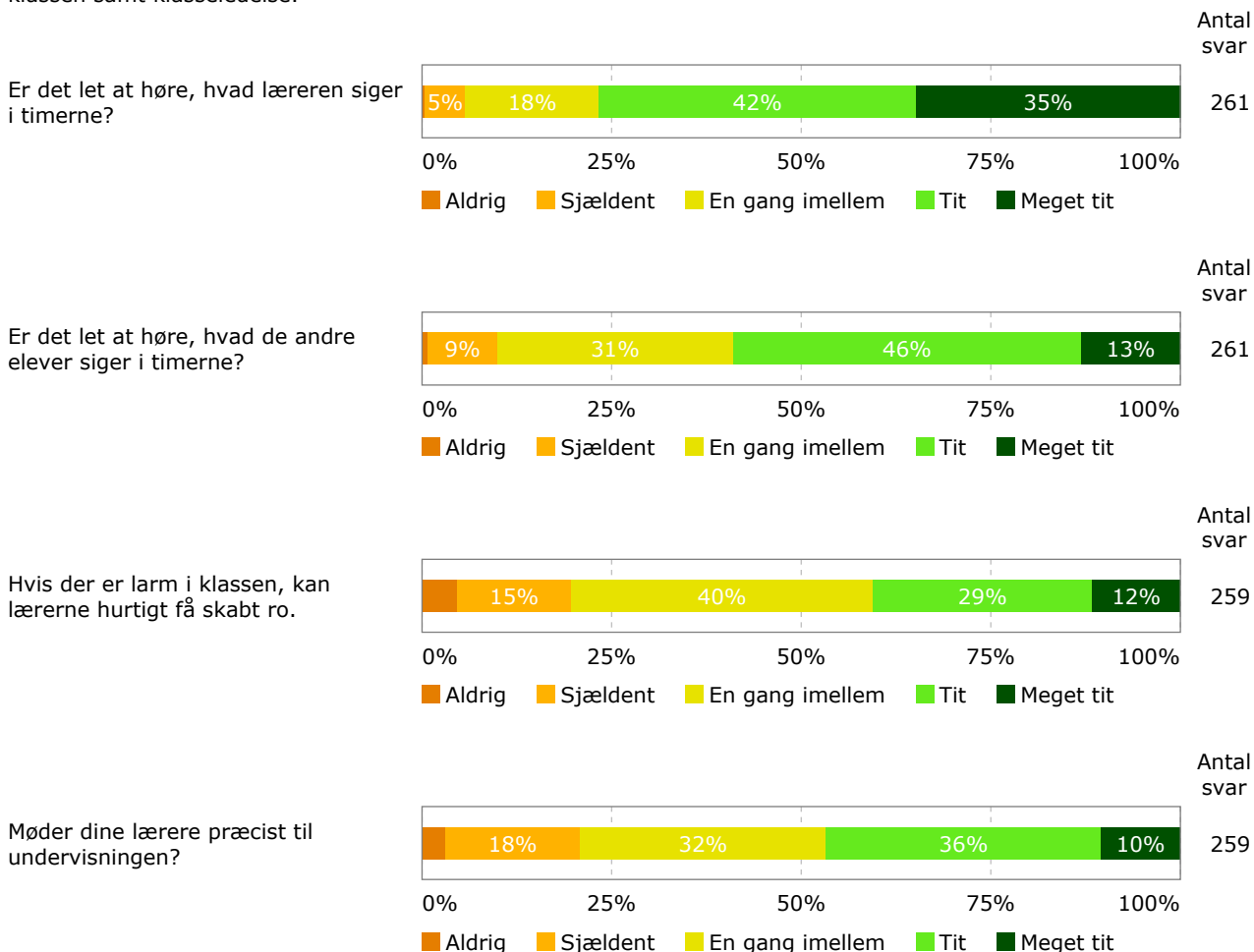
**Få inspiration til...**

- at skabe inspirerende og inddragende undervisning
- at sikre elevernes medindflydelse
- at fremme elevernes aktive deltagelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

### 4.4 Indikator 4: Ro og orden

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.





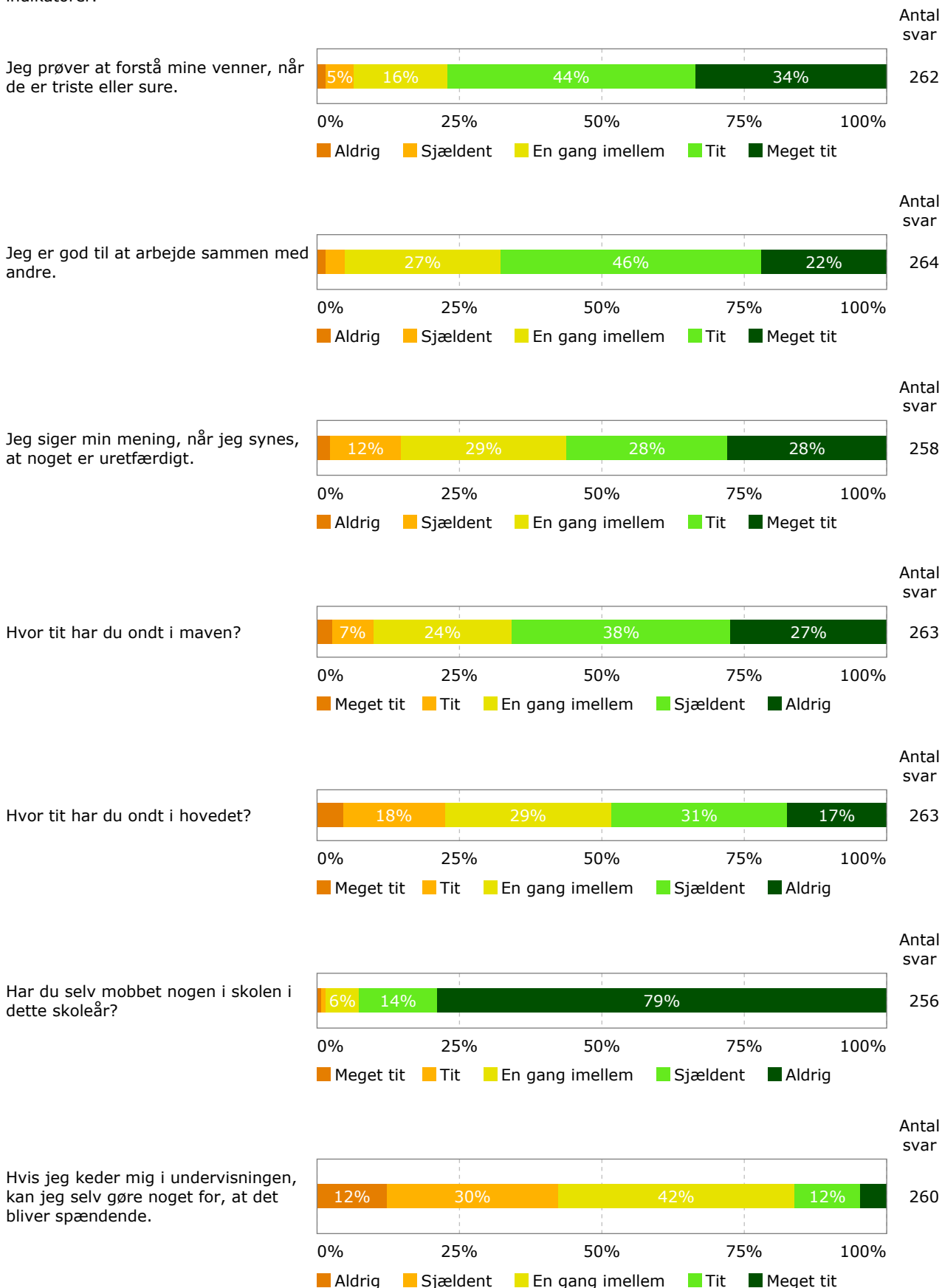
**Få inspiration til...**

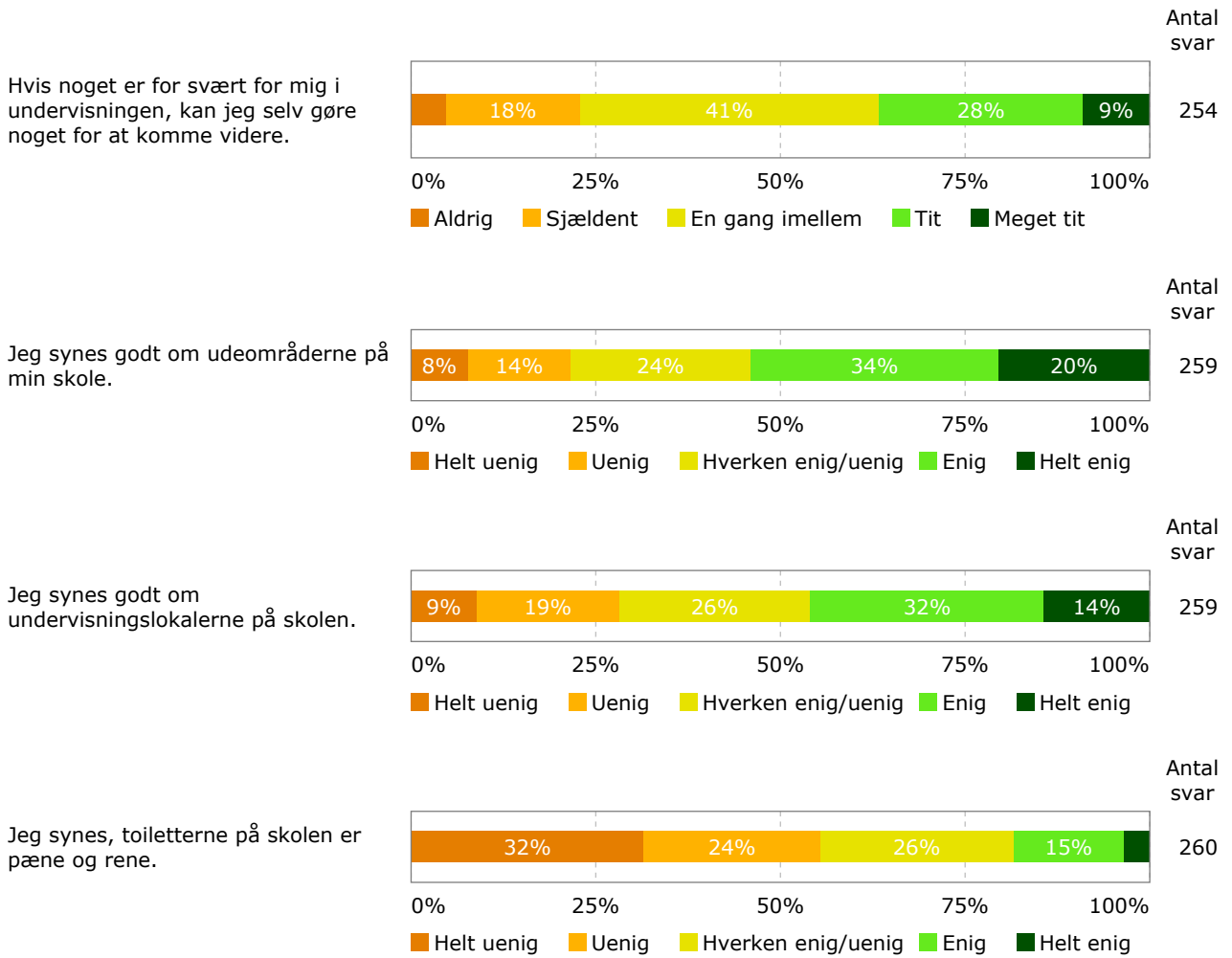
- at arbejde med god klasseledelse
- at fremme ro og orden i klassen
- at arbejde struktureret med klasseledelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

### 4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

Dette afsnit viser svarfordelinger på de 11 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i en af de fire indikatorer.

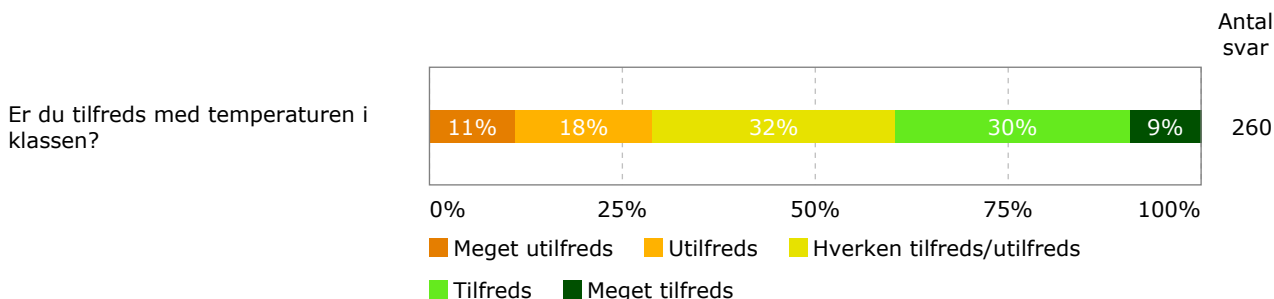
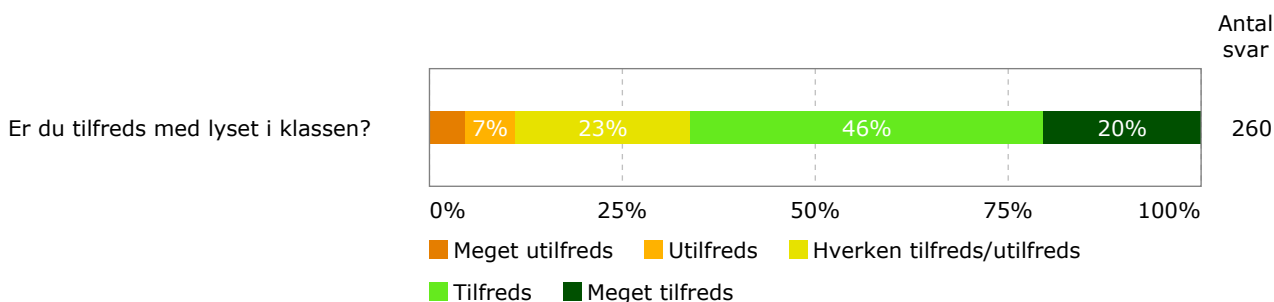
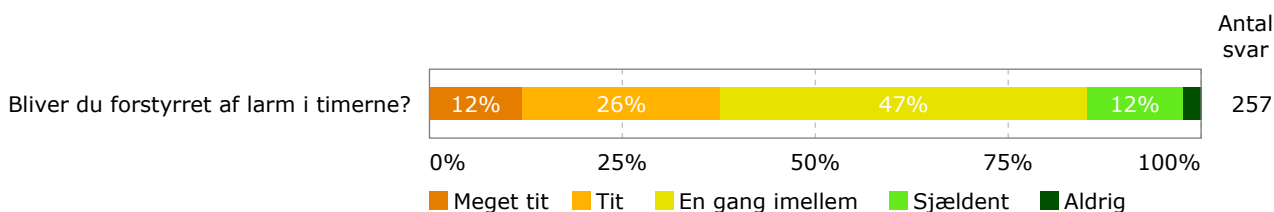
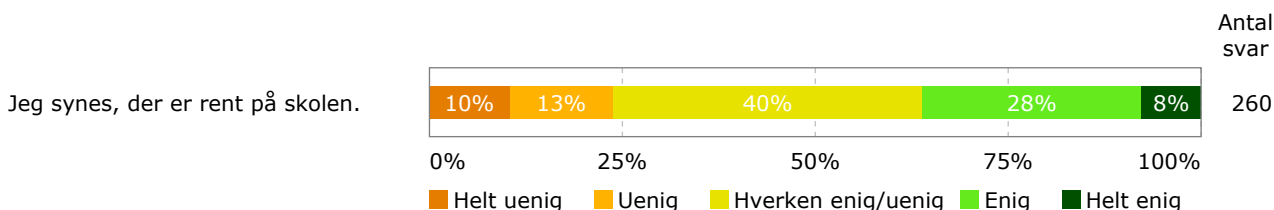
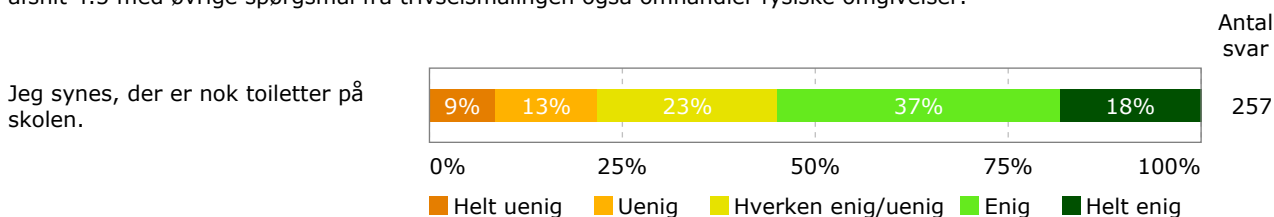




## 5 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

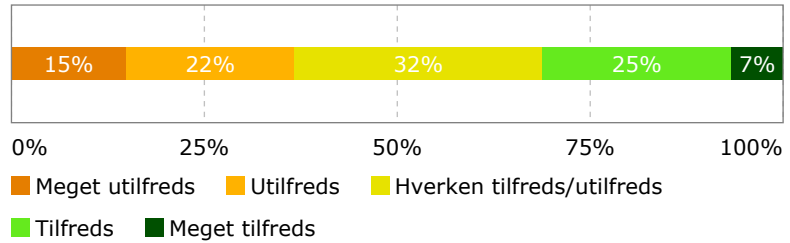
Skolen eller jeres kommune har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Nedenfor vises svarfordelinger for de ekstra 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, herunder elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklima. Bemærk at de tre sidste spørgsmål i afsnit 4.5 med øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen også omhandler fysiske omgivelser.





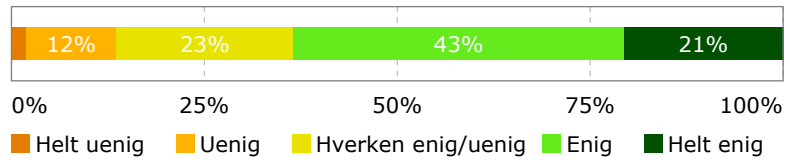
Er du tilfreds med luften i klassen?  
(luften kan fx være god eller dårlig, tung eller frisk).



Antal svar

256

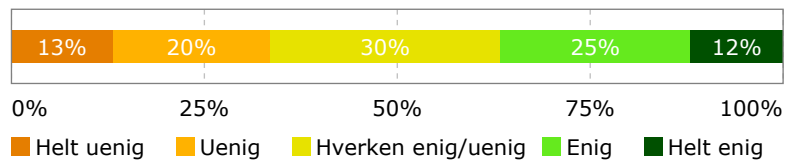
Jeg synes godt om stederne til gruppearbejde på skolen.



Antal svar

257

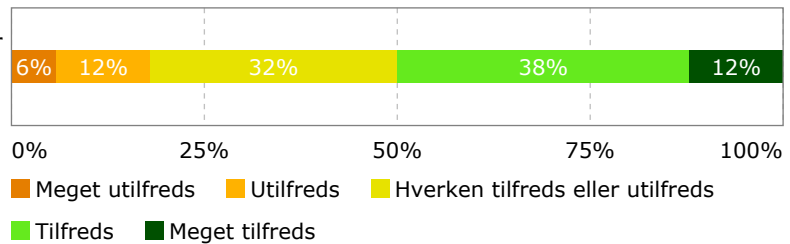
Jeg synes godt om møblerne i min klasse (fx stole og borde).



Antal svar

259

Jeg er tilfreds med hvordan skolen ser ud (fx billeder, udsmykning og farver på vægge og gulve).



Antal svar

256

**FYSISKE OG ÆSTETISKE OMGIVELSER**

**Få inspiration til...**

- at sikre et godt indeklima
- at bruge rammerne til at understøtte trivsel
- at skabe medansvar for brugen af fysiske rammer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

# Fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på Brobyskolerne

De følgende sidder er klasserumsvurdering.

1 betyder på Brobyskolerne den laveste score – 5 den højeste.

Der har været elever rundt på skolen. De har kigget på klasserum, som samlet set kunne repræsentere alle lokaler. Derefter har ledelsen ud fra den sammenfatningen beskrevet, hvad vi vil forsøge at gøre for at forbedre det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

## **Deltagere på Afd. PT**

Mette Vølund Tømmerholt Kaa 8.Y

Freja Torndahl 8.X

Samuel Thorseng Lærche 8.X

Brian Møller Bisgaard Leder

Søren Ulrik Hillers Leder

## **Deltagere på Afd. AV**

Bertram Hastrup Hermansen 4.A

Christian Pløger Andersen 4.A

Brian Møller Bisgaard Leder

Tine Trine Sjørup Leder

# OPSAMLINGSSKEMA

SKOLE:

Broby skole

DATE:

23/1-19

SKEMAET ER AFLEVERET AF:

Christian P.A og Bertum H.A 4.

I dette skema kan du samle resultatet af klasserumsvurderinger og/eller resultatet af en vurdering af skolens fællesarealer. Udfyld (i stikordsform) de to kolonner yderst til venstre – og aflever skemaet til din skoleleder.

dcum.

## UDFYLDES AF UNDERVISNINGSMILJØ-REPRÆSENTANTEN

## UDFYLDES AF SKOLELEDEREN

| Lokalitet: (Hvor?) | Problem: (Hvad?)                   | Handling: (Hvordan?)                    | Ansvarlig: (Hvem?) | Deadline: (Hvornår?) | Kommentar:                               | Udbedret: (Sådan!) |
|--------------------|------------------------------------|---|--------------------|----------------------|--|--------------------|
| 2. A               | Vindum 3 i skakkeren ligger i skak | Skolen kontakter kommunale byg og repr. | SH                 | febr. 19             | Klimaskærmen står for kommunale byg for. |                    |
| 2. A               | ulvåthum                           | Klasserne lugter mere ud                | lærerne            | febr. 19             |  | X                  |
| 4 A                | Hule i væg                         | Huller udbedres                         | SF/pebel           | Forår 19             |  |                    |
| 4. A               | Stik kantele vindum i stykke       | Stik udbedres                           | -11-               | Forår 19             |  |                    |
| 4. A               | For lille lokale                   | Muligheder afsøges                      | TTS                | Forår 19             |  |                    |
| 4. A               | Temperatur                         | Ad. 1                                   | SH                 | -11-                 |  |                    |

# OPSAMLINGSSKEMA

SKOLE:

DATO:

SKEMAET ER AFLEVERET AF:

I dette skema kan du samle resultatet af klasserumsvurderinger og/eller resultatet af en vurdering af skolens fællesarealer. Udfyld (i stikordsform) de to kolonner yderst til venstre – og aflever skemaet til din skoleleder.

dcum.

## UDFYLDES AF UNDERVISNINGSMILJØ- REPRÆSENTANTEN

## UDFYLDES AF SKOLELEDEREN

| Lokalitet: (Hvor?) | Problem: (Hvad?) | Handling: (Hvordan?) | Ansvarlig: (Hvem?) | Deadline: (Hvornår?) | Kommentar: | Udbedret: (Sådan!) |
|--------------------|------------------|----------------------|--------------------|----------------------|------------|--------------------|
| B.A                | Brudt            | Der ryddes op        | Tærene NU          |                      |            | X                  |
| 5.A                | slidt gulv       | Ad.1                 | SH                 | 2019                 |            |                    |
| 5.A                | Wandende lys     | Undersøges           | SFI pedel          | Febr.19              |            |                    |
| 5.A                | vindue           | Ad.1                 | SH                 | 2019                 |            |                    |
| Auk                | Gardiner         | Undersøges           | TTS                | 2019                 |            |                    |

# KLASSERUMSVURDERING

dcum.

DATO:

SKOLE:

LOKALENR.:

2. A

UDFØRT AF (ELEVNAVN):

Se dig godt omkring i klasserummet. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
– 1 er den *bedste* karakter, 5 er den *værste*!

LYS:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

LYD/STØJ:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

INDRETNING:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

MØBLER:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

RENGØRING OG ORDEN:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

fejl på vindue



VEDLIGEHOLDELSE:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

UDSMYKNING:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

|                                     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Kommentar:</i>                   | X |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Kommentar:</i>                   |   |   |   | X |   |
| <b>SIKKERHED:</b>                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Kommentar:</i><br>Skabsstige Løs |   |   | X |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b>                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Kommentar:</i>                   |   |   |   | X |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du går ind i klasserummet:

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø • Danish Centre of Educational Environment  
 www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
 Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK - 8900 Randers



# VURDERING AF SKOLENS FÆLLESAREALER

dcum.

SKOLE: \_\_\_\_\_ UDFØRT AF (ELEVNAVN/KLASSE): \_\_\_\_\_

DATO: \_\_\_\_\_ HVILKET FÆLLESAREAL HAR DU UNDERSØGT: **GANG indk. AV**

Se dig godt omkring. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
 – 1 er den *bedste* karakter, 5 er den *værste*!

**LYS:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

*Kommentar:*

**LYD/STØJ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | X |

*Kommentar:*

**INDRETNING:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   | X |   |   |

*Kommentar:*

**MØBLER:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

*Kommentar:*

**RENGØRING OG ORDEN:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

*Kommentar:*

**VEDLIGEHOLDELSE:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

*Kommentar:*

**UDSMYKNING:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

*Kommentar:*

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   | X |   |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du er på fællesarealet:

Blank area for describing the mood.

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø • Danish Centre of Educational Environment  
 www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
 Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK - 8900 Randers



# KLASSERUMSVURDERING

dcum.

DATO:

SKOLE:

LOKALENR.:

4.A

UDFØRT AF (ELEVNAVN):

Se dig godt omkring i klasserummet. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
- 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

LYS:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

LYD/STØJ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

INDRETNING:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

MØBLER:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   | X |   |   |   |

Kommentar:

RENGØRING OG ORDEN:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

VEDLIGEHOLDELSE:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   | X |   |   |   |

Kommentar:

Ødelagte vindue

Holder i væggen

UDSMYKNING:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   |   | X |   |   |
| <b>Kommentar:</b>                                      |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   | X |   |   |   |
| <b>Kommentar:</b>                                      |   |   |   |   |   |
| for koldt vinter / for varmt sommer<br>TRÆK fra vindue |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   |   | X |   |   |
| <b>Kommentar:</b>                                      |   |   |   |   |   |
| Løs stikkontakt  |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b>                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | X |   |   |   |   |
| <b>Kommentar:</b>                                      |   |   |   |   |   |
| for mange elever / Væg <sup>bør</sup> rives ned        |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du går ind i klasserummet:

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø • Danish Centre of Educational Environment  
 www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
 Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK - 8900 Randers

# KLASSERUMSVURDERING

dcum.

DATO:

SKOLE:

LOKALENR.:

5.A

UDFØRT AF (ELEVNAVN):

Se dig godt omkring i klasserummet. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
– 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

LYS:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

Manglende lys

LYD/STØJ:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

INDRETNING:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

rod

MØBLER:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

RENGØRING OG ORDEN:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

VEDLIGEHOLDELSE:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

Meget slidt gulv  
& delagt vindue

UDSMYKNING:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

rodet

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   | X |   |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du går ind i klasserummet:

Blank area for describing the atmosphere in the classroom.

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø - Danish Centre of Educational Environment  
 www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
 Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK - 8900 Randers

# VURDERING AF SKOLENS FÆLLESAREALER

dcum.

SKOLE: afp. AV UDFØRT AF (ELEVNAVN/KLASSE):

DATO: HVILKET FÆLLESAREAL HAR DU UNDERSØGT: AULA AV

Se dig godt omkring. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
- 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| LYS: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|      |   |   | X |   |   |

Kommentar:  
ikke så skarpt

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| LYD/STØJ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|           |   | X |   |   |   |

Kommentar:

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| INDRETNING: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|             |   |   |   | X |   |

Kommentar:

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| MØBLER: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|         |   |   |   |   |   |

Kommentar: ikke relaxant

|                     |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| RENGØRING OG ORDEN: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                     |   | X |   |   |   |

Kommentar:

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
| VEDLIGEHOLDELSE: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                  |   |   | X |   |   |

Kommentar:  
GARDINER HÆNGER

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| UDSMYKNING: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|             |   |   |   | X |   |

Kommentar:



|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   | X | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du er på fællesarealet:

Blank area for describing the mood.

# VURDERING AF SKOLENS FÆLLESAREALER

dcum.

|        |  |
|--------|--|
| SKOLE: | UDFØRT AF (ELEVNAVN/KLASSE):                 |
| DATO:  | HVILKET FÆLLESAREAL HAR DU UNDERSØGT: AV Bib |

Se dig godt omkring. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
 - 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| LYS: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|      |   |   |   |   | X |

Kommentar:

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| LYD/STØJ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|           |   |   |   |   | X |

Kommentar:

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| INDRETNING: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|             |   |   |   |   | X |

Kommentar:

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| MØBLER: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|         |   |   |   |   | X |

Kommentar:

|                     |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| RENGØRING OG ORDEN: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                     |   |   |   |   | X |

Kommentar:

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
| VEDLIGEHOJDELSE: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                  |   |   |   |   | X |

Kommentar:

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| UDSMYKNING: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|             |   |   |   |   | X |

Kommentar:

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   |   | X |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   |   | X |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   |   | X |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du er på fællesarealet:

lett nyt blake

gemalt - Fedt

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø • Danish Centre of Educational Environment  
 www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
 Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK - 8900 Randers



# OPSAMLINGSSKEMA

SKOLE:

DATO:

SKEMAET

I dette skema kan du samle resultatet af klasserumsvurderinger og/eller resultatet af en vurdering af skolens fællesarealer. Udfyld (i stikordsform) de to kolonner yderst til venstre – og aflever skemaet til din skoleleder.

## UDFYLDES AF UNDERVISNINGSMILJØ-REPRÆSENTANTEN

## UDFYLDES AF SKOLELEDEREN

| Lokalitet: (Hvor?) | Problem: (Hvad?)                                    | Handling: (Hvordan?)                        | Ansvarlig: (Hvem?) | Deadline: (Hvornår?) | Kommentar: |
|--------------------|---|---|--------------------|----------------------|------------|
| Forhal ved biblo   | <del>Lyd isolati</del><br>Lyd dæmper kan være bedst | Folhebib. etableres. Tages med i etablering | SH                 | 2019                 |            |
| Forhal mellemtrin  | Bede rensning, ledninger ordnes, mere udsmykning    | Undersøges/Repr.                            | SH/SF/pedl         | Forår 19             |            |
| 7y                 | Stikkontakter skal ordnes, mere lyd dæmpning        | Undersøges                                  | SF/pedl            | Forår 19             |            |
| Mellem e           | Ødelagte lamper, vinduer og lys, for varmt          | Undersøges                                  | SF/pedl            | Forår 19             |            |
|                    |   |   |                    |                      |            |
|                    |   |   |                    |                      |            |

# OPSAMLINGSSKEMA

SKOLE:

DATO:

SKEMAET

I dette skema kan du samle resultatet af klasserumsvurderinger og/eller resultatet af en vurdering af skolens fællesarealer. Udfyld (i stikordsform) de to kolonner yderst til venstre – og aflever skemaet til din skoleleder.

## UDFYLDES AF UNDERVISNINGSMILJØ-REPRÆSENTANTEN

## UDFYLDES AF SKOLELEDEREN

| Lokalitet: (Hvor?) | Problem: (Hvad?)  | Handling: (Hvordan?) | Ansvarlig: (Hvem?) | Deadline: (Hvornår?) | Kommentar: |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|----------------------|------------|
| fysik/kemi         | skarpe genstande  | Udbedres             | SH                 | er sket              |            |
| 8x <del>8</del>    | Sikkerheden var ikke i top  | Undersøges           | SH/SF              | Febr. 19             |            |
| Blok 1             | Bord kan falde ned  | Udbedret             | SH                 | X                    |            |
| 1b                 | Loftplader hænger skævt, stikkontakter er islykkes og der er for lidt plads Meget rodet | Undersøges           | SF/pedel           | Forår 19             |            |
| Håndværk og design | møbler kan godt skiftes ud  | Oprydning af lærerne | Lærerne            | Forår 19             |            |
| Kantinen           | Der er kødt nogle gange   | Undersøges           | SF/pedel           | Forår 19             |            |

# OPSAMLINGSSKEMA

SKOLE:

DATO:

SKEMAET

I dette skema kan du samle resultatet af klasserumsvurderinger og/eller resultatet af en vurdering af skolens fællesarealer. Udfyld (i stikordsform) de to kolonner yderst til venstre – og aflever skemaet til din skoleleder.

| UDFYLDES AF UNDERVISNINGSMILJØ-REPRÆSENTANTEN |  | UDFYLDES AF SKOLELEDEREN |                    |                      |            |
|---|--|--------------------------|--------------------|----------------------|------------|
| Lokalitet: (Hvor?)                            | Problem: (Hvad?)                                     | Handling: (Hvordan?)     | Ansvarlig: (Hvem?) | Deadline: (Hvornår?) | Kommentar: |
|   |  |                          |                    |                      |            |
|   |  |                          |                    |                      |            |
|   |  |                          |                    |                      |            |
|   |  |                          |                    |                      |            |
| Generelle klasser                             | lyd demoning<br>farlige ledninger<br>farlige kander  | Undersøges               | SF/pedel           | Førår 19             |            |
| Generelle fællesrum                           | dårlig renovering<br>ødelagte møbler<br>ødelagte væg | - 11 -                   | - 11 -             | - 11 -               |            |

# KLASSERUMSVURDERING

dcum.

DATO:

SKOLE:

LOKALENR.:

Fysik/kemi

UDFØRT AF (ELEVNAVN):

Se dig godt omkring i klasserummet. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
– 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

LYS:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

LYD/STØJ:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

INDRETNING:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

MØBLER:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

RENGØRING OG ORDEN:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

VEDLIGEHOLDELSE:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

UDSMYKNING:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

|                                    |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                    |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>                  |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                    |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>                  |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                    |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i> skarpe genstande |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b>               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                    |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>                  |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du går ind i klasserummet:

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø • Danish Centre of Educational Environment  
 www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
 Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK - 8900 Randers

# KLASSERUMSVURDERING

dcum.

DATO:

SKOLE:

LOKALENR.: 8x

UDFØRT AF (ELEVNAVN):

Se dig godt omkring i klasserummet. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
– 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

**LYS:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

**LYD/STØJ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   | X |   |   |   |

Kommentar:

**INDRETNING:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

**MØBLER:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

**RENGØRING OG ORDEN:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

**VEDLIGEHOLDELSE:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

**UDSMYKNING:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | X |

Kommentar:

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   |   | X |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   | X |   |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du går ind i klasserummet:

# VURDERING AF SKOLENS FÆLLESAREALER

dcum.

|        |   |
|--------|---|
| SKOLE: | UDFØRT AF (ELEVNAVN/KLASSE):                        |
| DATO:  | HVILKET FÆLLESAREAL HAR DU UNDERSØGT: <i>Blok 1</i> |

Se dig godt omkring. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
 – 1 er den *bedste* karakter, 5 er den *værste*!

|      |   |   |   |          |   |
|------|---|---|---|----------|---|
| LYS: | 1 | 2 | 3 | 4        | 5 |
|      |   |   |   | <i>X</i> |   |

Kommentar: *Behageligt*

|           |   |          |   |   |   |
|-----------|---|----------|---|---|---|
| LYD/STØJ: | 1 | 2        | 3 | 4 | 5 |
|           |   | <i>X</i> |   |   |   |

Kommentar:

|             |   |   |   |          |   |
|-------------|---|---|---|----------|---|
| INDRETNING: | 1 | 2 | 3 | 4        | 5 |
|             |   |   |   | <i>X</i> |   |

Kommentar:

|         |   |   |   |          |   |
|---------|---|---|---|----------|---|
| MØBLER: | 1 | 2 | 3 | 4        | 5 |
|         |   |   |   | <i>X</i> |   |

Kommentar:

|                     |   |   |          |   |   |
|---------------------|---|---|----------|---|---|
| RENGØRING OG ORDEN: | 1 | 2 | 3        | 4 | 5 |
|                     |   |   | <i>X</i> |   |   |

Kommentar: *OK pæne toiletter*

|                |   |          |   |   |   |
|----------------|---|----------|---|---|---|
| VEDLIGEHOELSE: | 1 | 2        | 3 | 4 | 5 |
|                |   | <i>X</i> |   |   |   |

Kommentar:

|             |          |   |   |   |   |
|-------------|----------|---|---|---|---|
| UDSMYKNING: | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 |
|             | <i>X</i> |   |   |   |   |

Kommentar:



|                                      |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                      |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar:</i>                    |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>                    |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                      |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar:</i> Bord kan falde ned |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b>                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>                    |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du er på fællesarealet:

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø • Danish Centre of Educational Environment  
 www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
 Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK - 8900 Randers

# KLASSERUMSVURDERING

dcum.

DATO:

SKOLE:

LOKALENR.: 1b

UDFØRT AF (ELEVNAV):

Se dig godt omkring i klasserummet. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
 – 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

LYS:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

LYD/STØJ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   | X |   |   |   |

Kommentar:

INDRETNING:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   | X |   |   |   |

Kommentar:

MØBLER:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

RENGØRING OG ORDEN:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   | X |   |   |   |

Kommentar: ~~Loftplader hænger skævt~~

VEDLIGEHOLDELSE:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar: Loftplader hænger skævt

UDSMYKNING:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | X |   |

Kommentar:

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>  |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   |   |   |   | X |
| <i>Kommentar:</i>  |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar: Loftplader og stikkontakter er i stykker</i> |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b>                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   | X |   |   |   |
| <i>Kommentar: Mange elever, for lidt plads</i>             |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du går ind i klasserummet:

# KLASSERUMSVURDERING

dcum.

DATO:

SKOLE:

LOKALENR.: *Håndværk/design*

UDFØRT AF (ELEVNAVN):

Se dig godt omkring i klasserummet. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
 – 1 er den *bedste* karakter, 5 er den *værste*!

| LYS: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|---|---|---|---|---|
|      |   |   |   | X |   |

Kommentar:

| LYD/STØJ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
|           |   |   |   | X |   |

Kommentar:

| INDRETNING: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|---|---|---|---|---|
|             |   |   | X |   |   |

Kommentar: *Meglet rodet*

| MØBLER: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|---|---|---|---|---|
|         |   |   | X |   |   |

Kommentar: *Fungerer, men gammelt*

| RENGØRING OG ORDEN: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---|---|---|---|---|
|                     | X |   |   |   |   |

Kommentar: *Møg beskidt og rodet og støvet*

| VEDLIGEHOEDELSE: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
|                  |   |   | X |   |   |

Kommentar: *Rene i gulvet ellers ok*

| UDSMYKNING: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|---|---|---|---|---|
|             | X |   |   |   |   |

Kommentar:

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du går ind i klasserummet:

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø • Danish Centre of Educational Environment  
 www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
 Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK - 8900 Randers

# VURDERING AF SKOLENS FÆLLESAREALER

dcum.

|        |   |
|--------|---|
| SKOLE: | UDFØRT AF (ELEVNAVN/KLASSE):                          |
| DATO:  | HVILKET FÆLLESAREAL HAR DU UNDERSØGT: <i>Kantinen</i> |

Se dig godt omkring. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
 – 1 er den *bedste* karakter, 5 er den *værste*!

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| <b>LYS:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|             |   |   |   |   | X |

*Kommentar:*

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LYD/STØJ:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                  |   |   | X |   |   |

*Kommentar:*

|                    |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| <b>INDRETNING:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                    |   |   |   | X |   |

*Kommentar:*

|                |   |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|
| <b>MØBLER:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                |   |   | X |   |   |

*Kommentar:*

|                            |   |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>RENGØRING OG ORDEN:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                            |   |   |   | X |   |

*Kommentar:*

|                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>VEDLIGEHOELSE:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                       |   |   |   | X |   |

*Kommentar:*

|                    |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| <b>UDSMYKNING:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                    |   |   |   | X |   |

*Kommentar:*

|                                     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                     |   |   |   |   | X |
| <i>Kommentar:</i>                   |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                     |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i> Nogen gange koldt |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                     |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>                   |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b>                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                     |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>                   |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du er på fællesarealet:

# VURDERING AF SKOLENS FÆLLESAREALER

dcum.

|        |  |
|--------|--|
| SKOLE: | UDFØRT AF (ELEVNAVN/KLASSE):                                   |
| DATO:  | HVILKET FÆLLESAREAL HAR DU UNDERSØGT: <i>Forhal ved biblio</i> |

Se dig godt omkring. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
 – 1 er den *bedste* karakter, 5 er den *værste*!

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| LYS: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|      |   |   |   | ✗ |   |

Kommentar:

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| LYD/STØJ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|           |   |   | ✗ |   |   |

Kommentar:

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| INDRETNING: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|             |   |   |   |   | ✗ |

Kommentar:

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| MØBLER: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|         |   |   |   |   | ✗ |

Kommentar:

|                     |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| RENGØRING OG ORDEN: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                     |   |   |   | ✗ |   |

Kommentar:

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
| VEDLIGEHOEDELSE: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                  |   |   |   | ✗ |   |

Kommentar:

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| UDSMYKNING: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|             |   |   |   |   | ✗ |

Kommentar:



|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   |   | X |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   |   | X |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   |   | X |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du er på fællesarealet:

Hygge

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø • Danish Centre of Educational Environment  
 www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
 Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK • 8900 Randers

# VURDERING AF SKOLENS FÆLLESAREALER

dcum.

|        |  |
|--------|--|
| SKOLE: | UDFØRT AF (ELEVNAVN/KLASSE):                                   |
| DATO:  | HVILKET FÆLLESAREAL HAR DU UNDERSØGT: <i>forhal mellemtrin</i> |

Se dig godt omkring. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
 – 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| LYS: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|      |   |   |   | X |   |

Kommentar: *for meget lys om dagen*

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| LYD/STØJ: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|           |   | X |   |   |   |

Kommentar: *manglende lyd-dæmpning*

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| INDRETNING: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|             |   |   |   | X |   |

Kommentar: *godt nok OK*

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| MØBLER: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|         |   |   |   |   |   |

Kommentar: *ikke relevant*

|                     |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| RENGØRING OG ORDEN: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                     |   |   | X |   |   |

Kommentar: *Kunne blive bedre*

|                  |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|
| VEDLIGEHOJDELSE: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                  |   |   |   | X |   |

Kommentar: *Hviter i væggen, ledninger er sødelagt*

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| UDSMYKNING: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|             |   | X |   |   |   |

Kommentar: *beholdt*

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   |   |   |   | X |
| Kommentar:                                 |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   |   |   | X |   |
| Kommentar:                                 |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   |   |   | X |   |
| Kommentar: <i>løs radiator ledning ved</i> |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b>                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |   |   |   |   | X |
| Kommentar:                                 |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du er på fællesarealet:

**dcum.**

Dansk Center for Undervisningsmiljø • Danish Centre of Educational Environment  
 www.dcum.dk • dcum@dcum.dk • tlf. +45 722 654 00 • fax +45 722 654 01  
 Postboks 2077 • Blommevej 40 • DK - 8900 Randers

# KLASSERUMSVURDERING

dcum.

DATO:

SKOLE:

LOKALENR:

77

UDFØRT AF (ELEVNAV):

Se dig godt omkring i klasserummet. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
- 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

LYS:

1 2 3 4 5

X

Kommentar: ikke så behageligt lys.

LYD/STØJ:

1 2 3 4 5

X

Kommentar: Høje lyd og støj

INDRETNING:

1 2 3 4 5

X

Kommentar: kedeligt

MØBLER:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

RENGØRING OG ORDEN:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

VEDLIGEHOJDELSE:

1 2 3 4 5

X

Kommentar: stikkontakter og maling

UDSMYKNING:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   |   | X |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                      |   |   | X |   |   |
| <i>Kommentar:</i>    |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du går ind i klasserummet:

# KLASSERUMSVURDERING

dcum.

DATO:

SKOLE:

LOKALENR.: mellem (e)

UDFØRT AF (ELEVNAVN):

Se dig godt omkring i klasserummet. Giv en karakter for hver af de ting, der er nævnt i skemaet.  
– 1 er den bedste karakter, 5 er den værste!

LYS:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

LYD/STØJ:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

INDRETNING:

1 2 3 4 5

X

Kommentar: rodet

MØBLER:

1 2 3 4 5

X

Kommentar: gode stole, gamle borde

RENGØRING OG ORDEN:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

VEDLIGEHOLDELSE:

1 2 3 4 5

X

Kommentar: ødelagte lamper, vindrer og loft

UDSMYKNING:

1 2 3 4 5

X

Kommentar:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>LUGT:</b>                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   | X |   |   |   |
| Kommentar:                                      |   |   |   |   |   |
| <b>TEMPERATUR:</b>                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   | X |   |   |   |
| Kommentar: for varmt, man kan nemt få hovedpine |   |   |   |   |   |
| <b>SIKKERHED:</b>                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   | X |   |
| Kommentar: lamper kan falde ned                 |   |   |   |   |   |
| <b>PLADSFORHOLD:</b>                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   | X |
| Kommentar:                                      |   |   |   |   |   |

Prøv her at beskrive den stemning, du kommer i, når du går ind i klasserummet:





UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

# DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING 2017/18

BILAGSRAPPORT TIL SKOLERAPPORT

**Brobyskolerne, 0.-3. klassetrin**  
Faaborg-Midtfyn Kommune



## Indhold

|  |    |
|--|----|
| 1 Om rapporten   | 3  |
| 1.1 Læsning af figurer   | 3  |
| 2 Svaroverblik   | 4  |
| 3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen opdelt på klassetrin | 5  |
| 3.1 Tema 1: Social trivsel   | 5  |
| 3.2 Tema 2: Faglig trivsel   | 8  |
| 3.3 Tema 3: Støtte og inspiration                                  | 9  |
| 3.4 Tema 4: Ro og orden  | 11 |
| 3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen                          | 12 |
| 3.6 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser       | 14 |
| 4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen opdelt på køn        | 17 |
| 4.1 Tema 1: Social trivsel   | 17 |
| 4.2 Tema 2: Faglig trivsel   | 20 |
| 4.3 Tema 3: Støtte og inspiration                                  | 21 |
| 4.4 Tema 4: Ro og orden  | 23 |
| 4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen                          | 24 |
| 4.6 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser       | 25 |

# 1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Brobyskolerne, Faaborg-Midtfyn Kommune.

Skolen (eller jeres) har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Resultaterne fra disse spørgsmål afrapporteres også i denne rapport.

## 1.1 Læsning af figurer

Figurerne i kapitel 3 og 4 viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen.

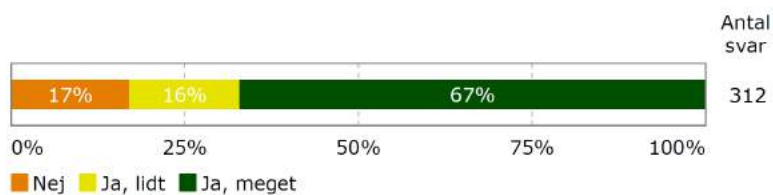
'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:  
312 elever har besvaret spørgsmålet 'Er du glad for din skole?'

Af disse 312 har:  
17 % svaret 'Nej'  
16 % svaret 'Ja, lidt'  
67 % svaret 'Ja, meget'  
Dette giver samlet 100 %

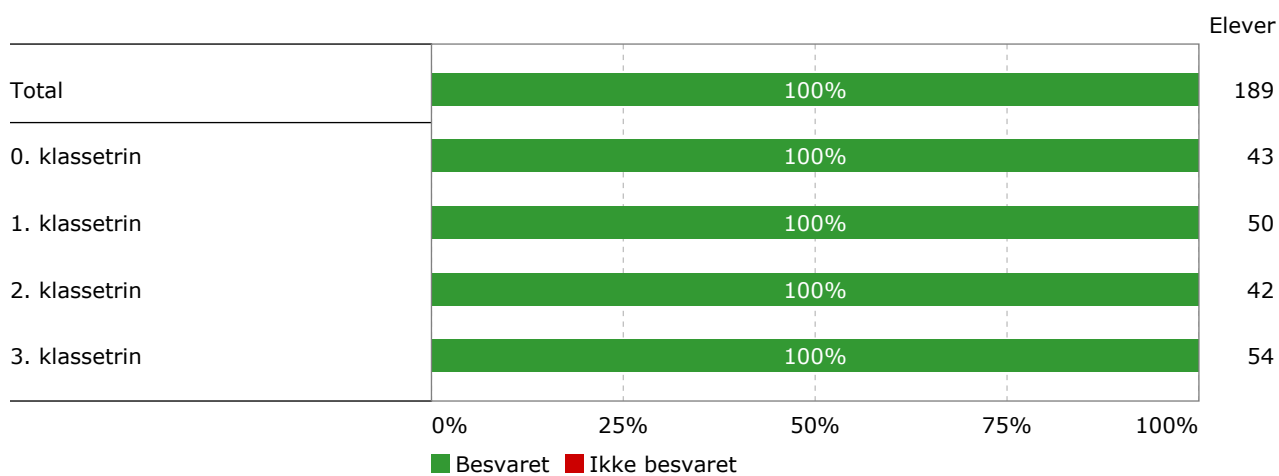
**Dette er et eksempel:**

Er du glad for din skole?



## 2 Svaroverblik

Dette kapitel viser i figuren nedenunder, hvor stor en andel af eleverne i skolen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.



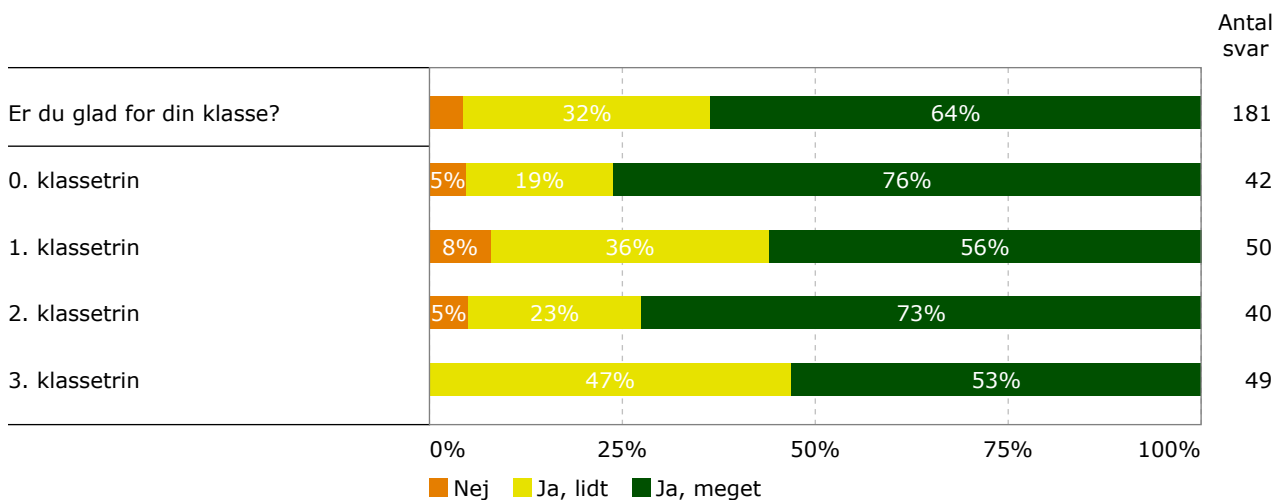
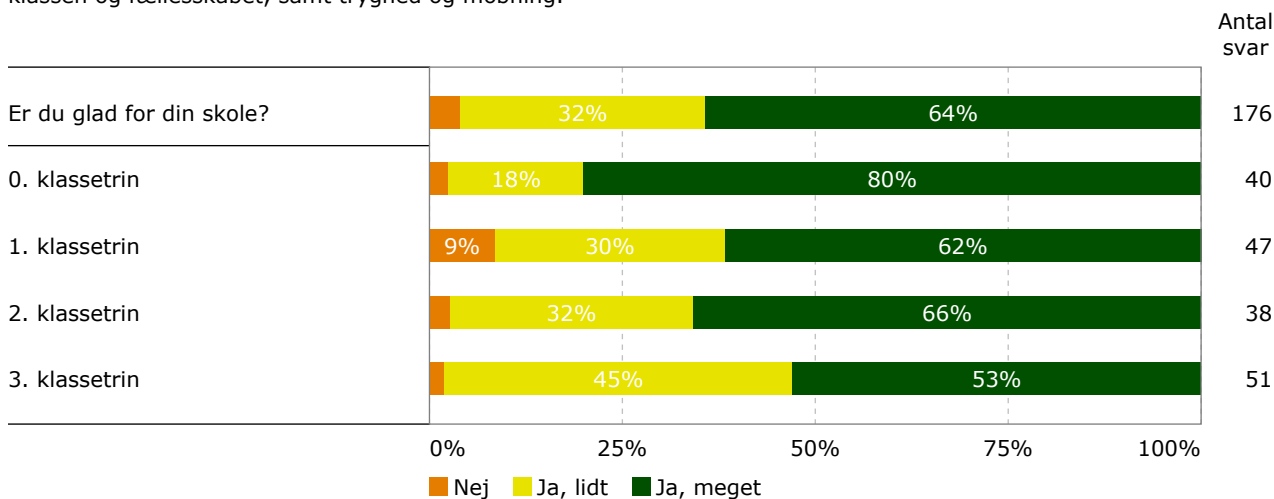
\*Elev, der blev frmeldt målingen, indgår ikke.

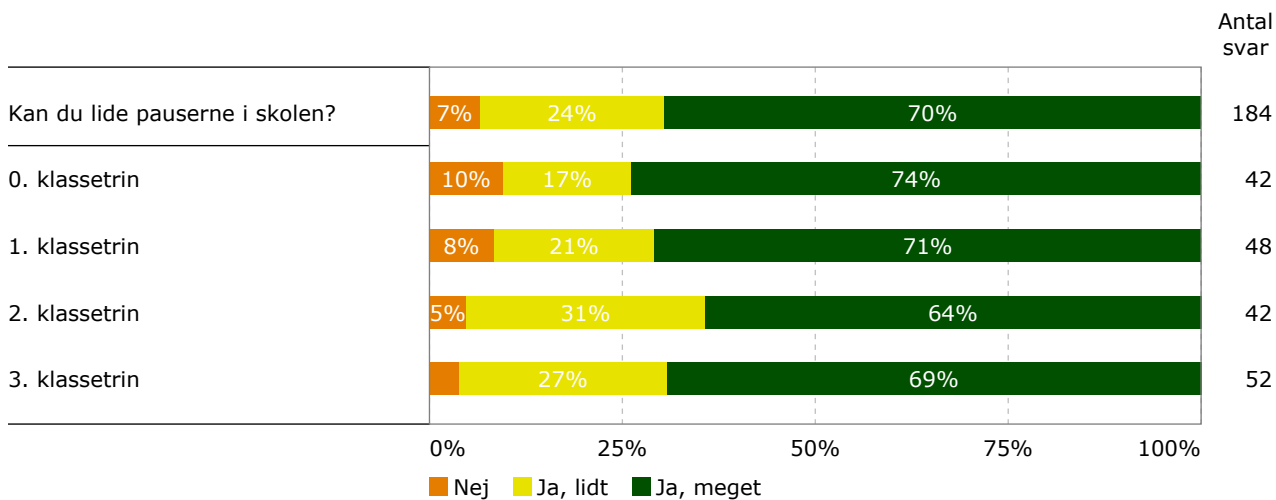
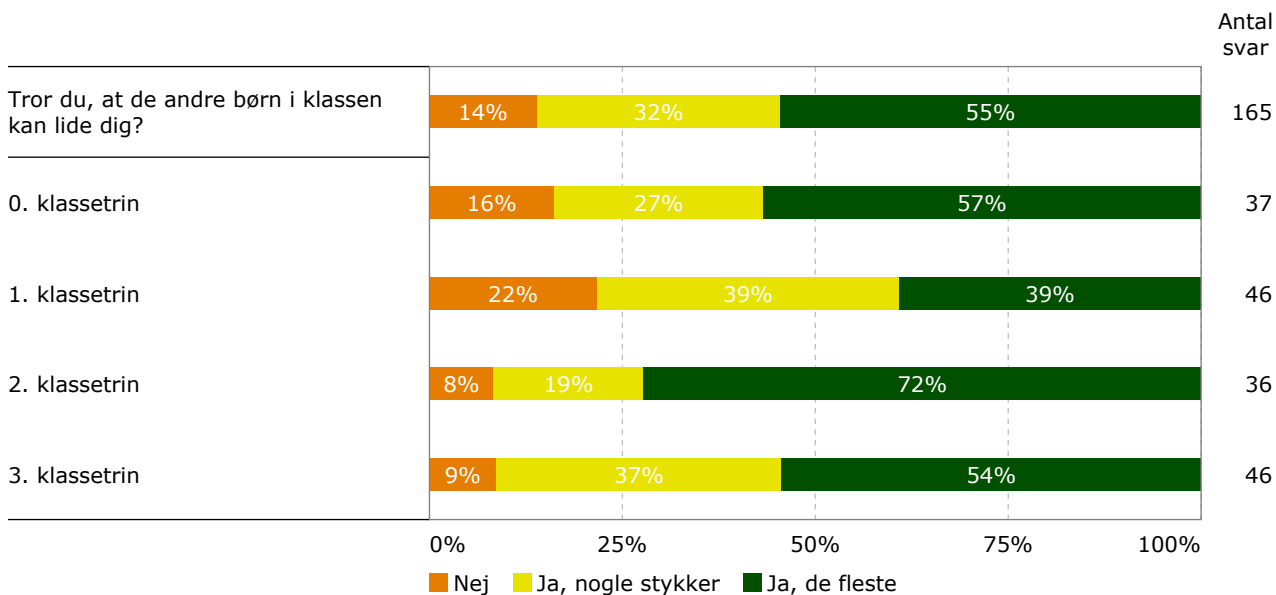
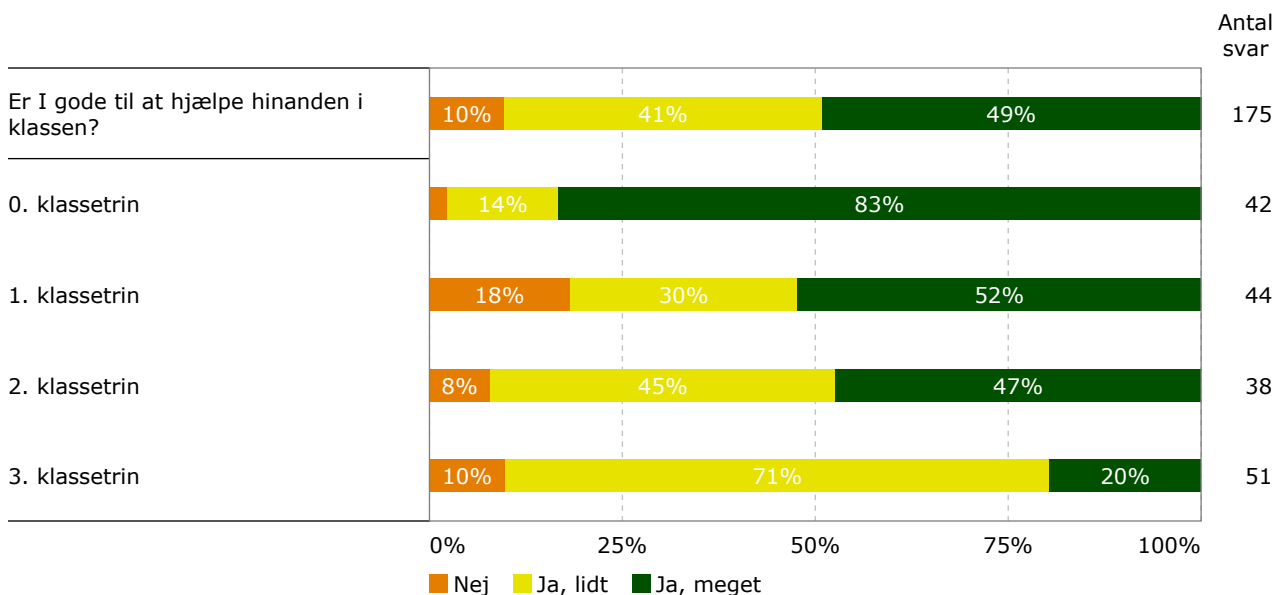
### 3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen opdelt på klassetrin

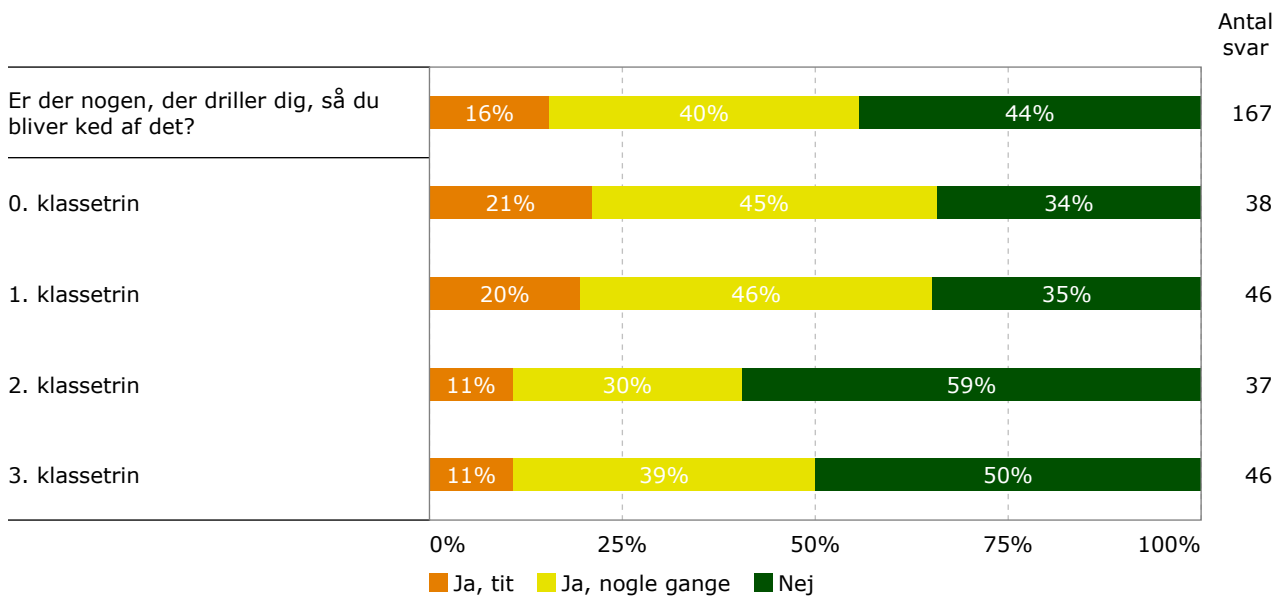
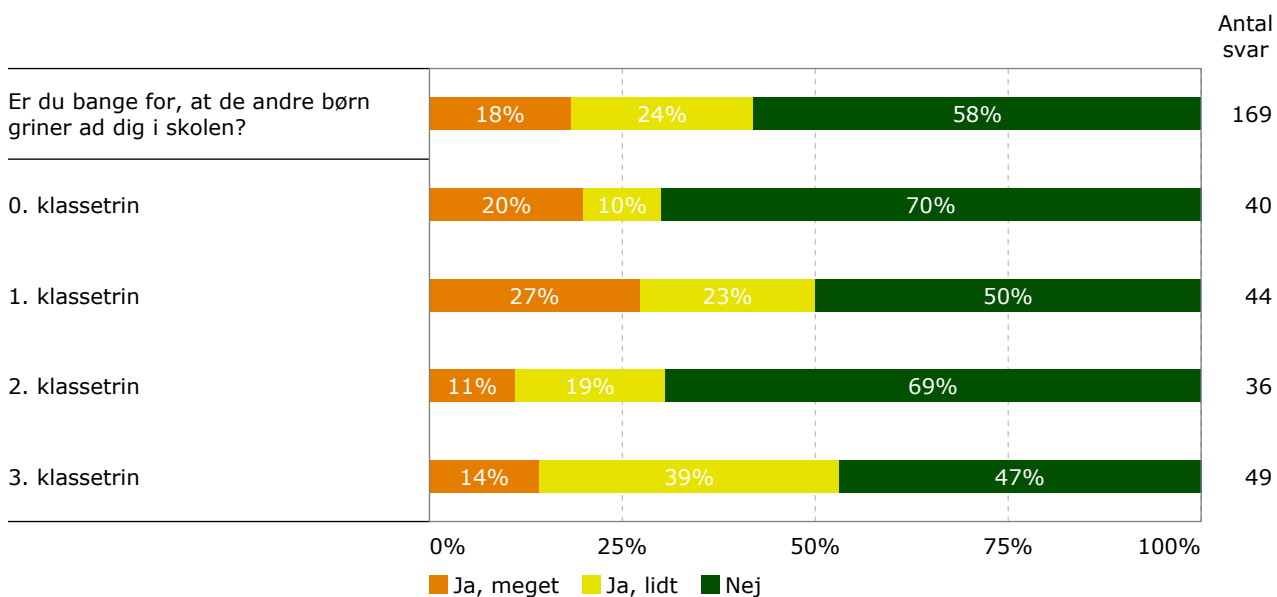
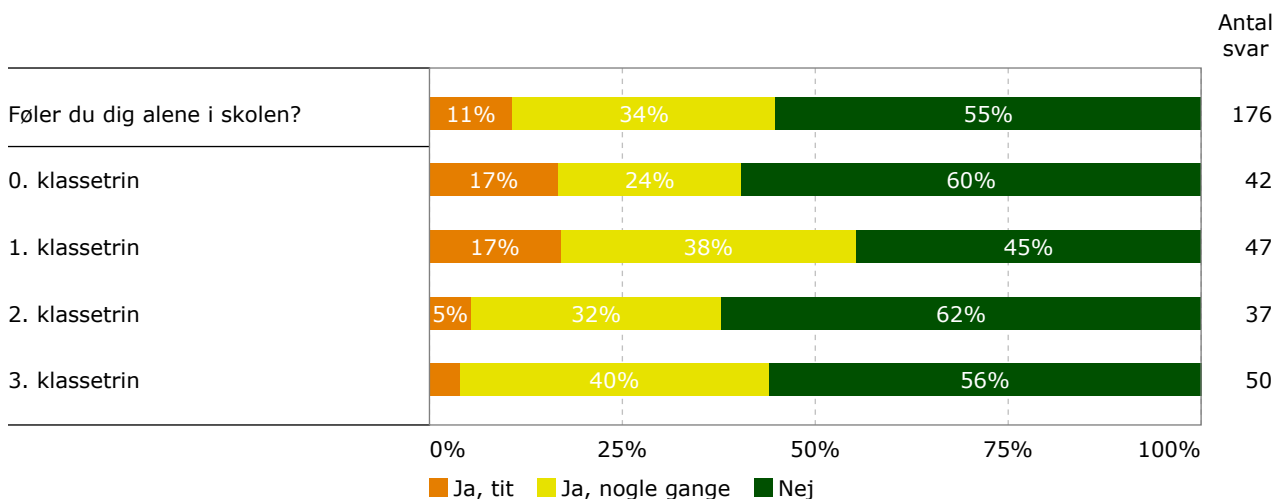
Dette kapitel viser trivselsmålingens spørgsmål opdelt efter klassetrin.

#### 3.1 Tema 1: Social trivsel

‘Social trivsel’ består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

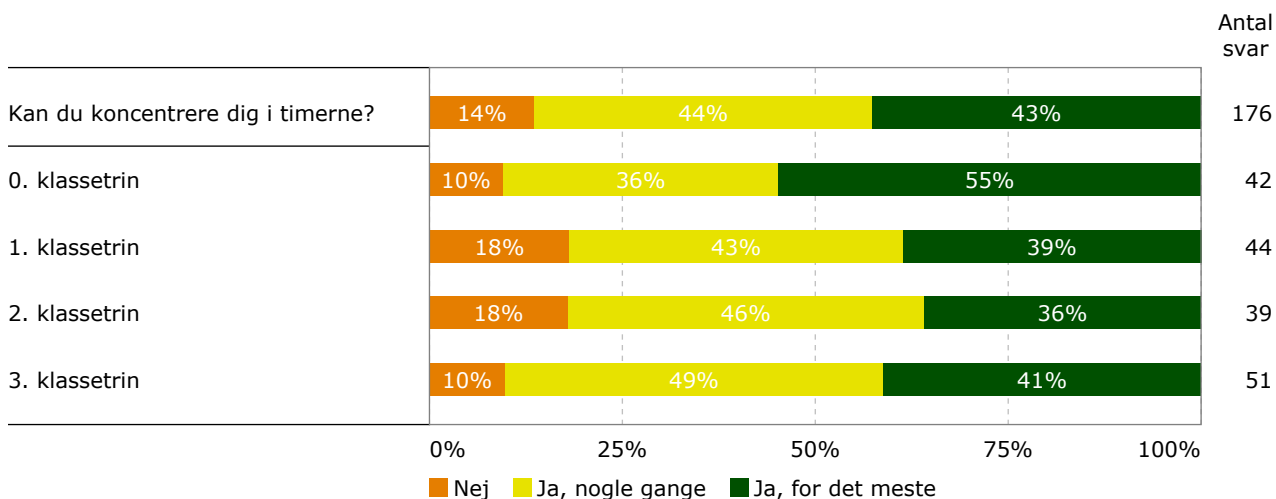
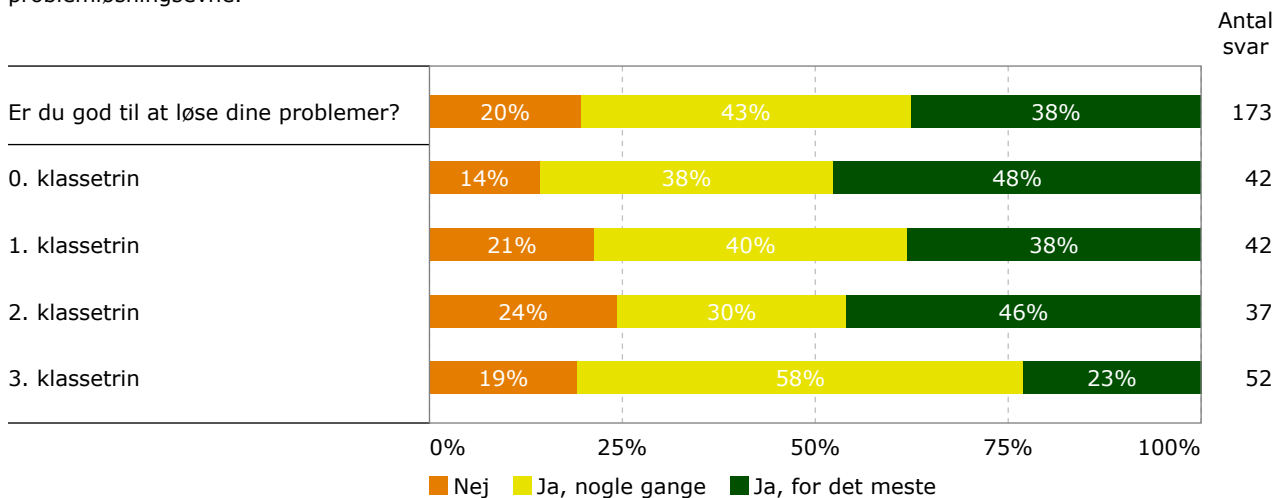






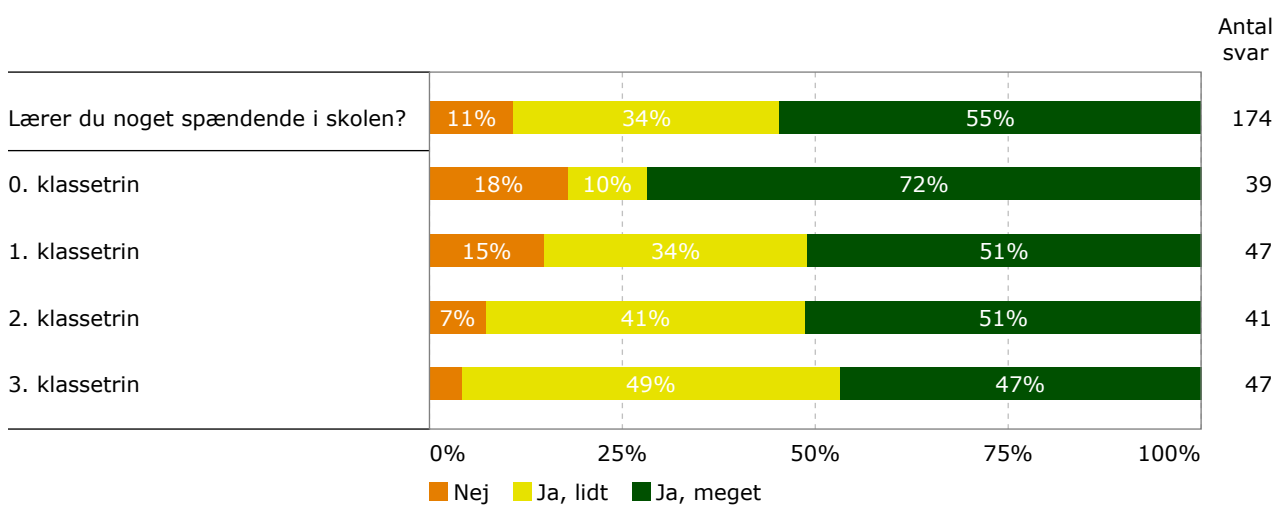
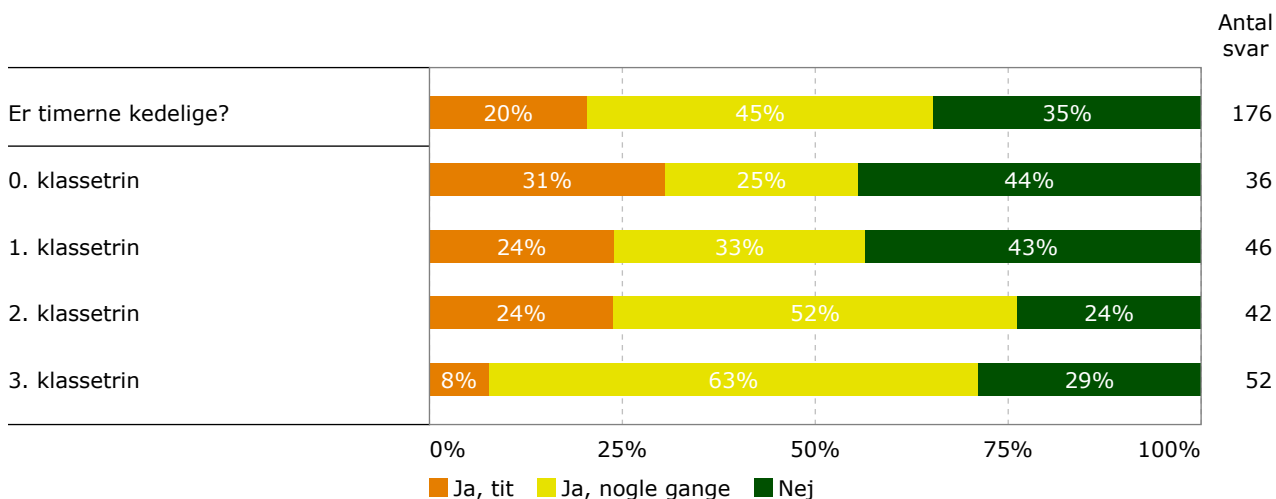
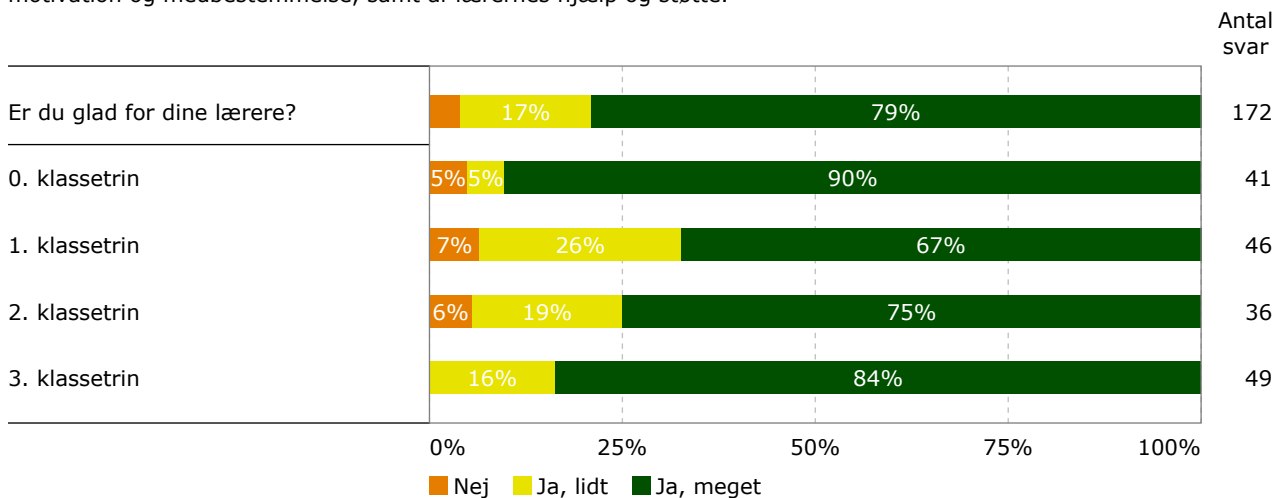
### 3.2 Tema 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

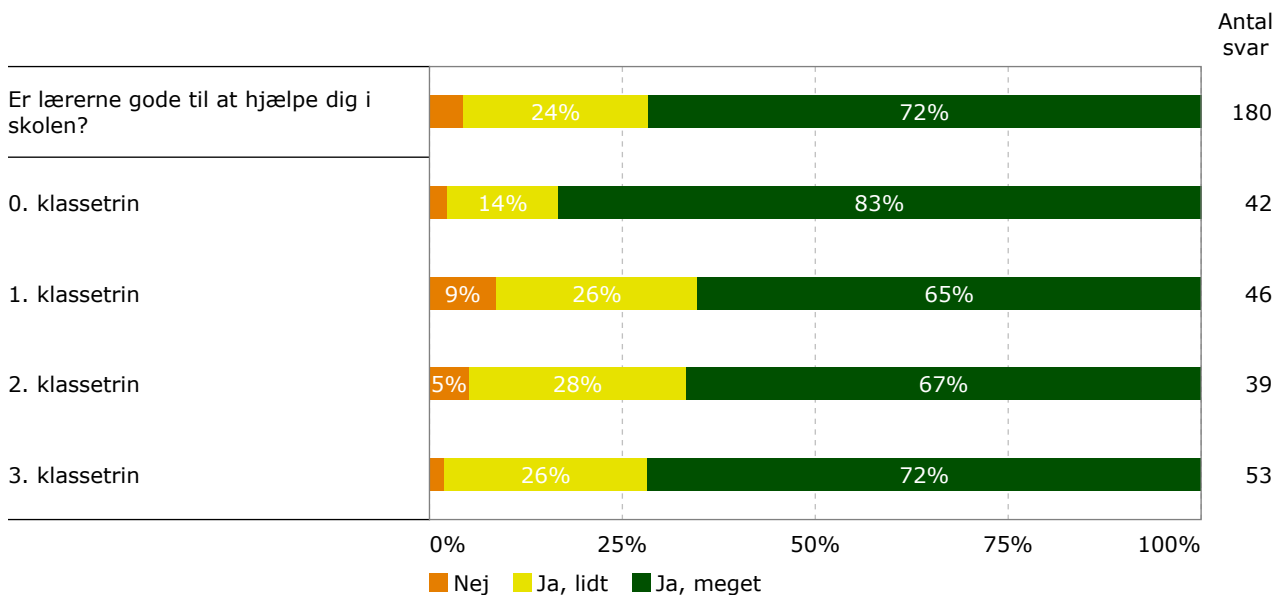
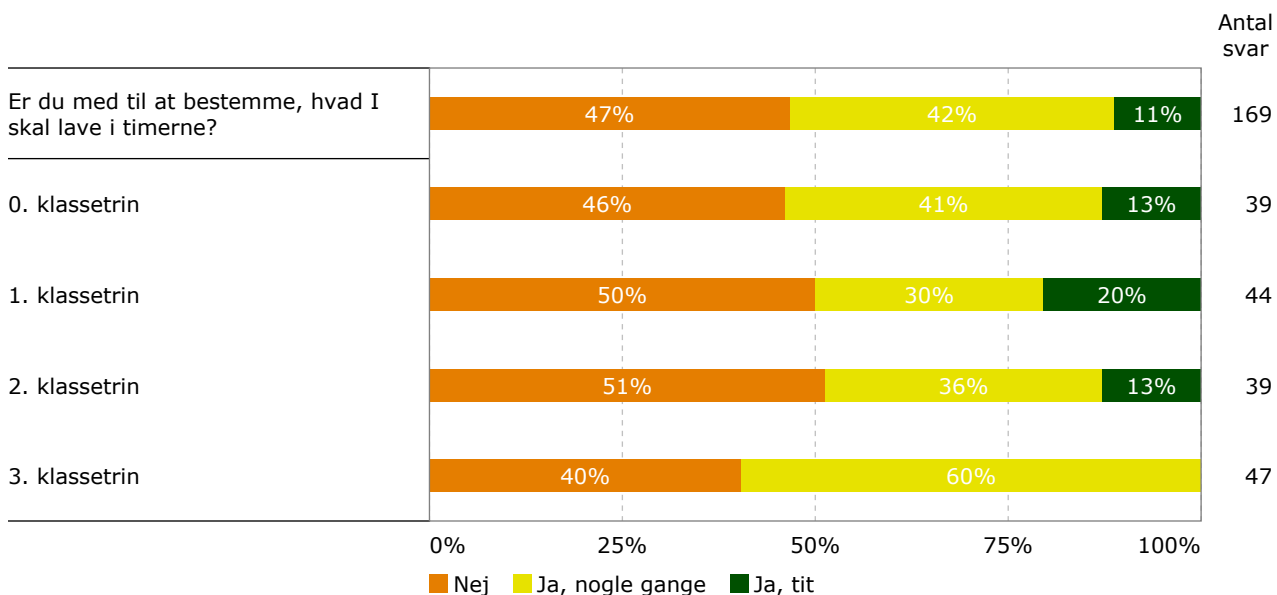


### 3.3 Tema 3: Støtte og inspiration

‘Støtte og inspiration i undervisningen’ består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

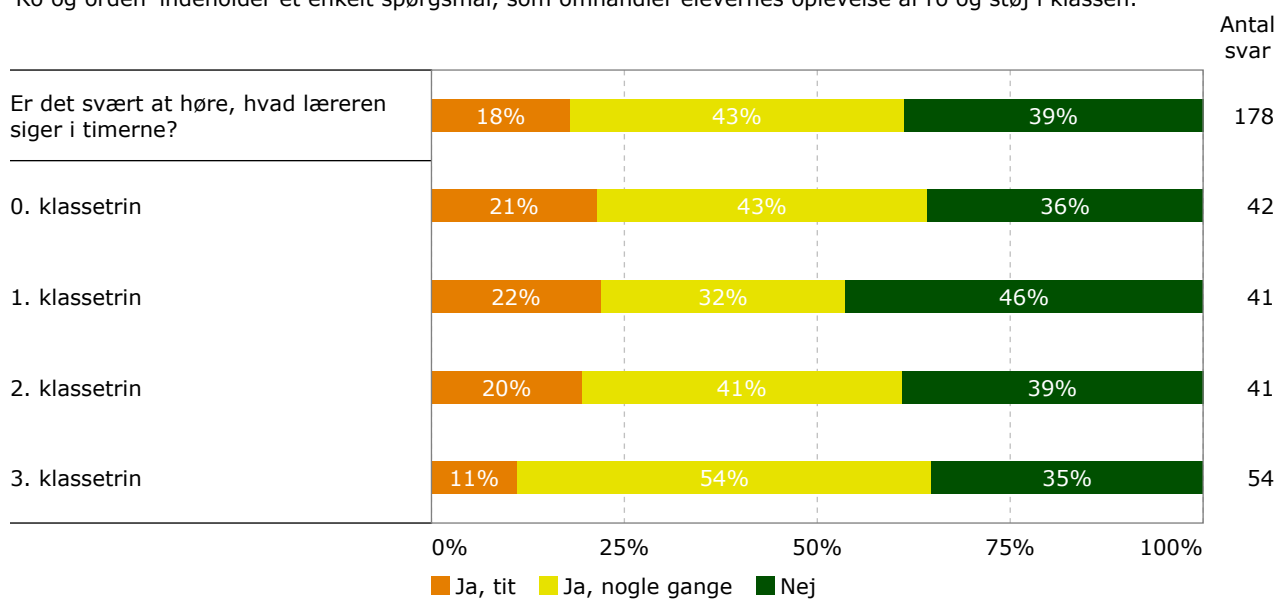






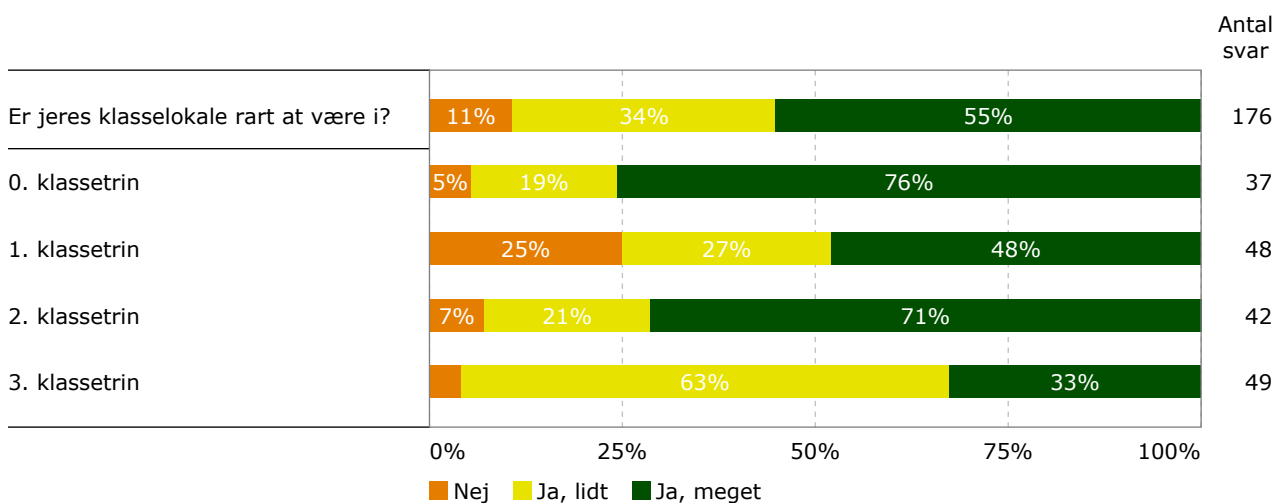
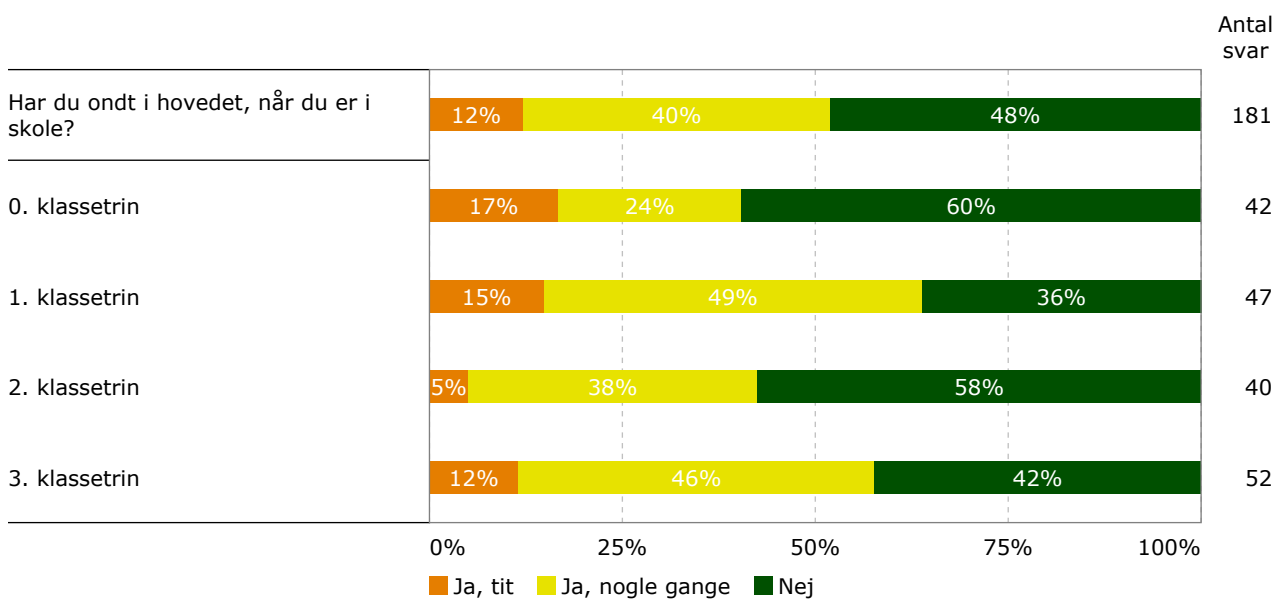
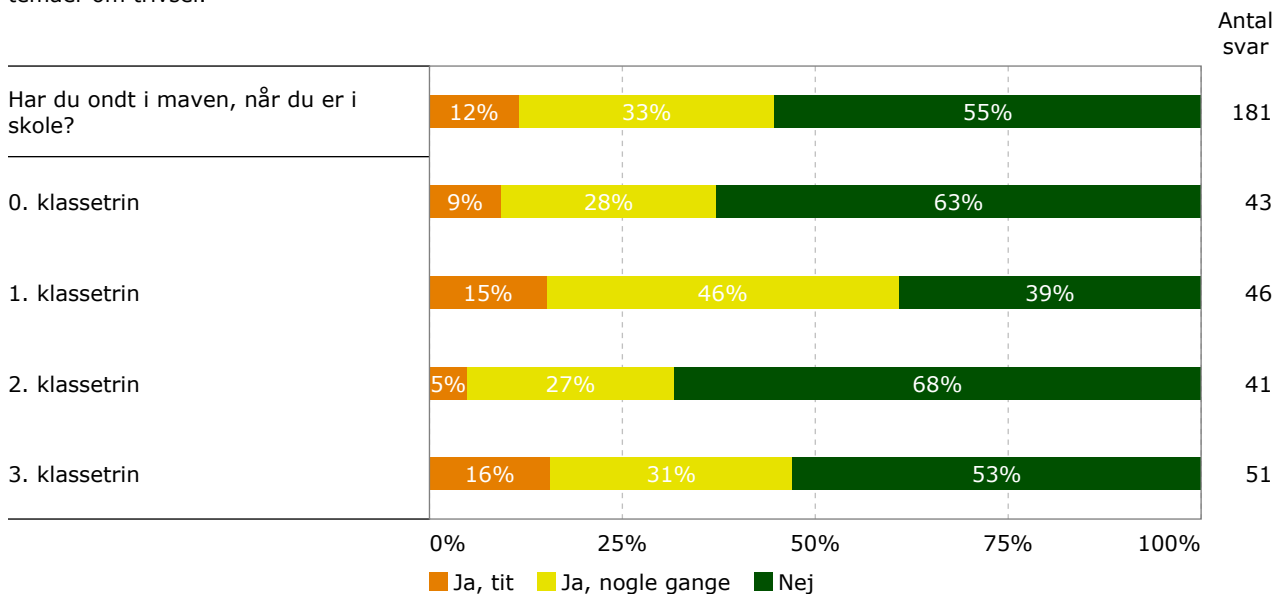
### 3.4 Tema 4: Ro og orden

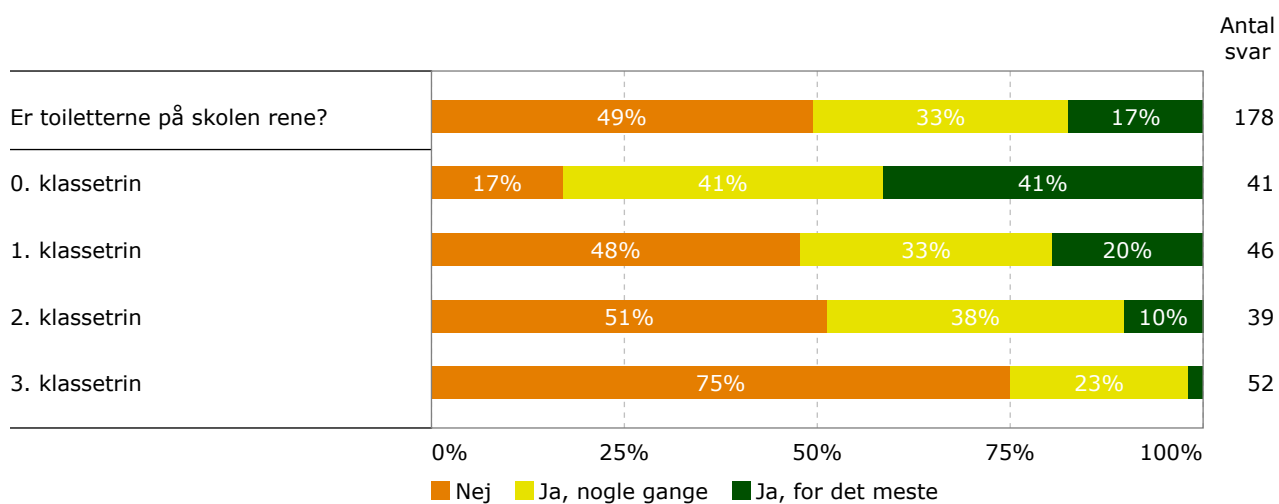
'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.



### 3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

Dette afsnit viser svarfordelinger på de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i et af de fire temaer om trivsel.

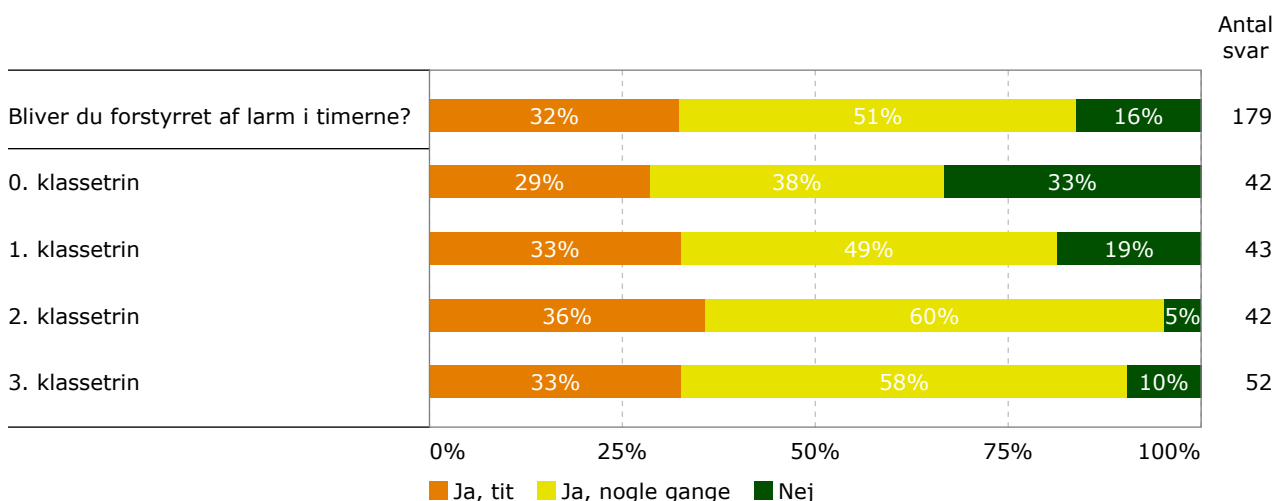
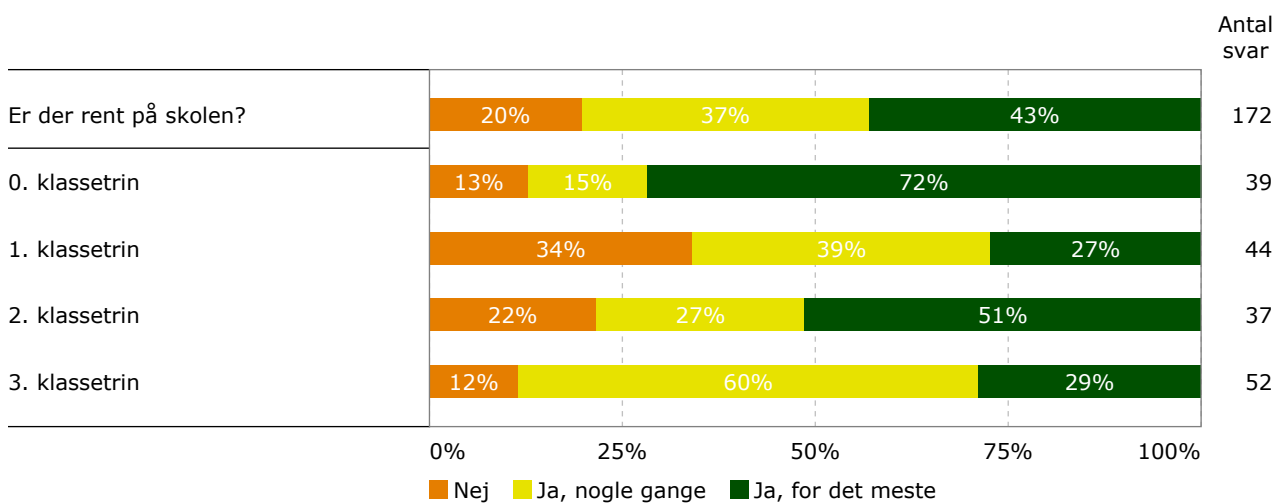
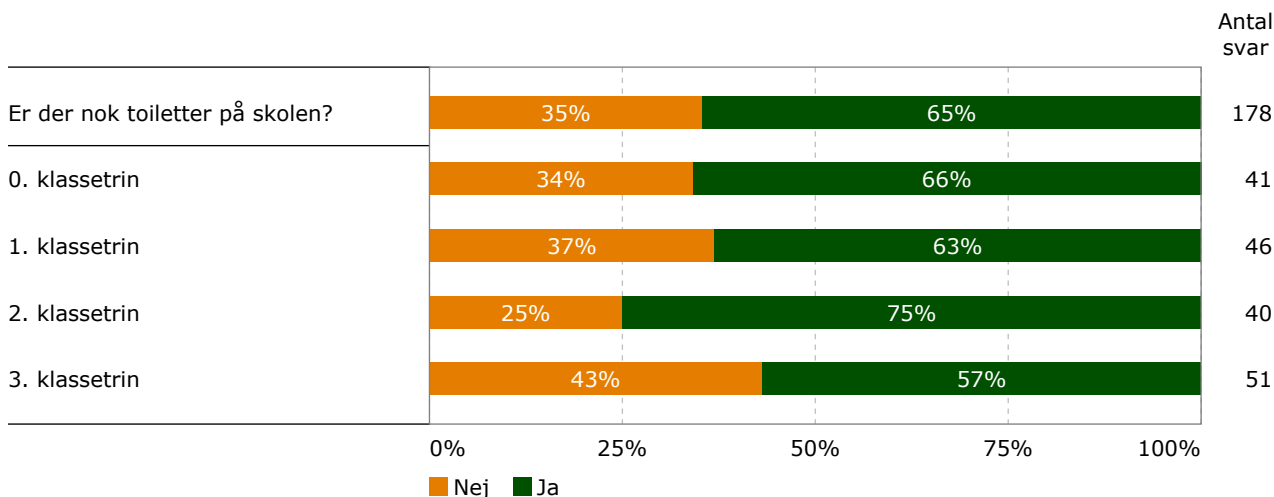


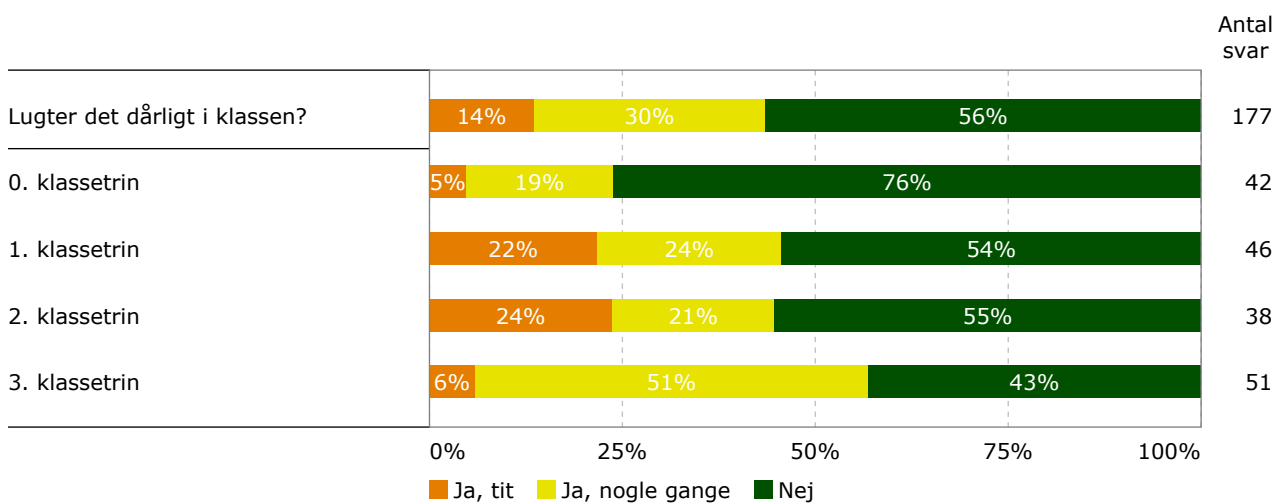
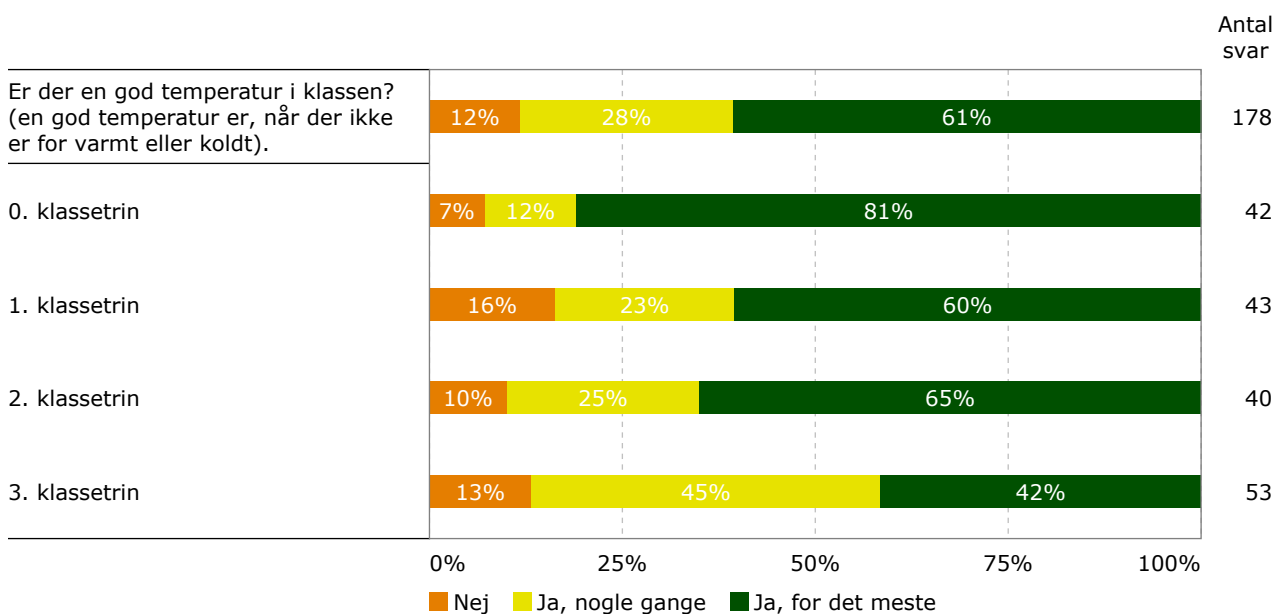
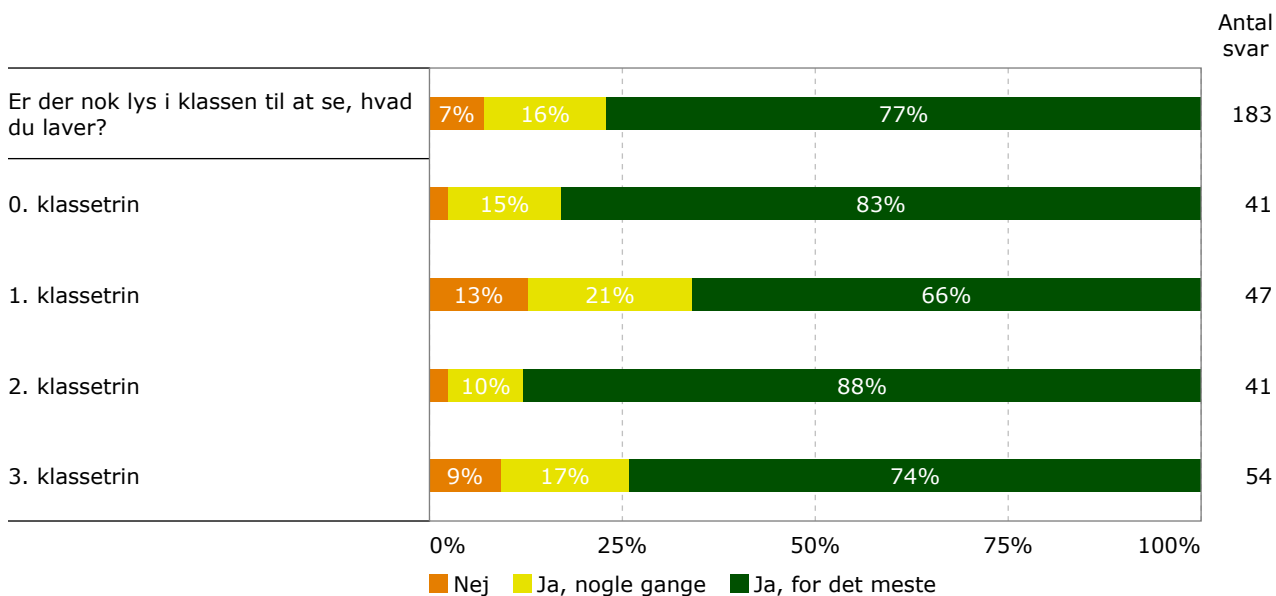


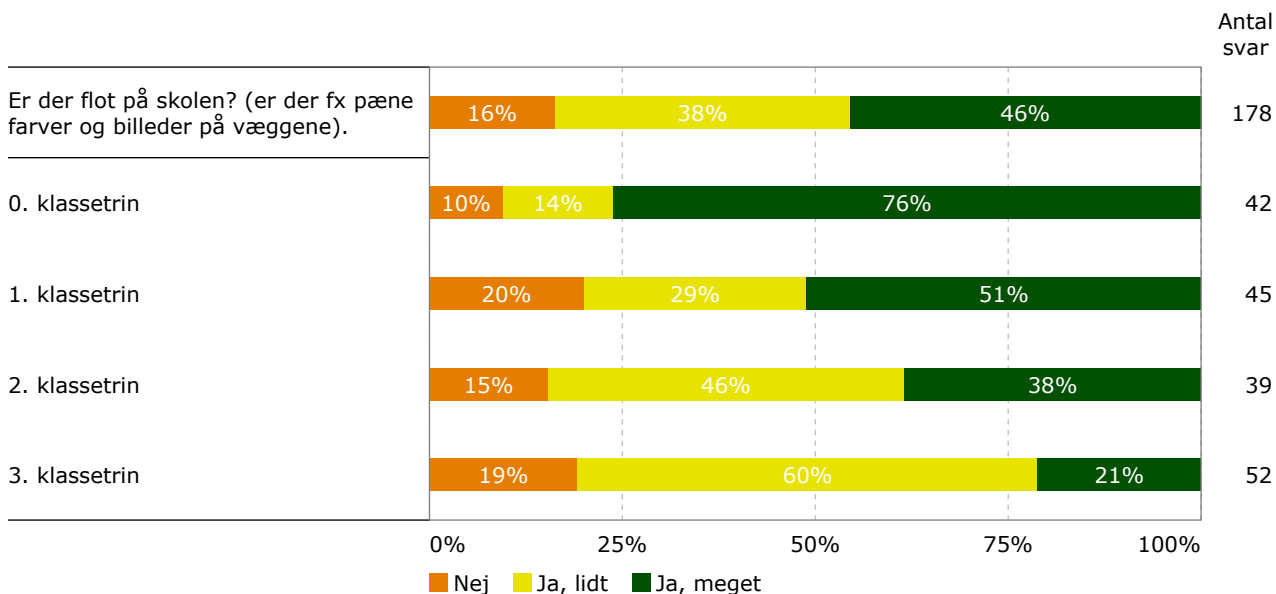
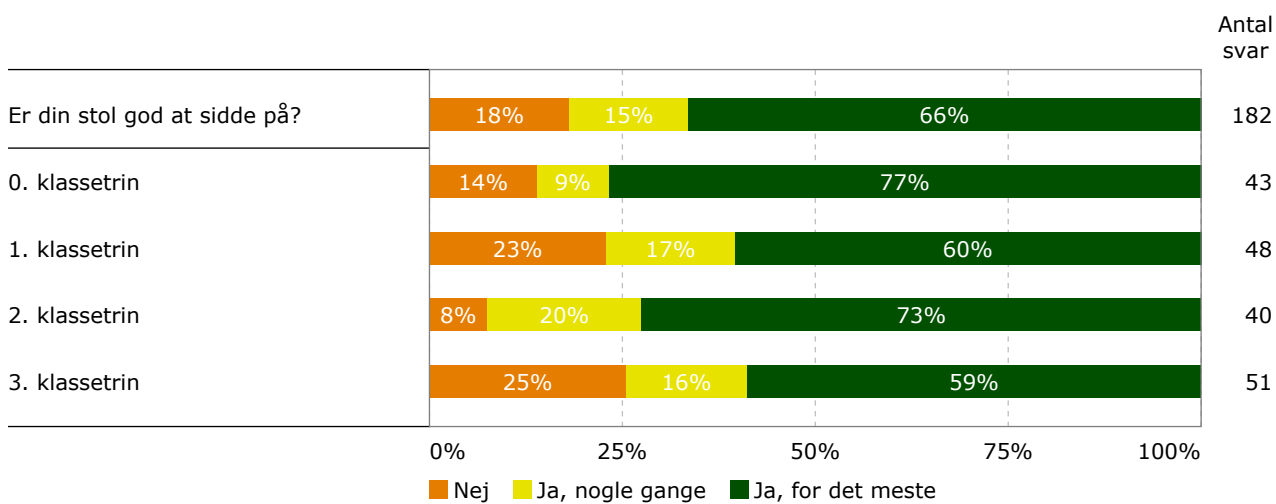
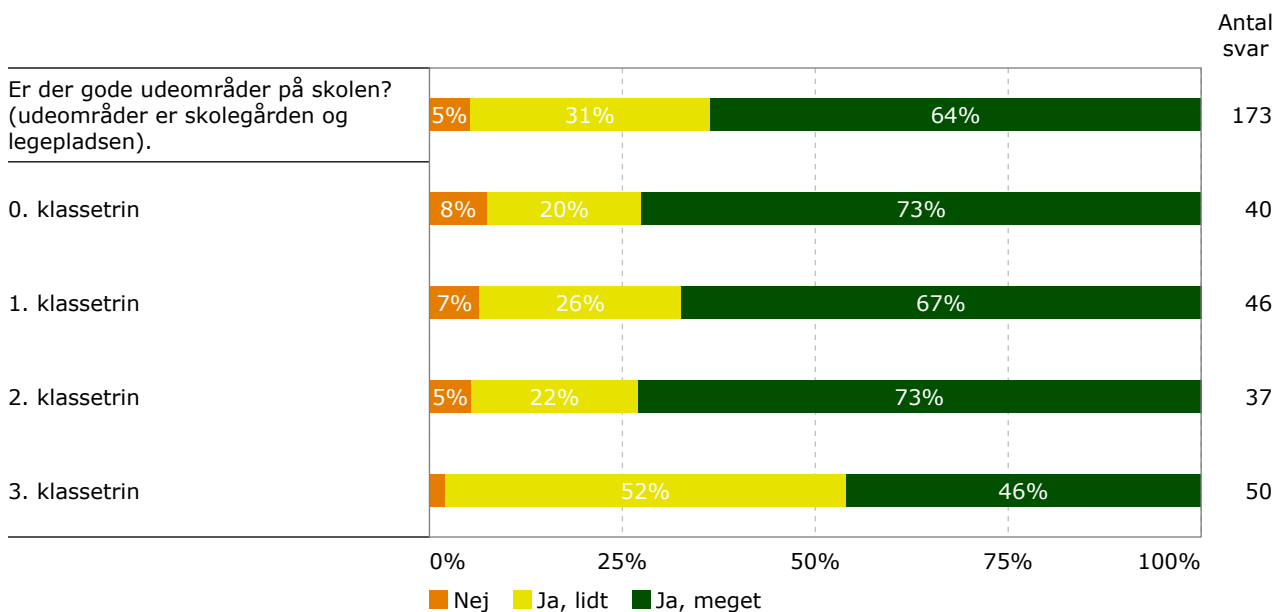
### 3.6 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Skolen eller jeres kommune har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Nedenfor vises svarfordelinger for de ekstra 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, herunder elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklima. Bemærk at de to sidste spørgsmål i afsnit 3.5 med øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen også omhandler fysiske omgivelser.





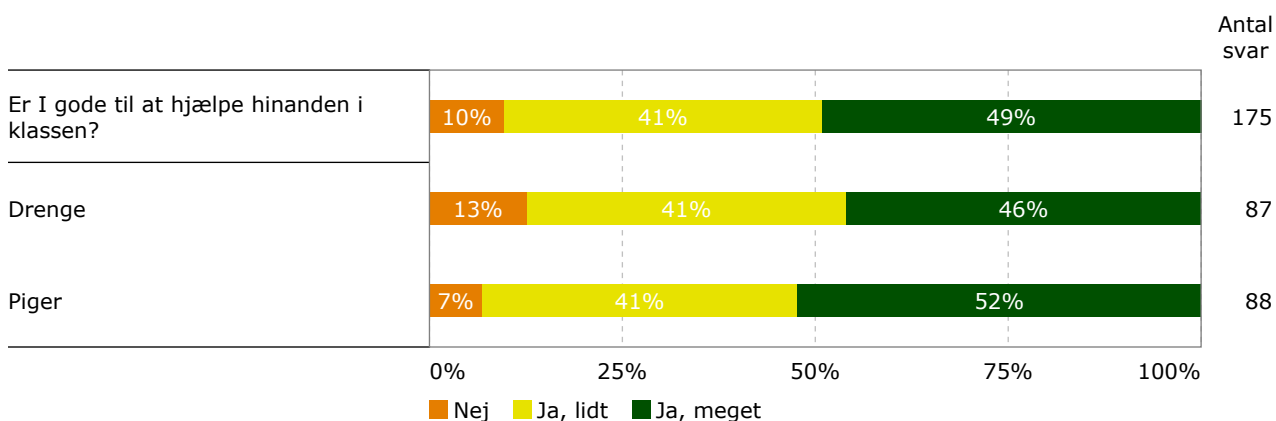
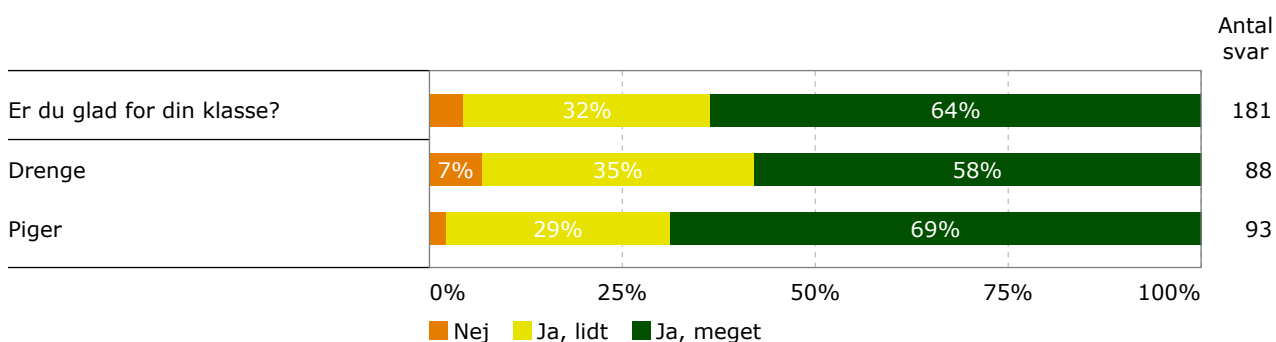
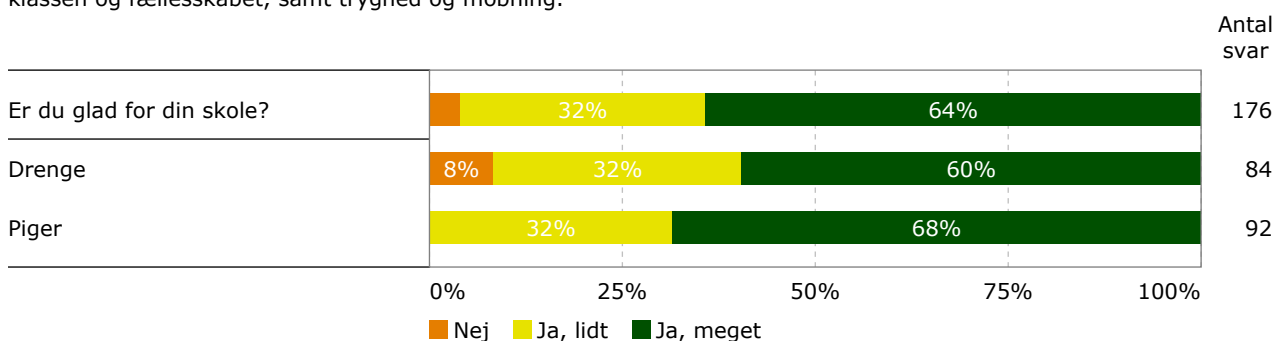


## 4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen opdelt på køn

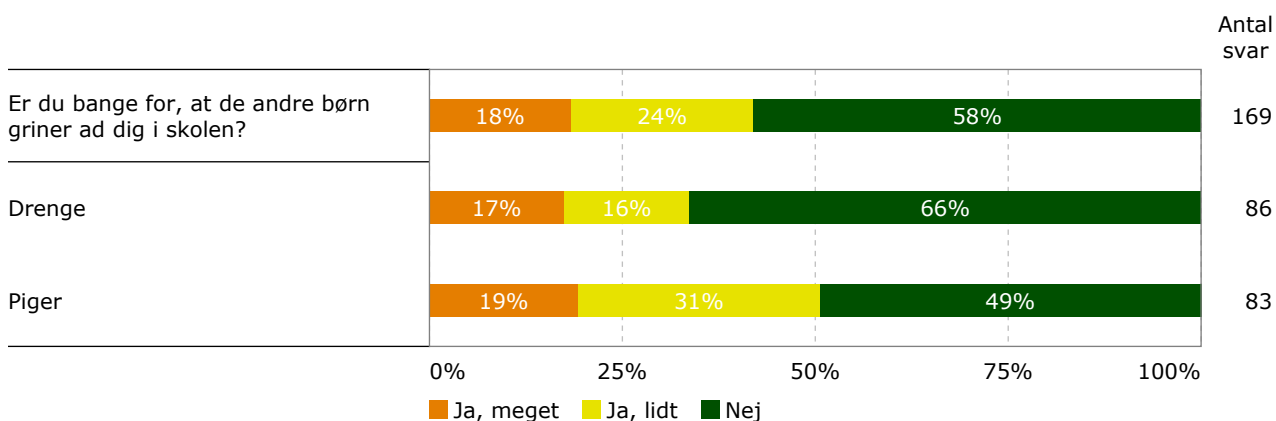
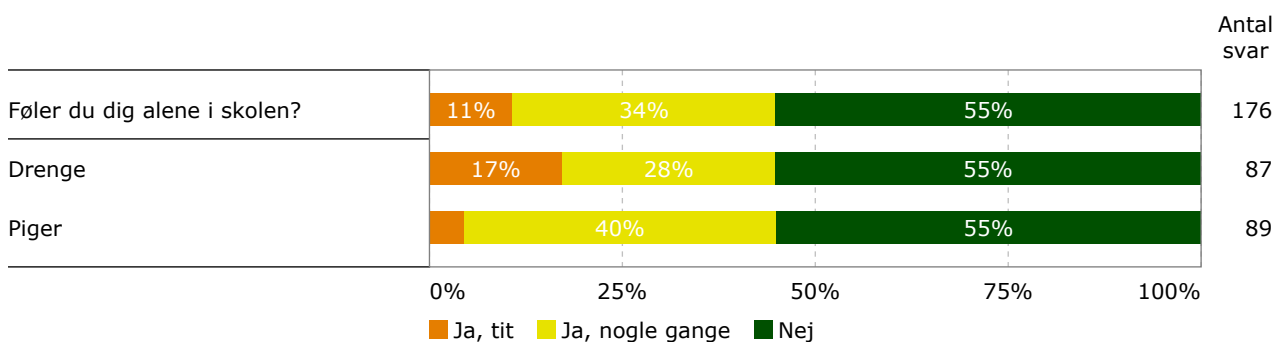
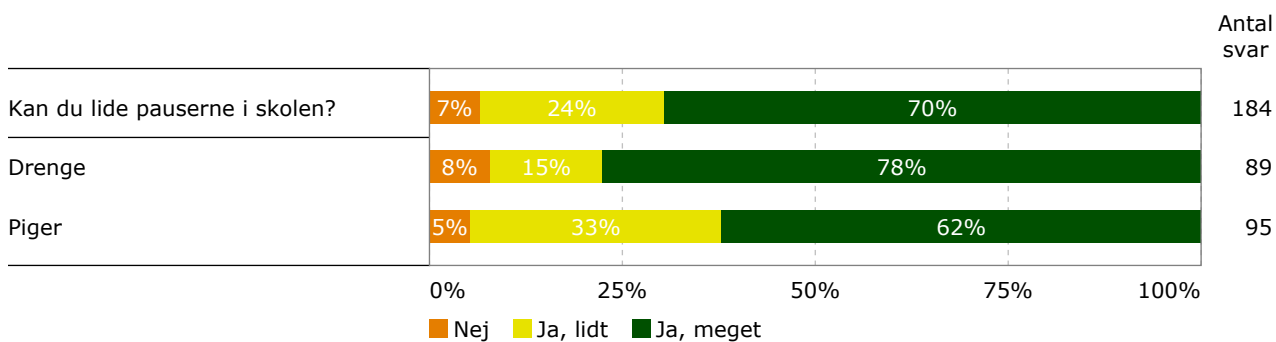
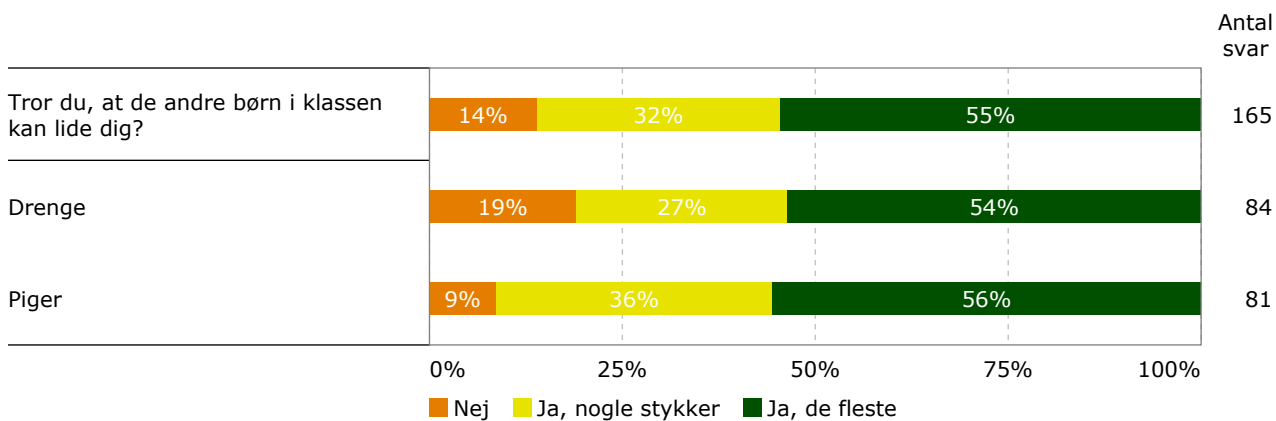
Dette kapitel viser trivselsmålingens spørgsmål opdelt på køn.

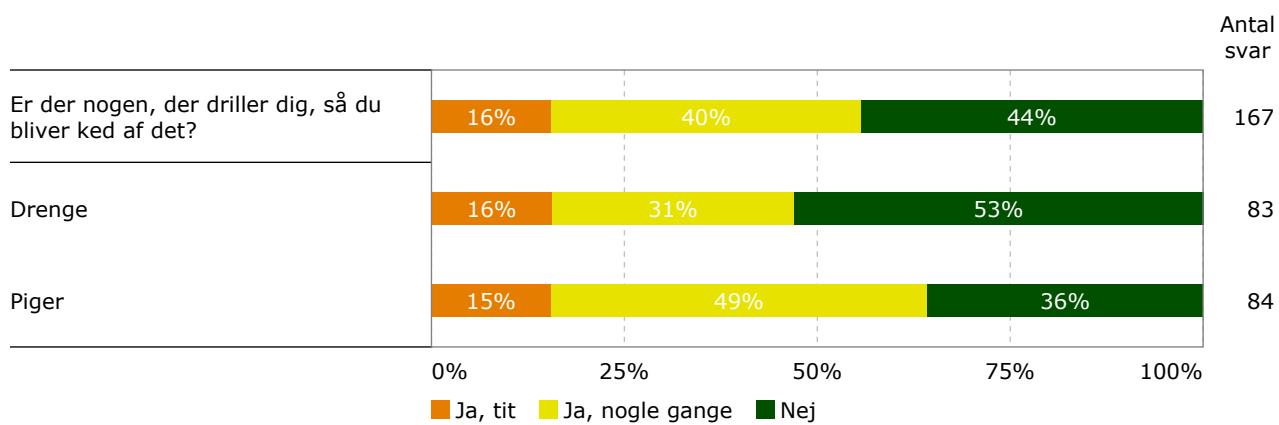
### 4.1 Tema 1: Social trivsel

‘Social trivsel’ består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.



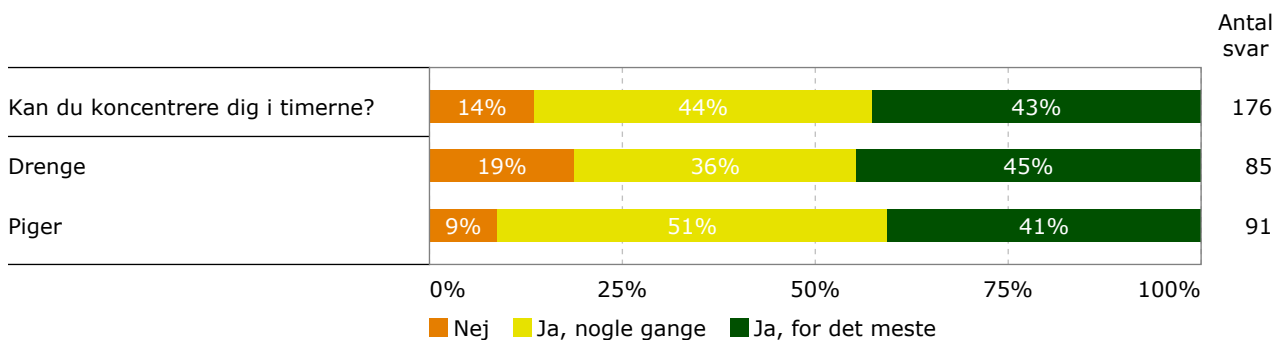
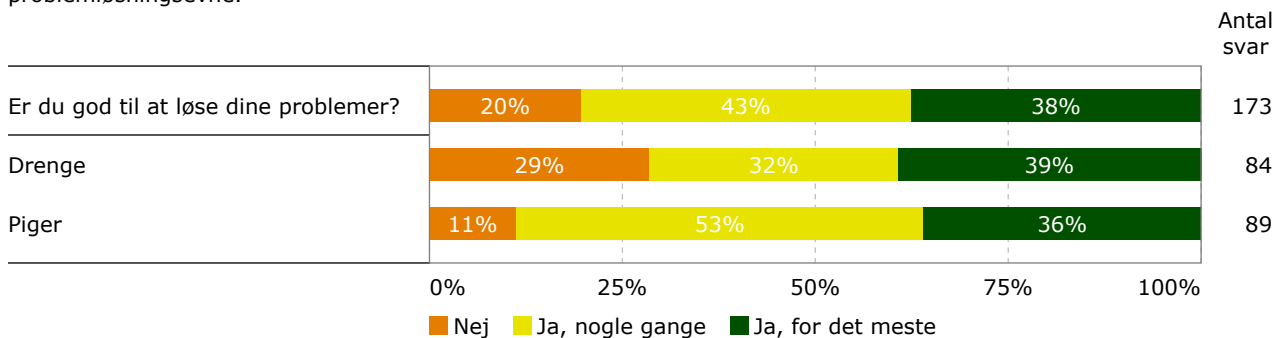






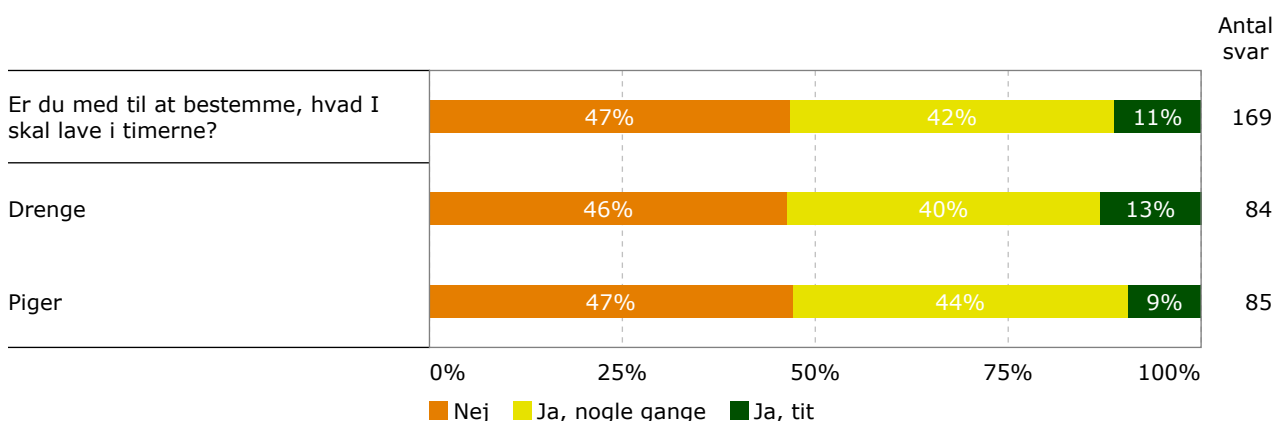
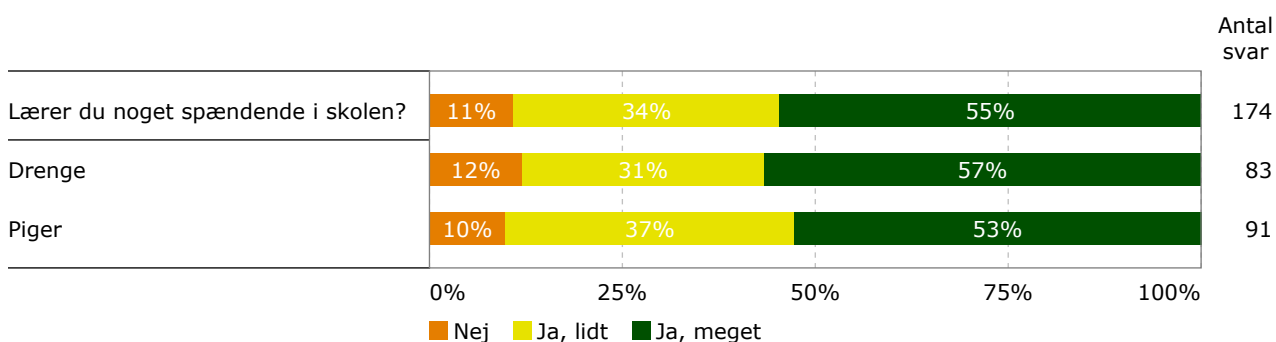
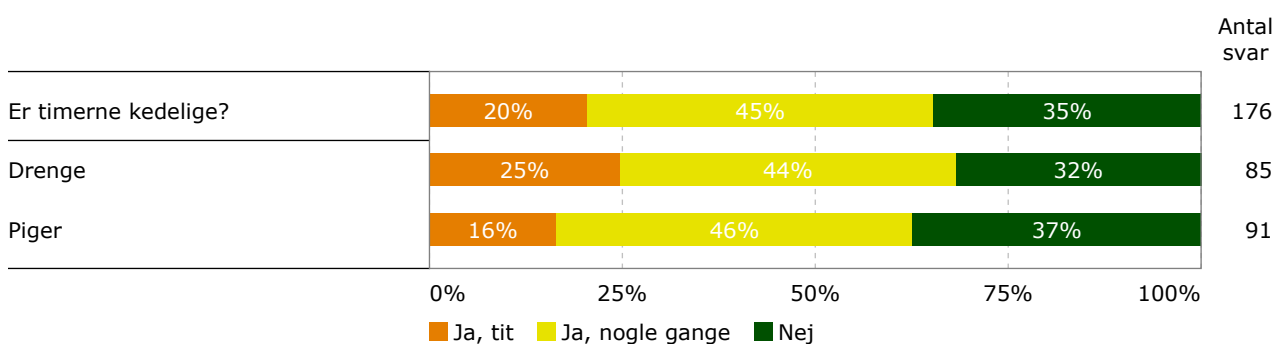
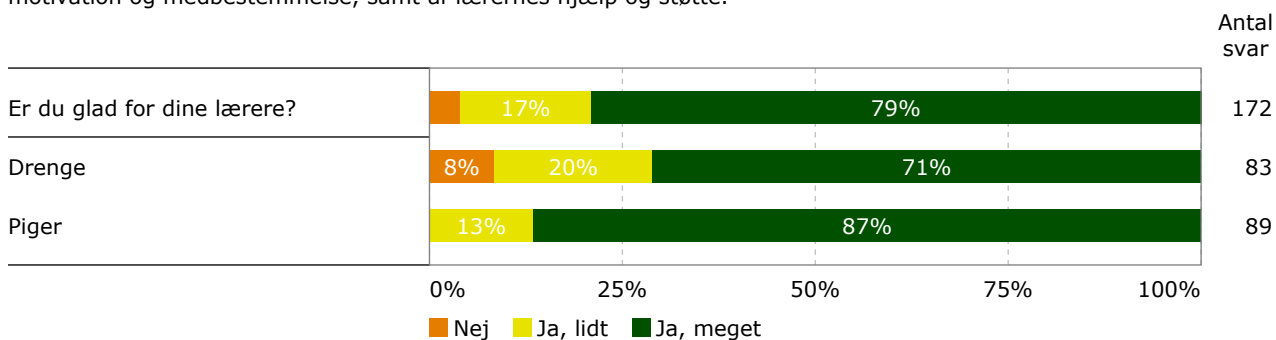
## 4.2 Tema 2: Faglig trivsel

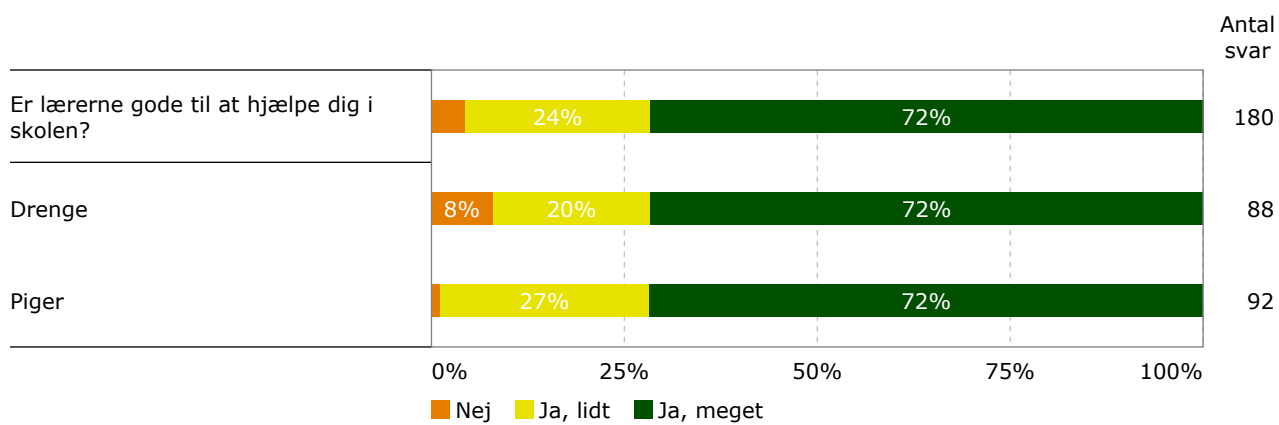
'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.



### 4.3 Tema 3: Støtte og inspiration

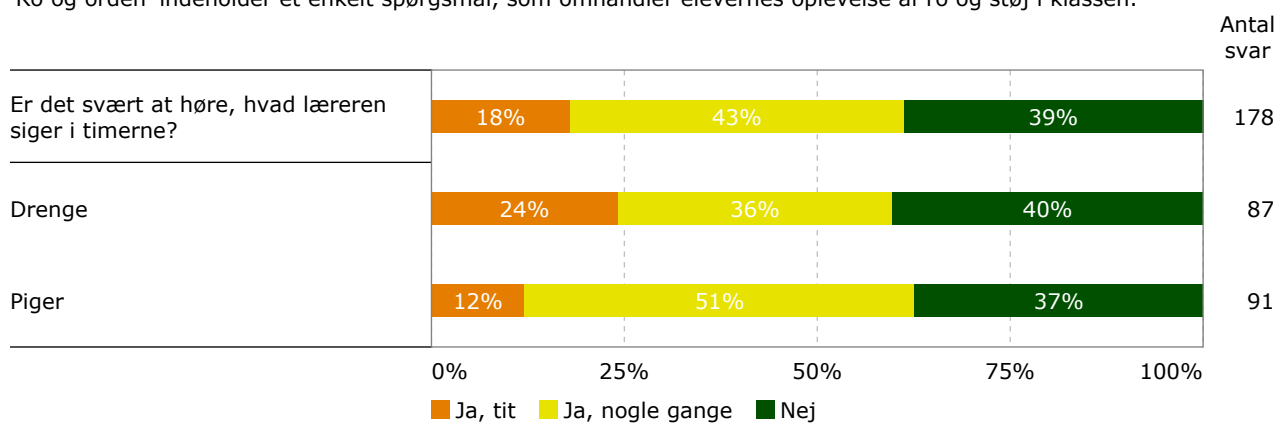
'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.





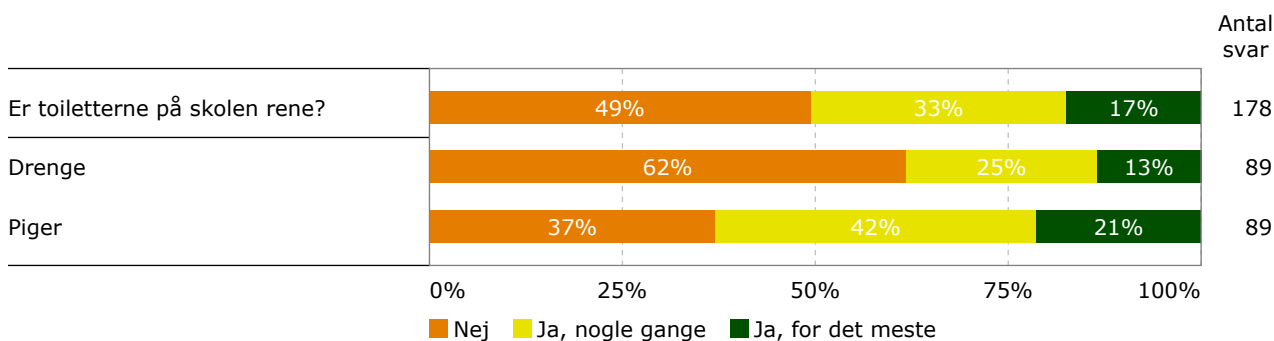
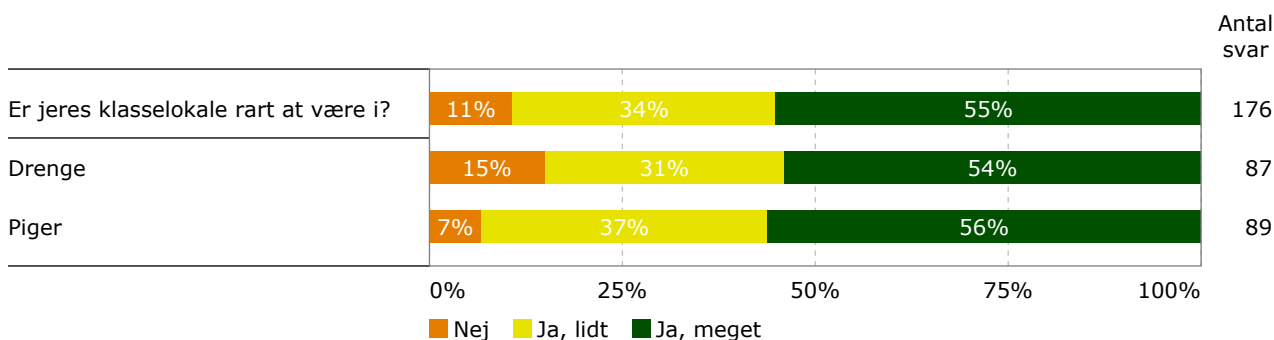
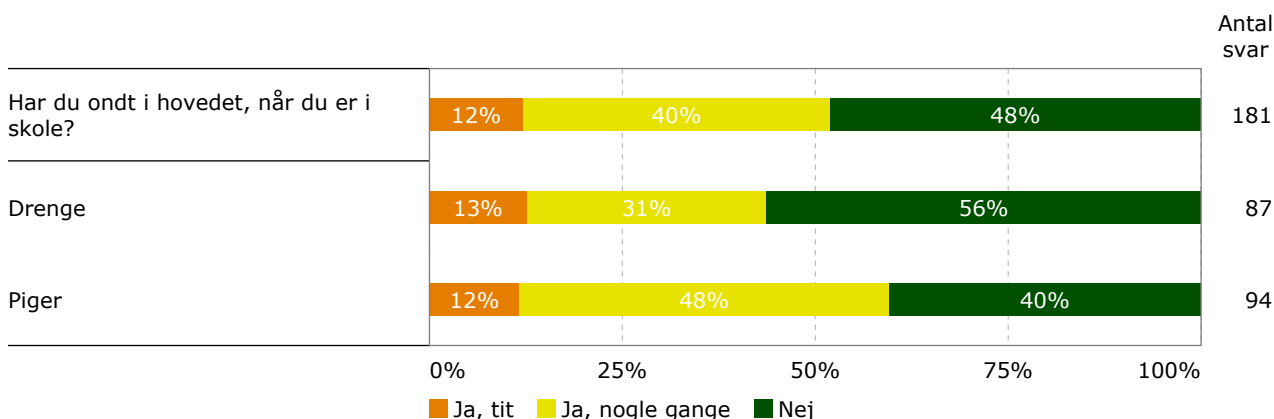
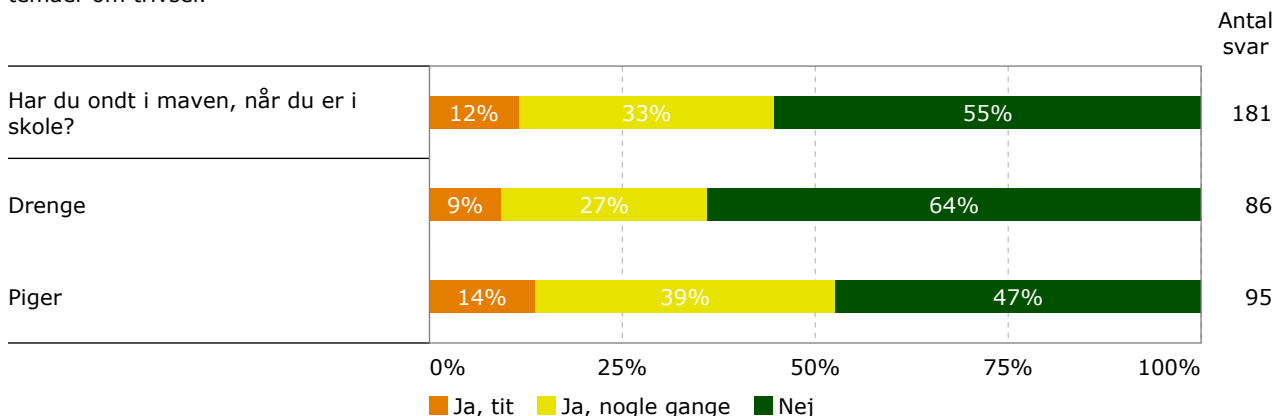
## 4.4 Tema 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.



### 4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

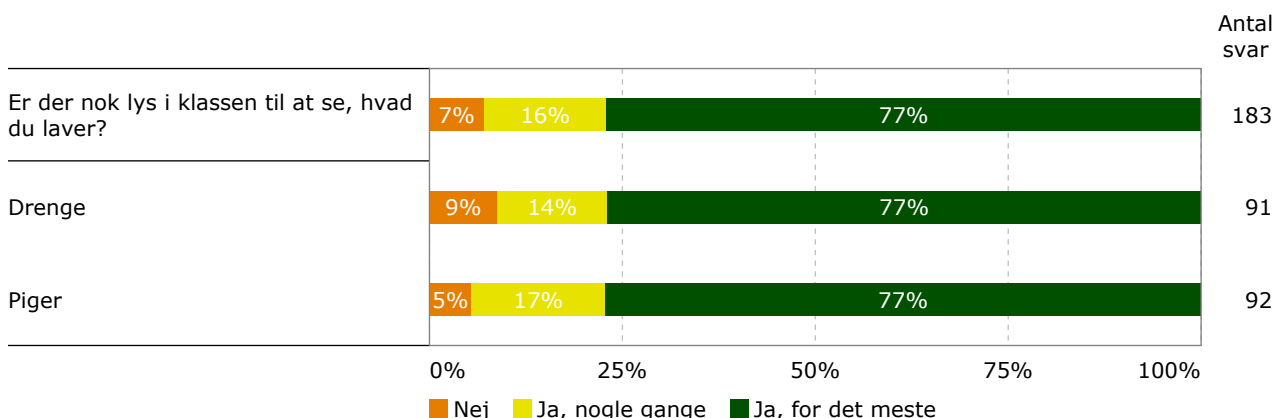
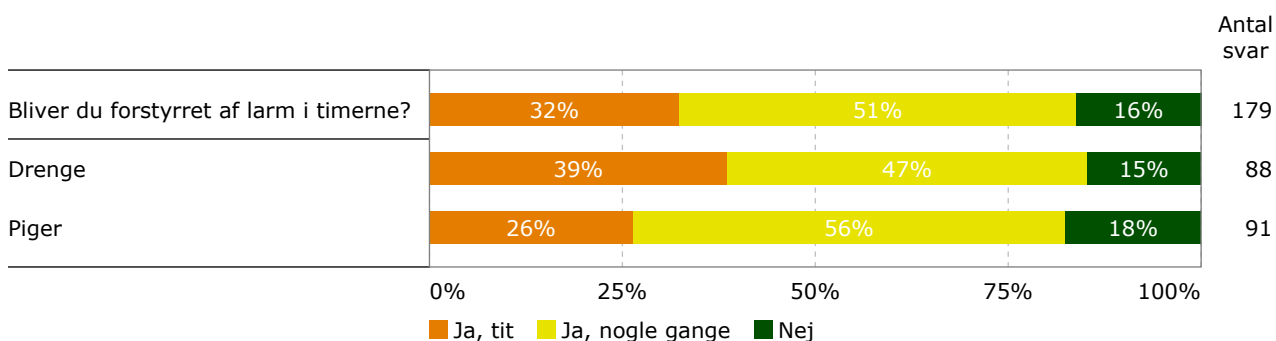
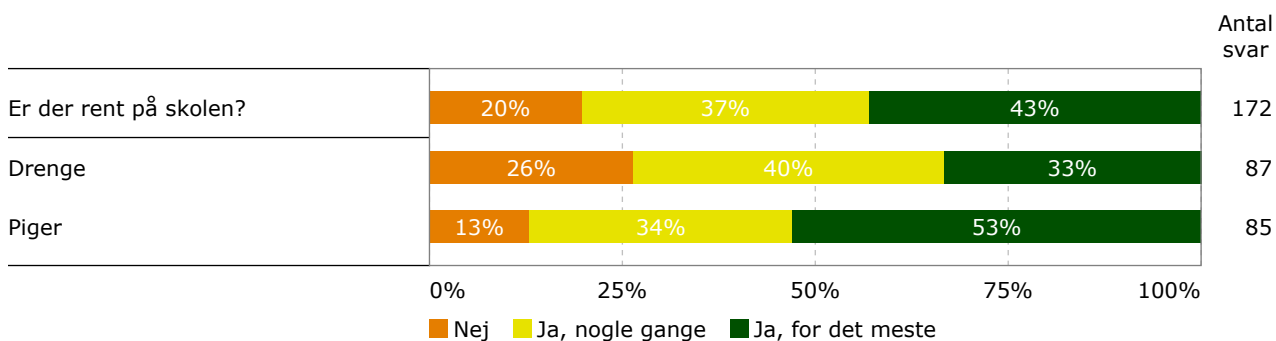
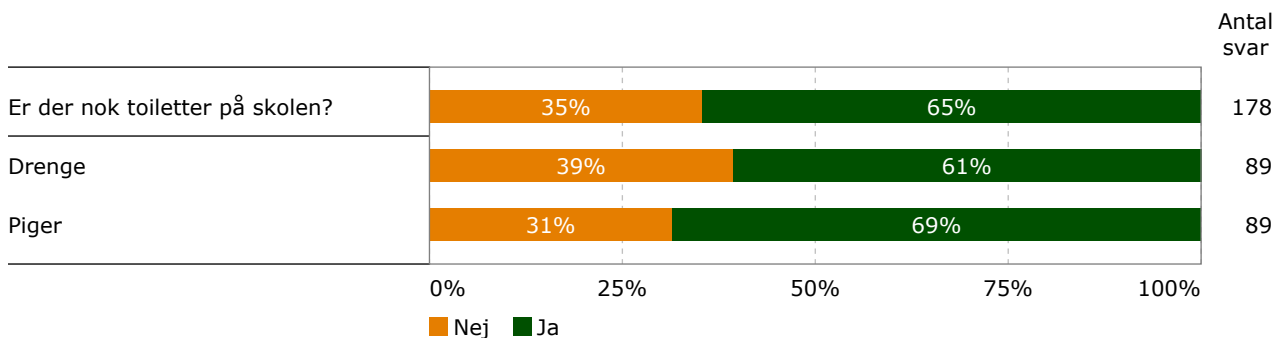
Dette afsnit viser svarfordelinger på de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i et af de fire temaer om trivsel.



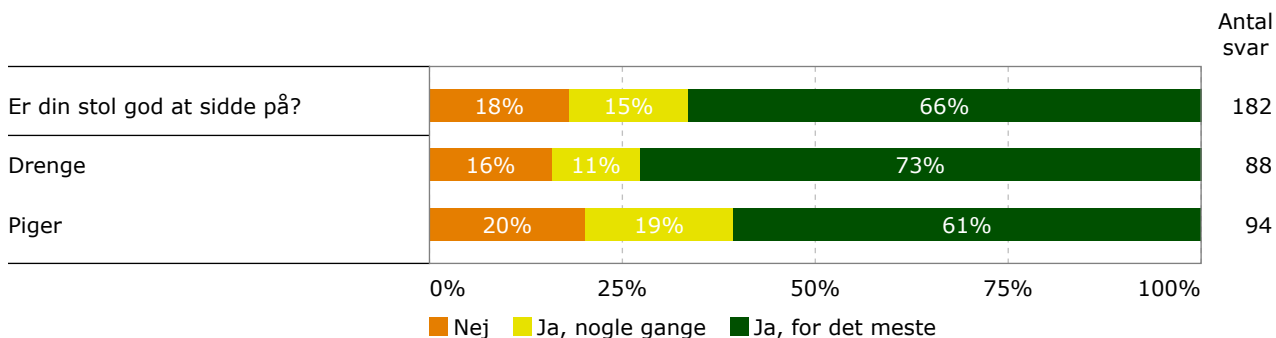
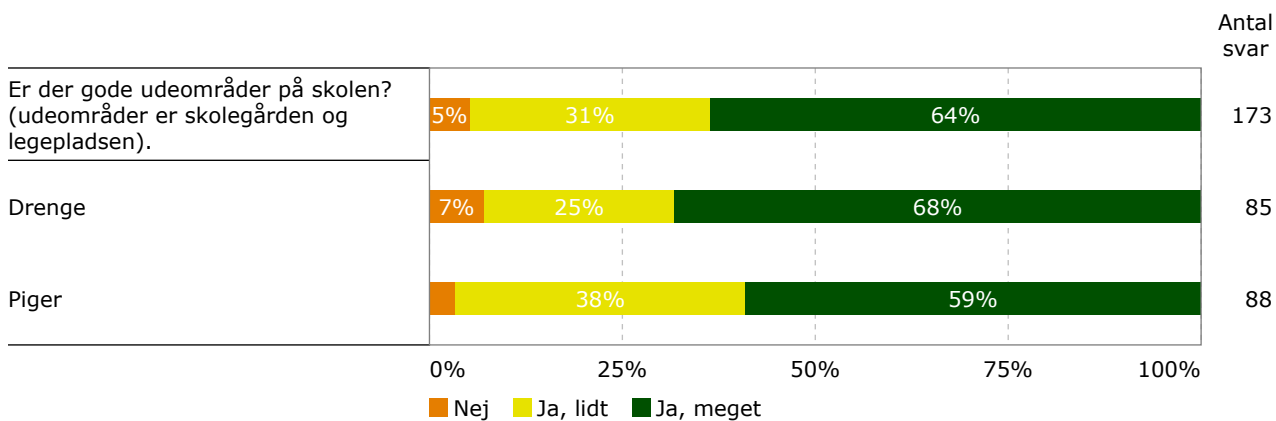
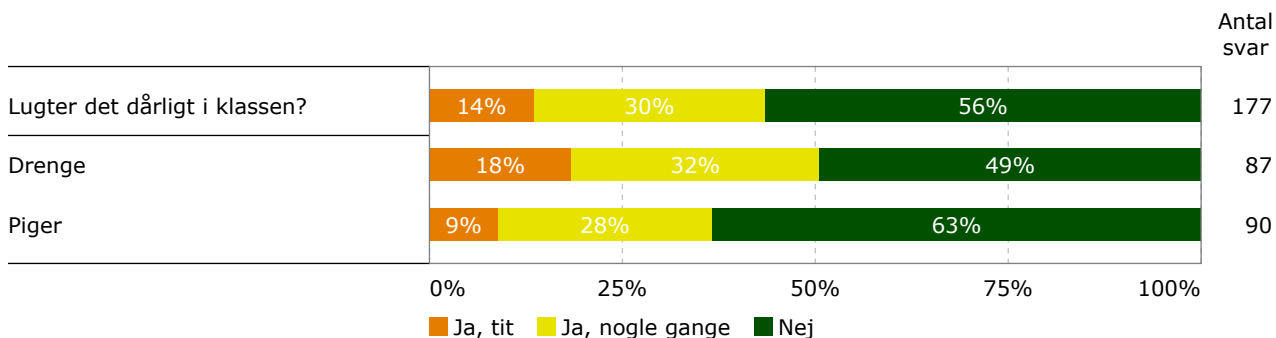
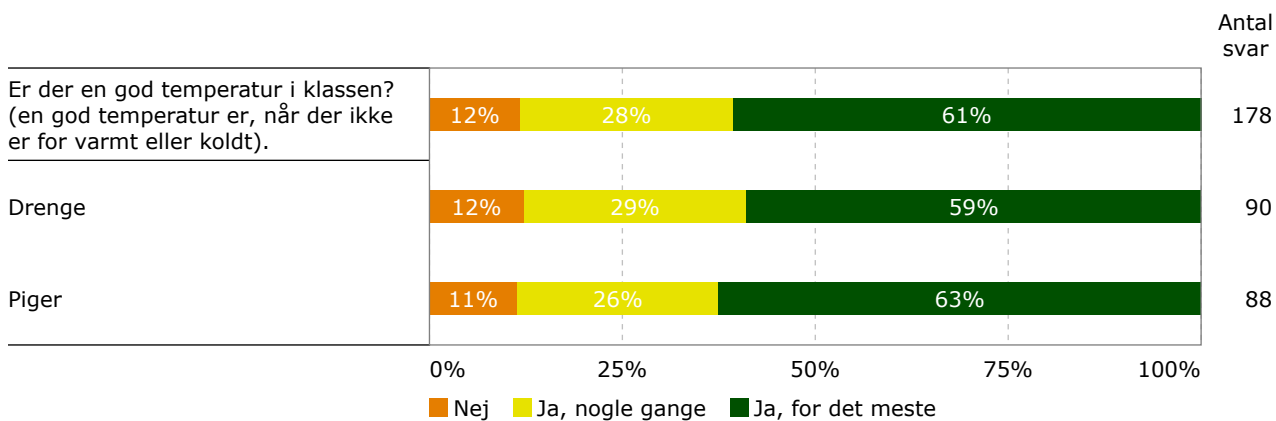
### 4.6 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

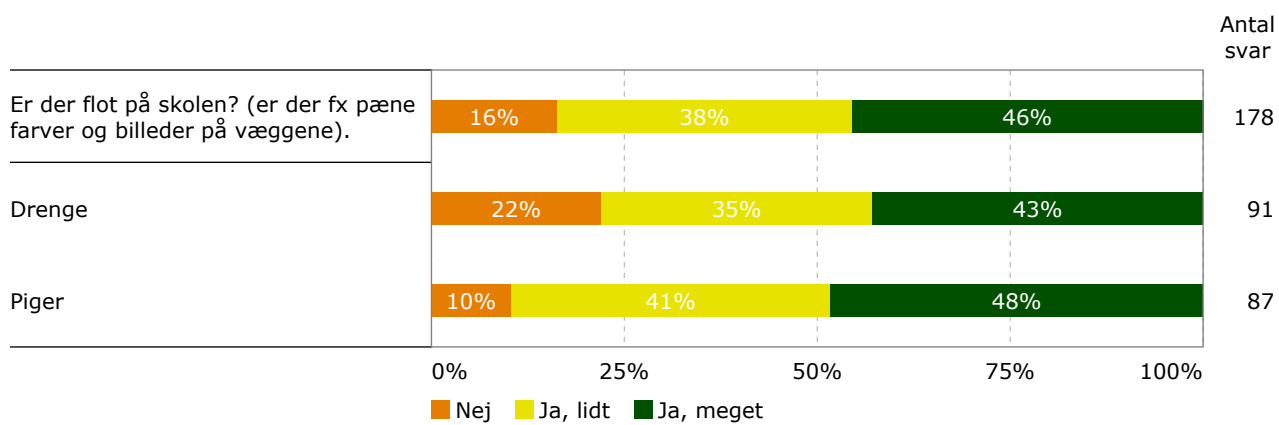
Skolen eller jeres kommune har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Nedenfor vises svarfordelinger for de ekstra 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, herunder elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklima. Bemærk at de to sidste spørgsmål i afsnit 3.5 med øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen også omhandler fysiske omgivelser.











UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

# DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING 2017/18

BILAGSRAPPORT TIL SKOLERAPPORT

**Brobyskolerne, 4.-9. klassetrin**  
Faaborg-Midtfyn Kommune

## Indhold

|  |    |
|--|----|
| 1 Om rapporten   | 3  |
| 1.1 Læsning af figurer   | 3  |
| 2 Svaroverblik   | 4  |
| 3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen opdelt på klassetrin | 5  |
| 3.1 Indikator 1: Social trivsel                                    | 5  |
| 3.2 Indikator 2: Faglig trivsel                                    | 10 |
| 3.3 Indikator 3: Støtte og inspiration                             | 14 |
| 3.4 Indikator 4: Ro og orden                                       | 18 |
| 3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen                          | 20 |
| 3.6 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser       | 26 |
| 4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen opdelt på køn        | 31 |
| 4.1 Indikator 1: Social trivsel                                    | 31 |
| 4.2 Indikator 2: Faglig trivsel                                    | 34 |
| 4.3 Indikator 3: Støtte og inspiration                             | 36 |
| 4.4 Indikator 4: Ro og orden                                       | 38 |
| 4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen                          | 40 |
| 4.6 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser       | 43 |

# 1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Brobyskolerne, Faaborg-Midtfyn Kommune.

Skolen (eller jeres) har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Resultaterne fra disse spørgsmål afrapporteres også i denne rapport.

## 1.1 Læsning af figurer

Figurene i kapitel 3 og 4 viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen.

'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:

432 elever har besvaret spørgsmålet 'Er du glad for din skole?'

Af disse 432 har:

0 % svaret 'Aldrig'

5 % svaret 'Sjældent'

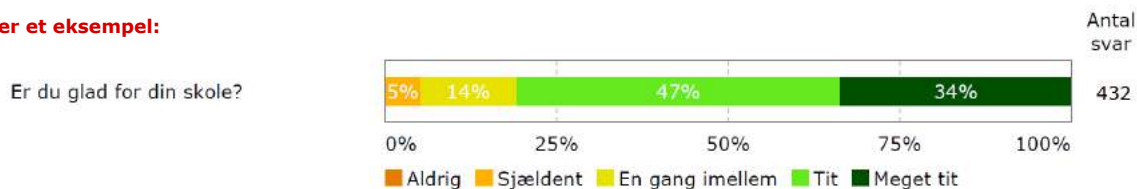
14 % svaret 'En gang imellem'

47 % svaret 'Tit'

34 % svaret 'Meget tit'

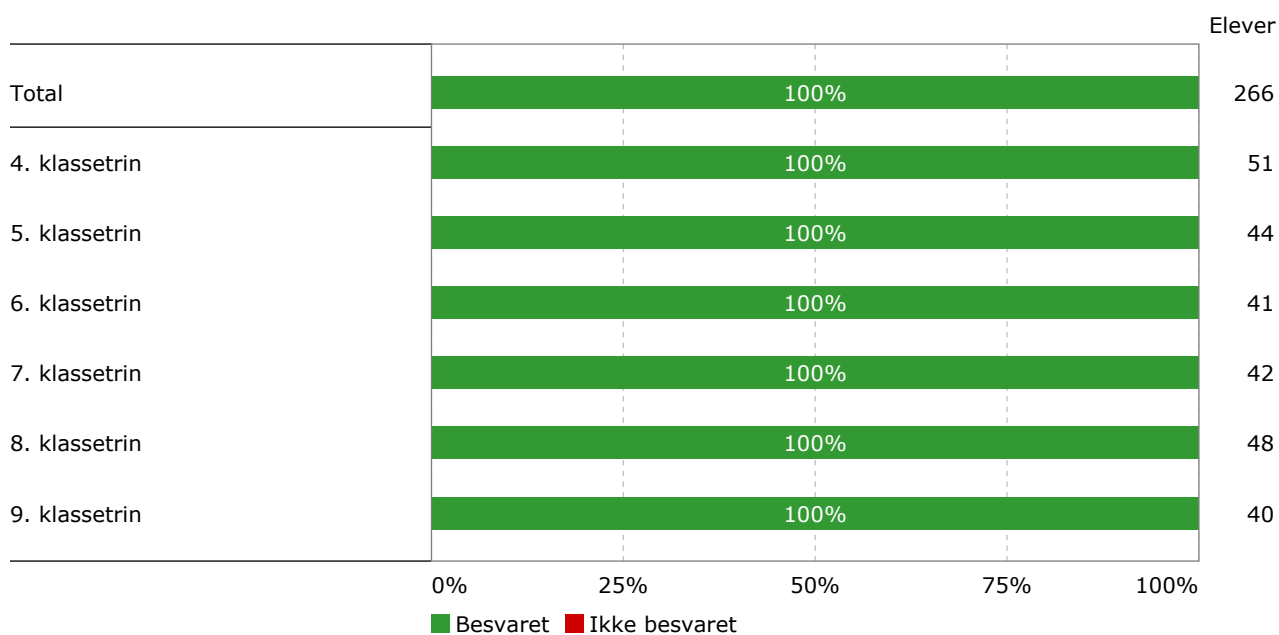
Dette giver samlet 100 %

**Dette er et eksempel:**



## 2 Svaroverblik

Dette kapitel viser i figuren nedenunder, hvor stor en andel af eleverne i skolen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.



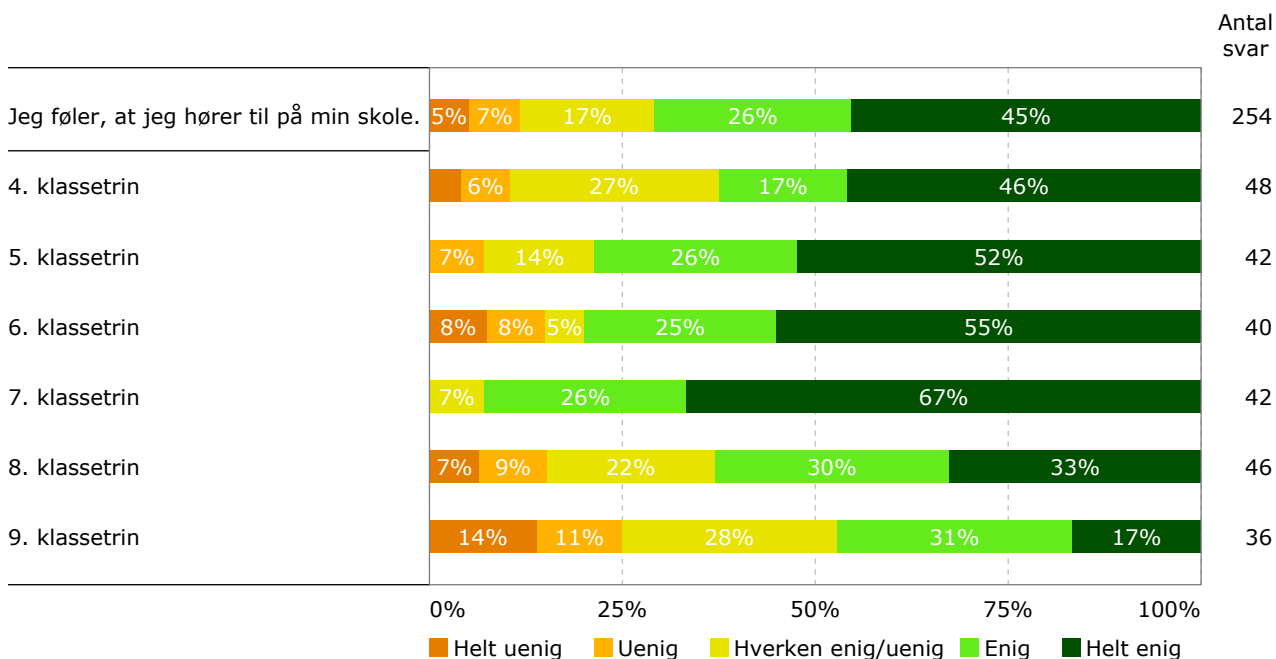
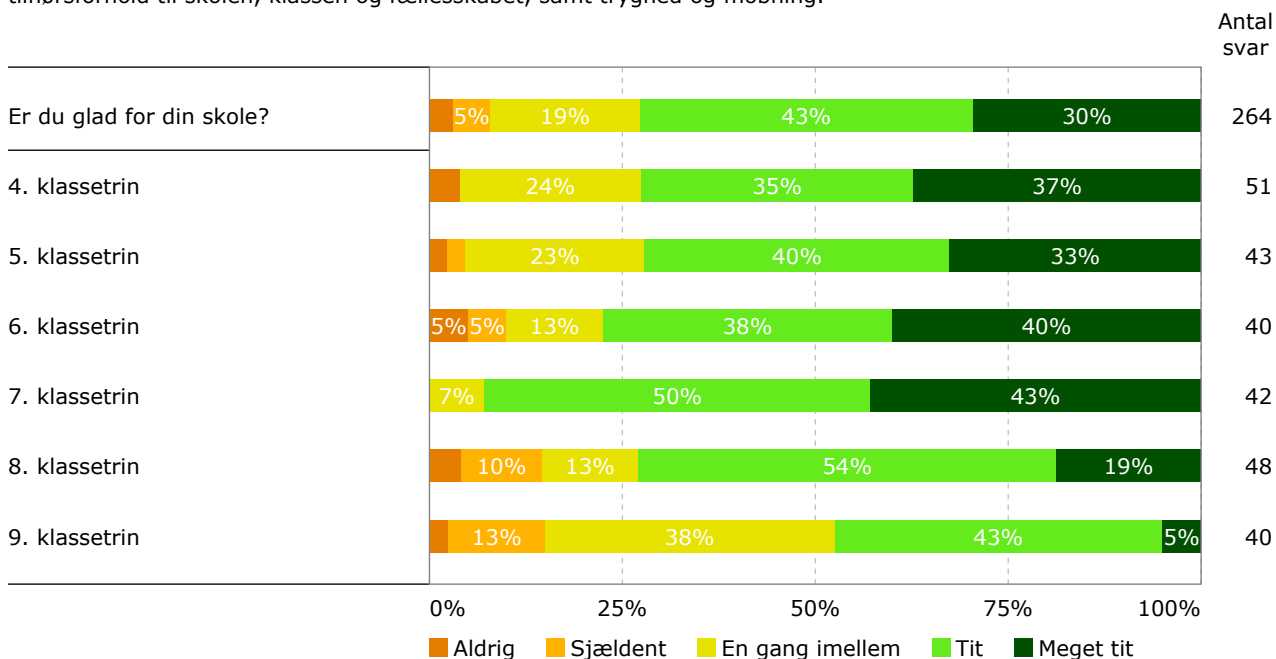
\*Elev, der blev frmeldt målingen, indgår ikke.

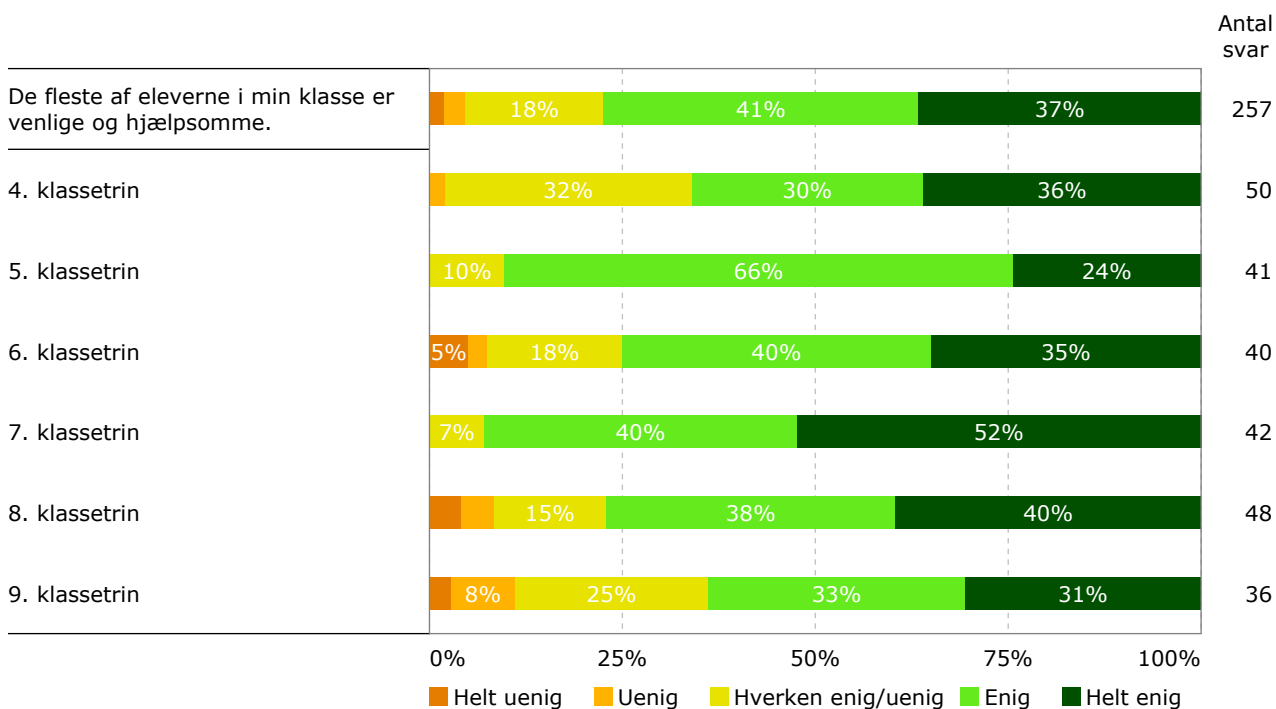
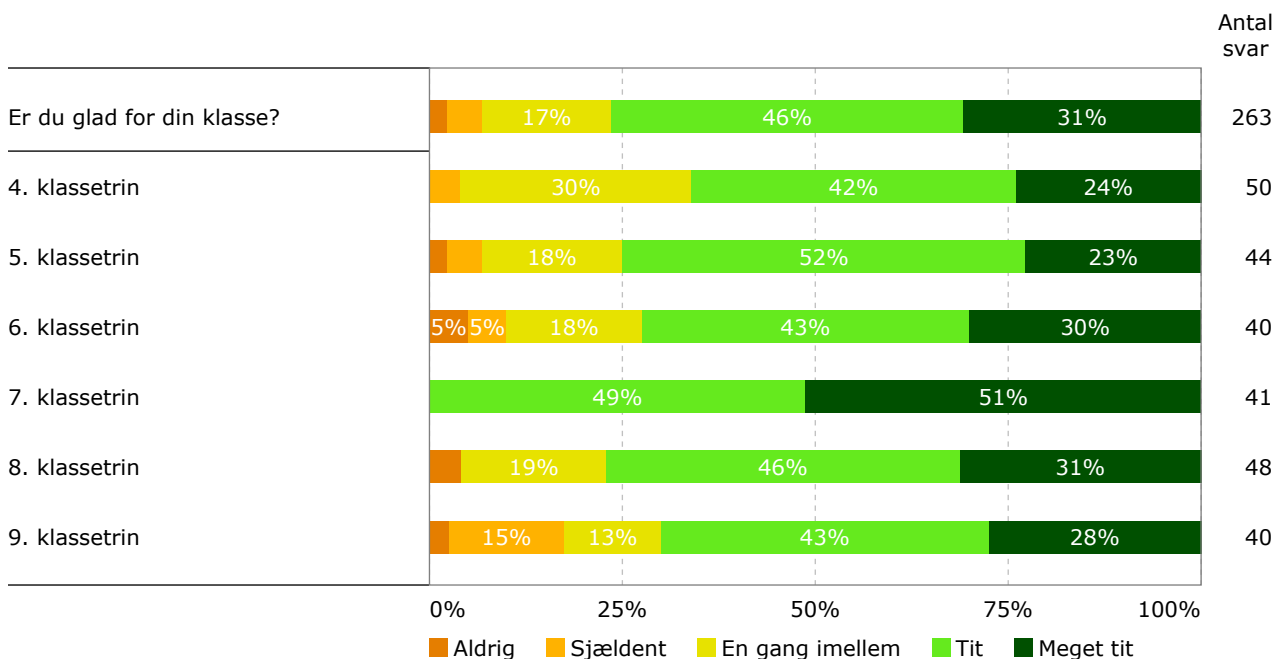
### 3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen opdelt på klassestrin

Dette kapitel viser trivselsmålingens spørgsmål opdelt efter klassestrin.

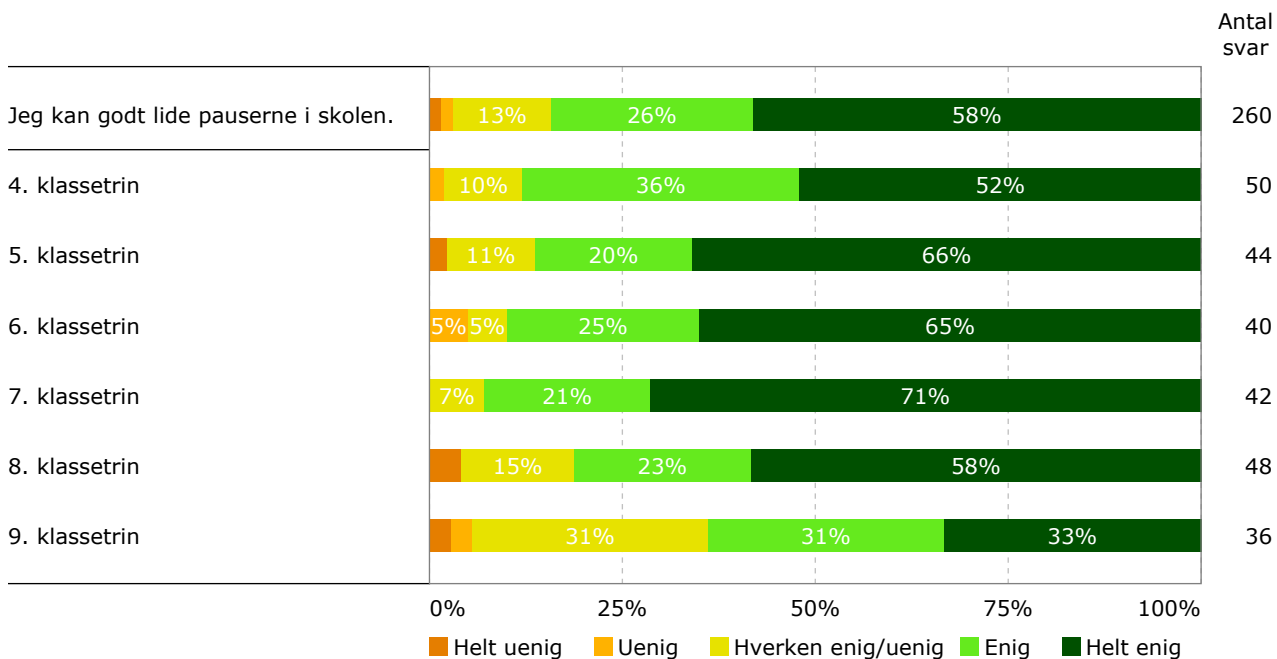
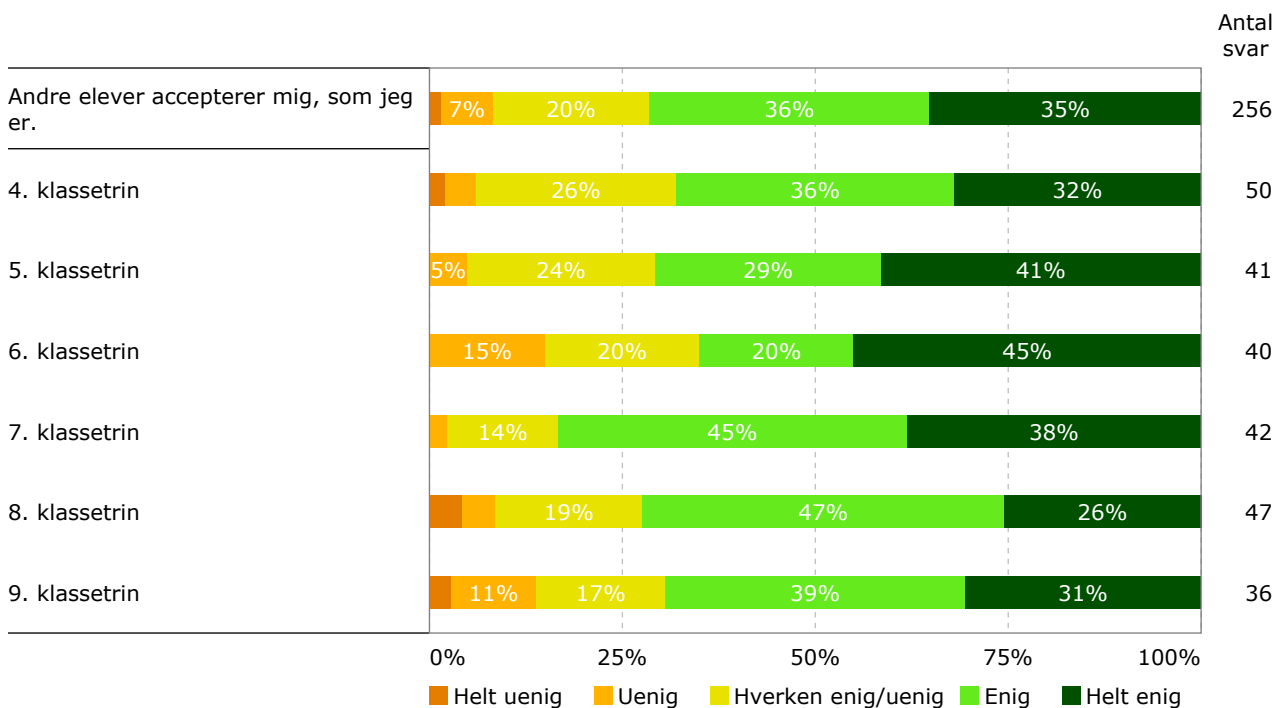
#### 3.1 Indikator 1: Social trivsel

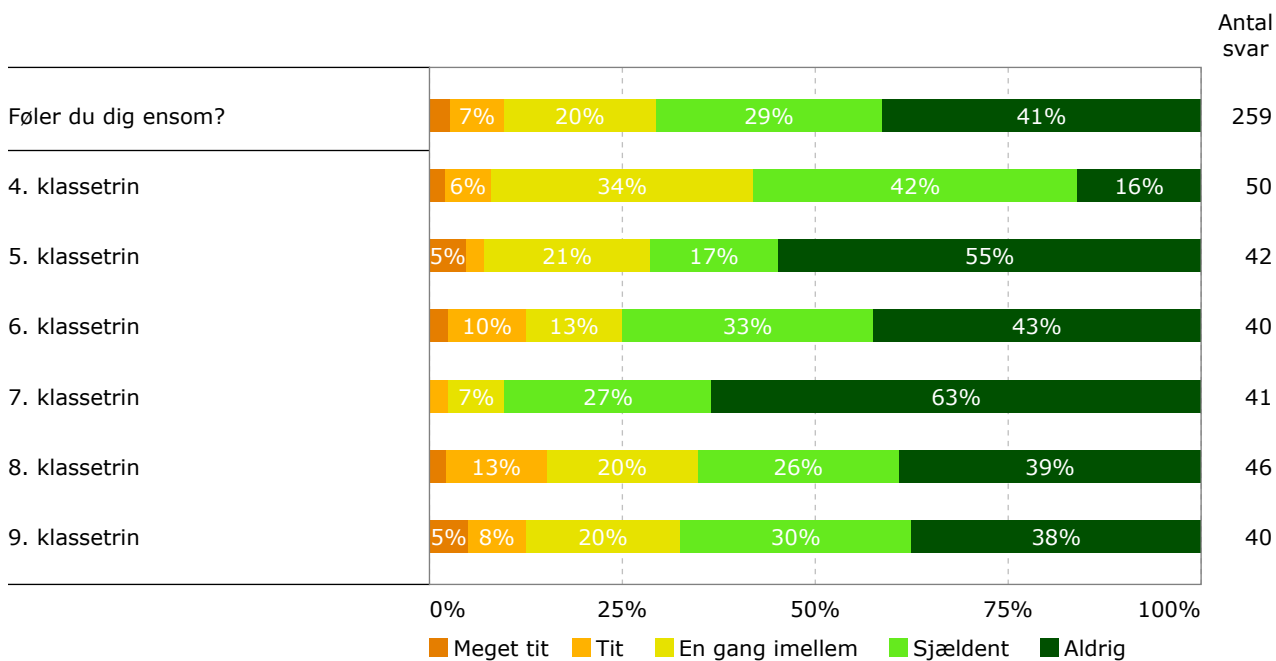
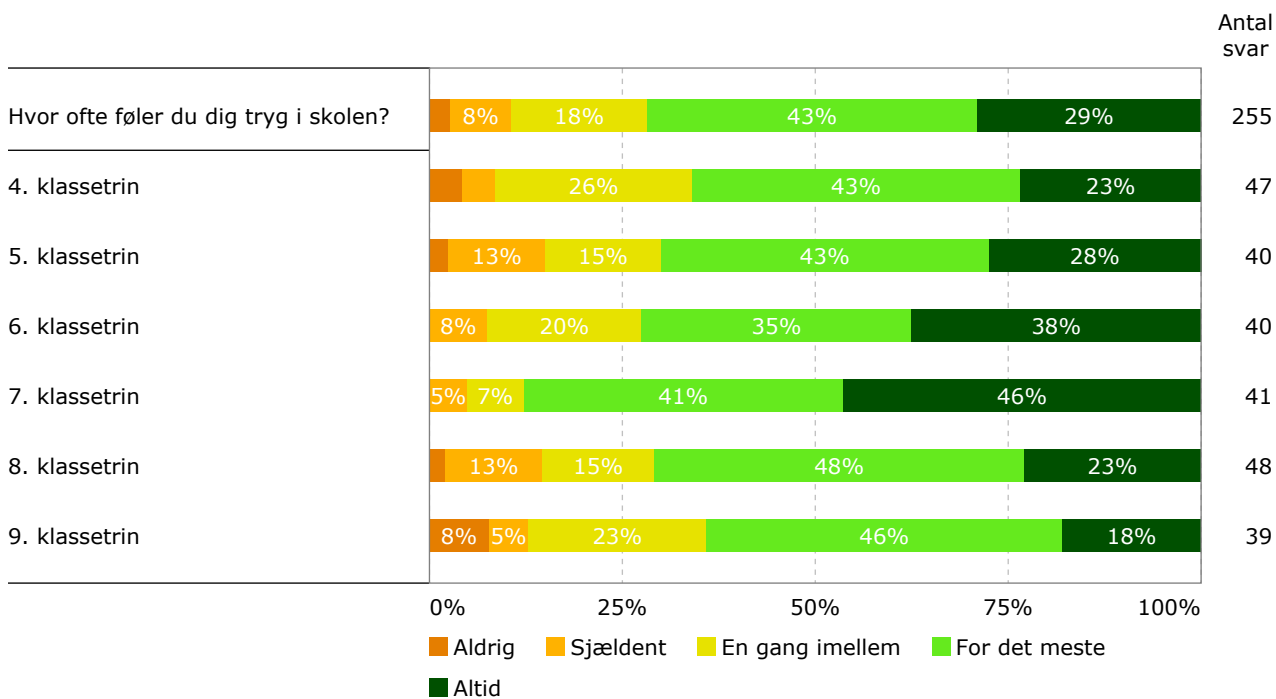
Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

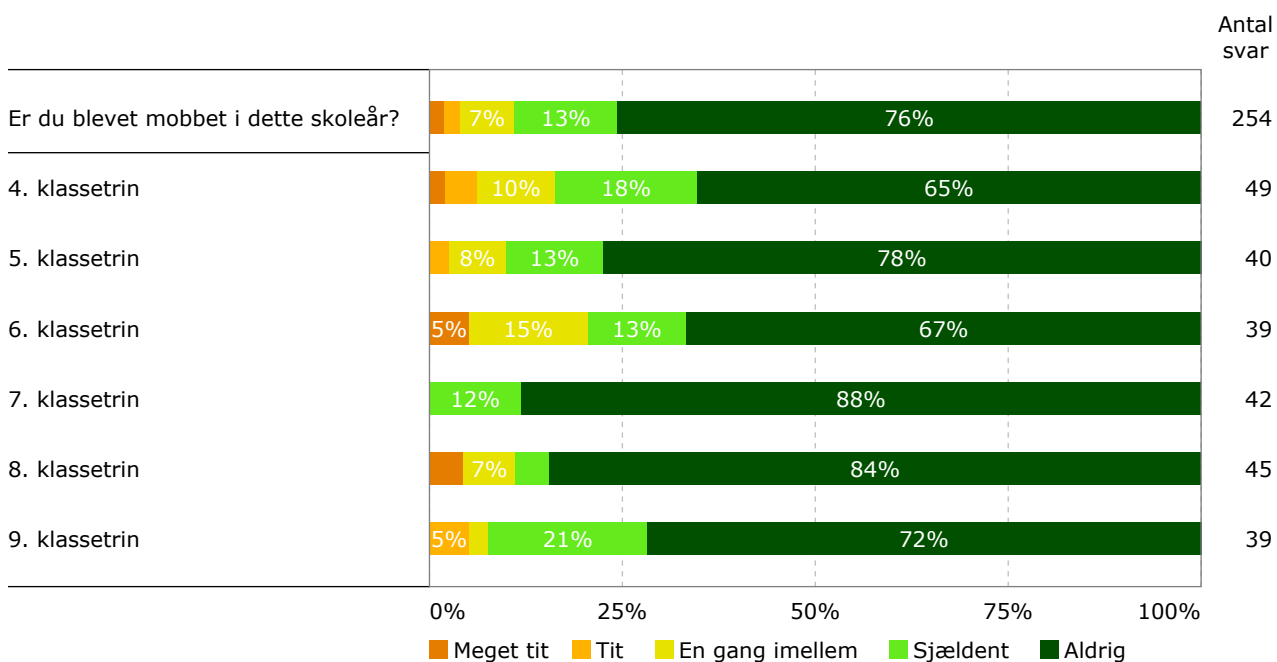
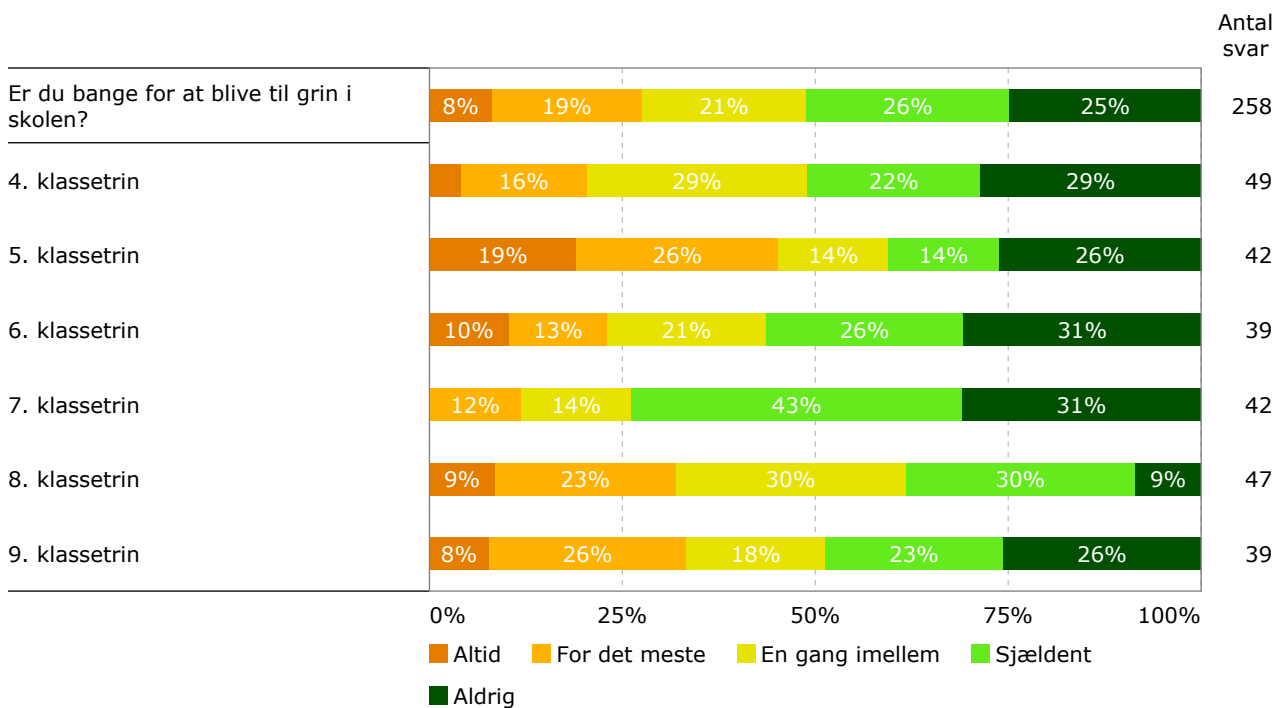






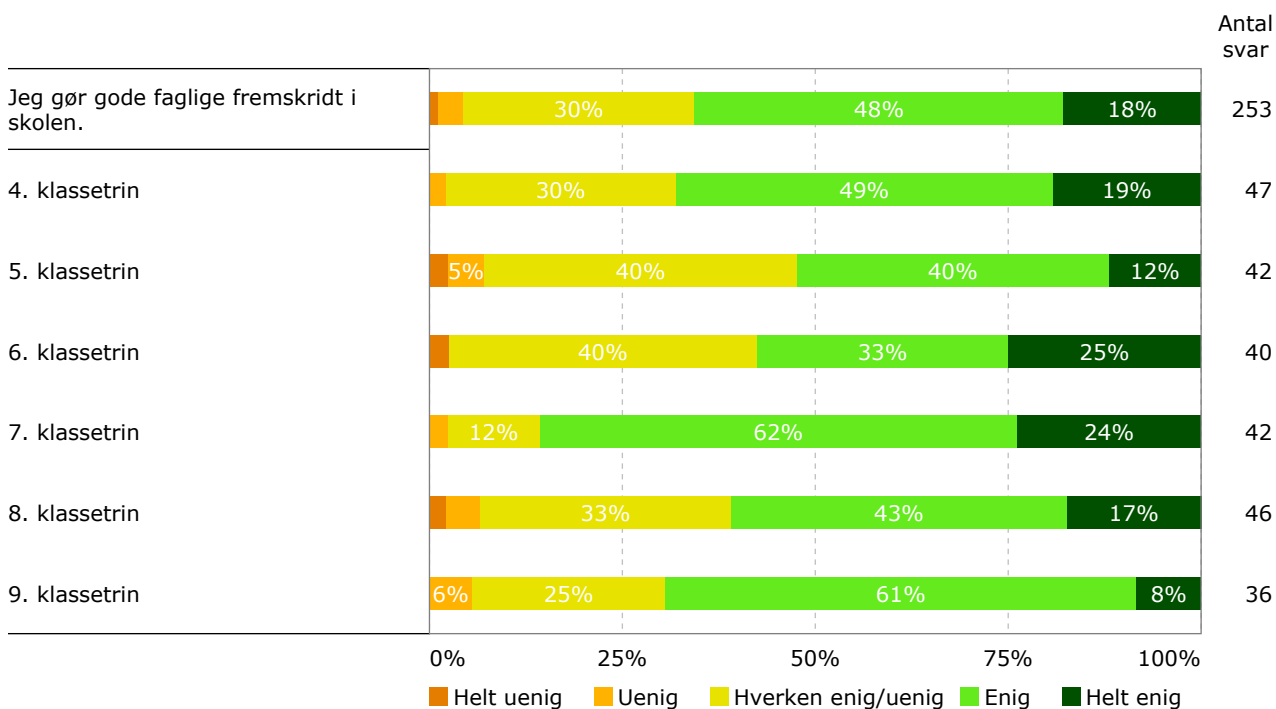
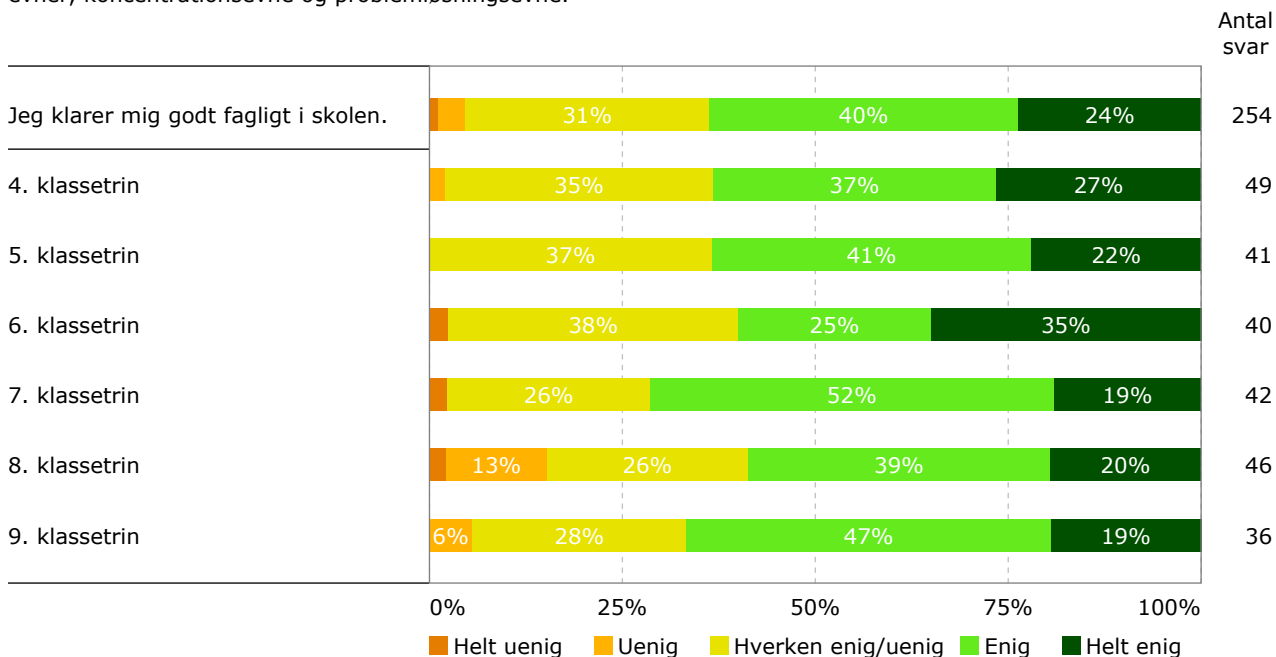


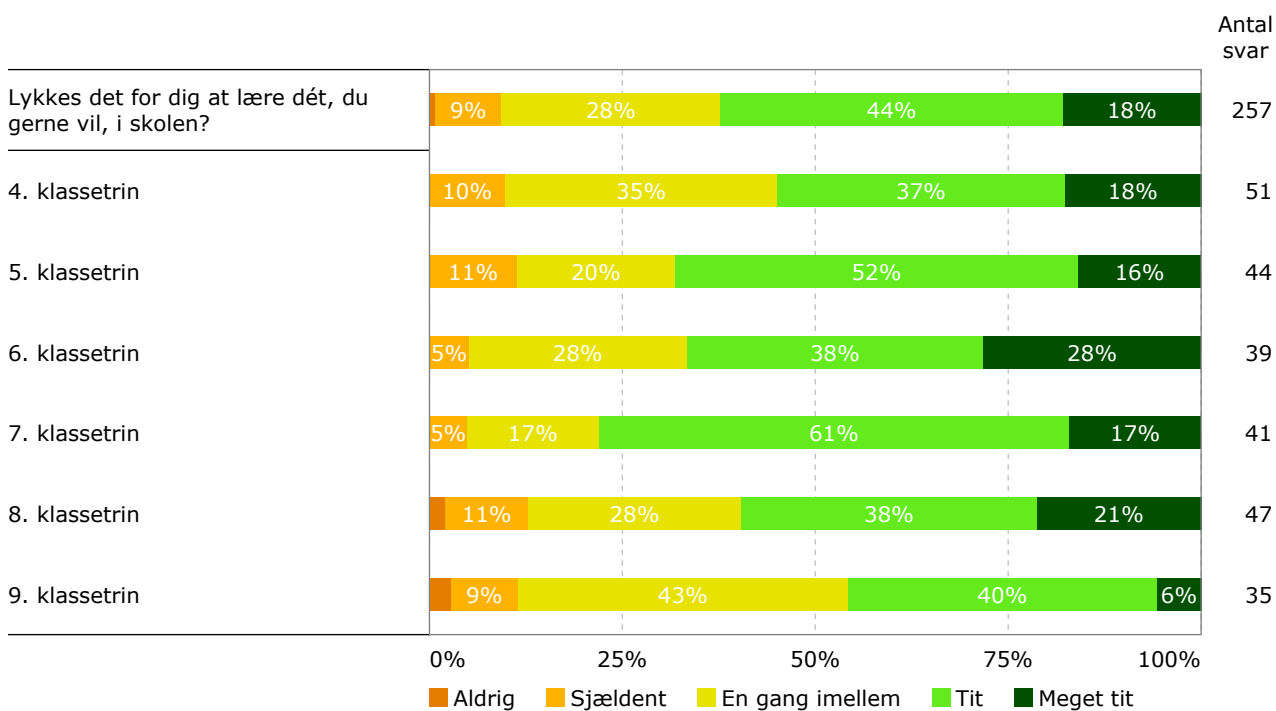
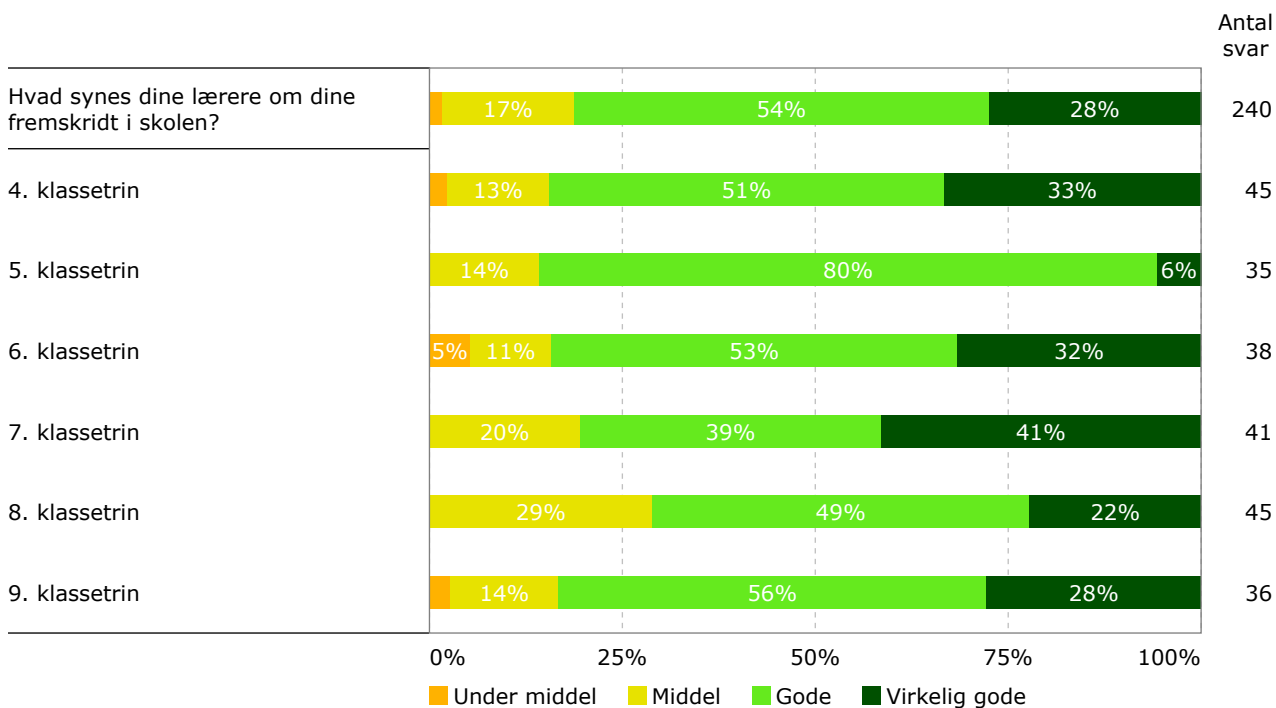


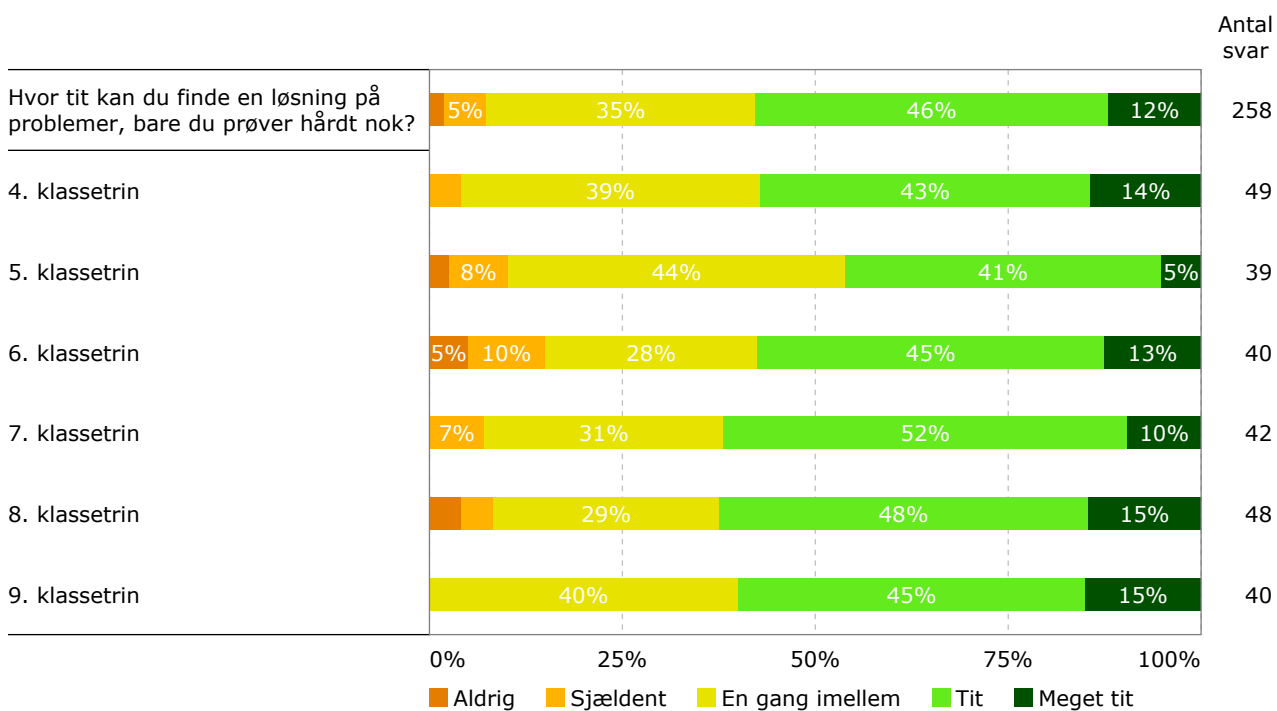
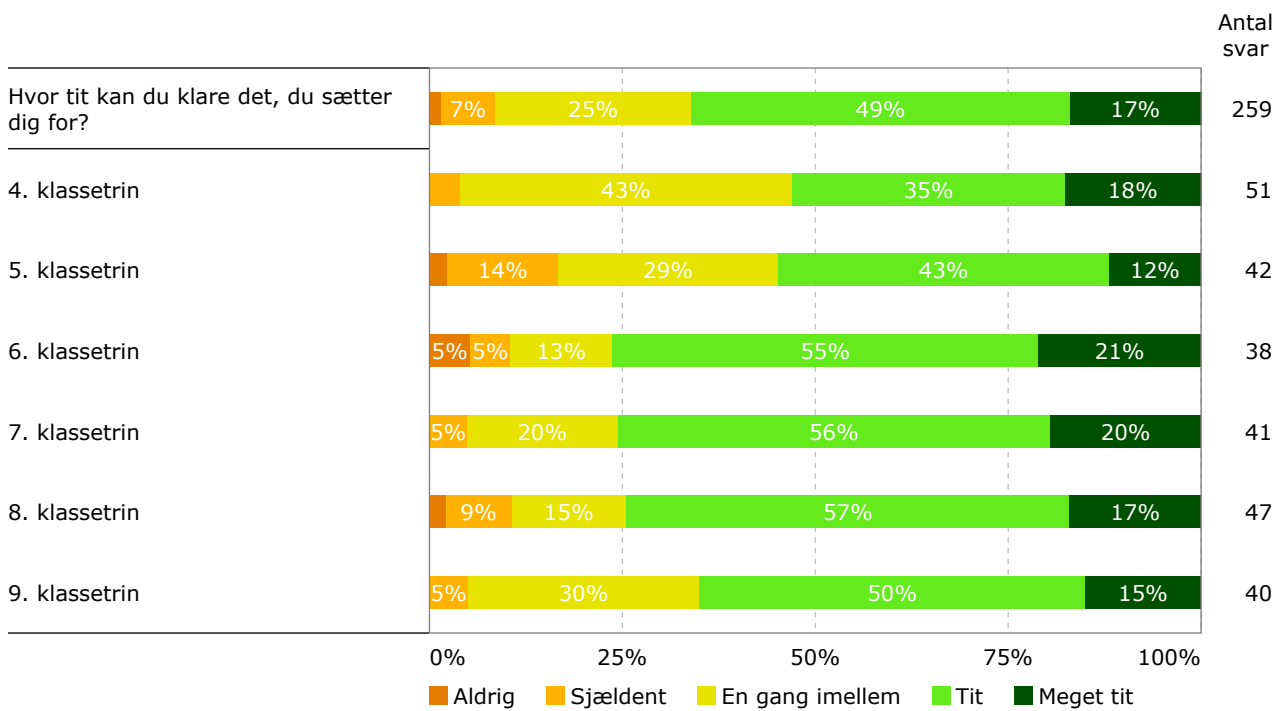


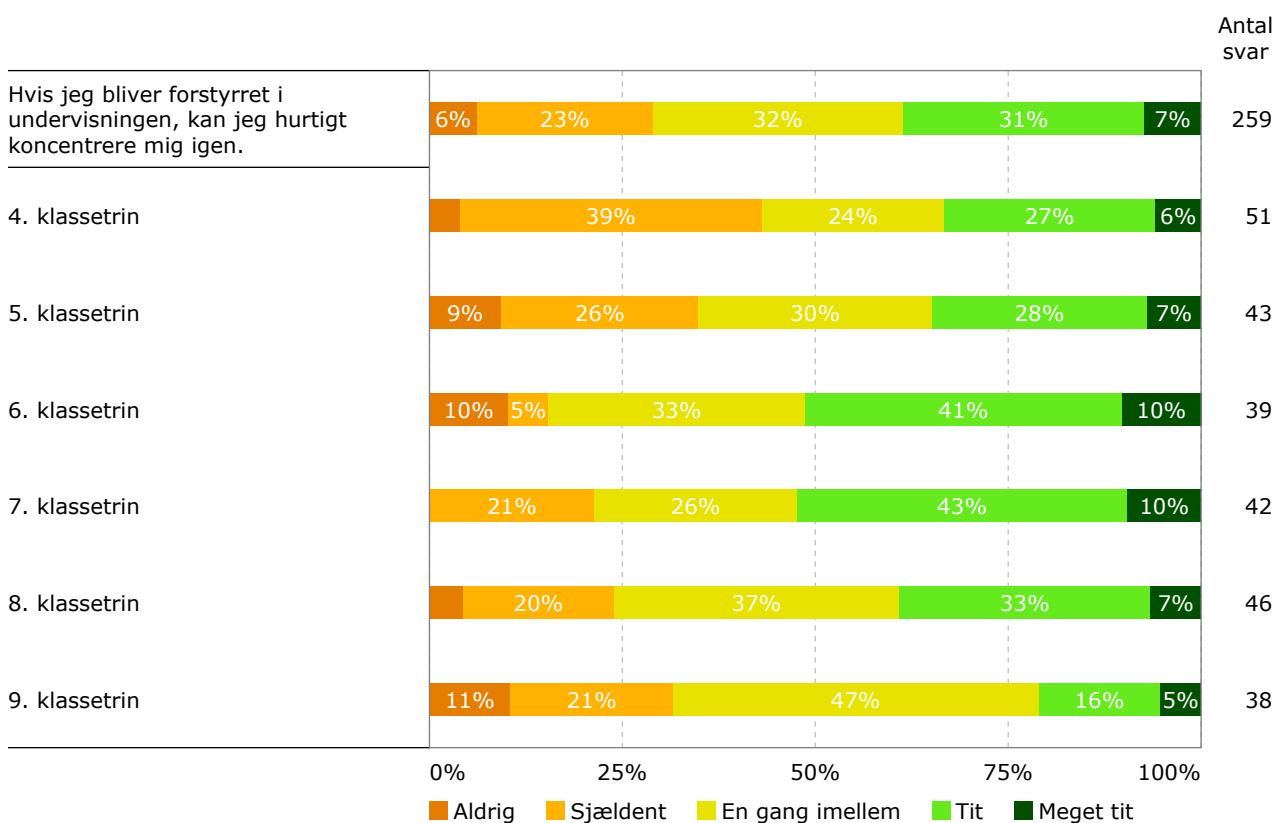
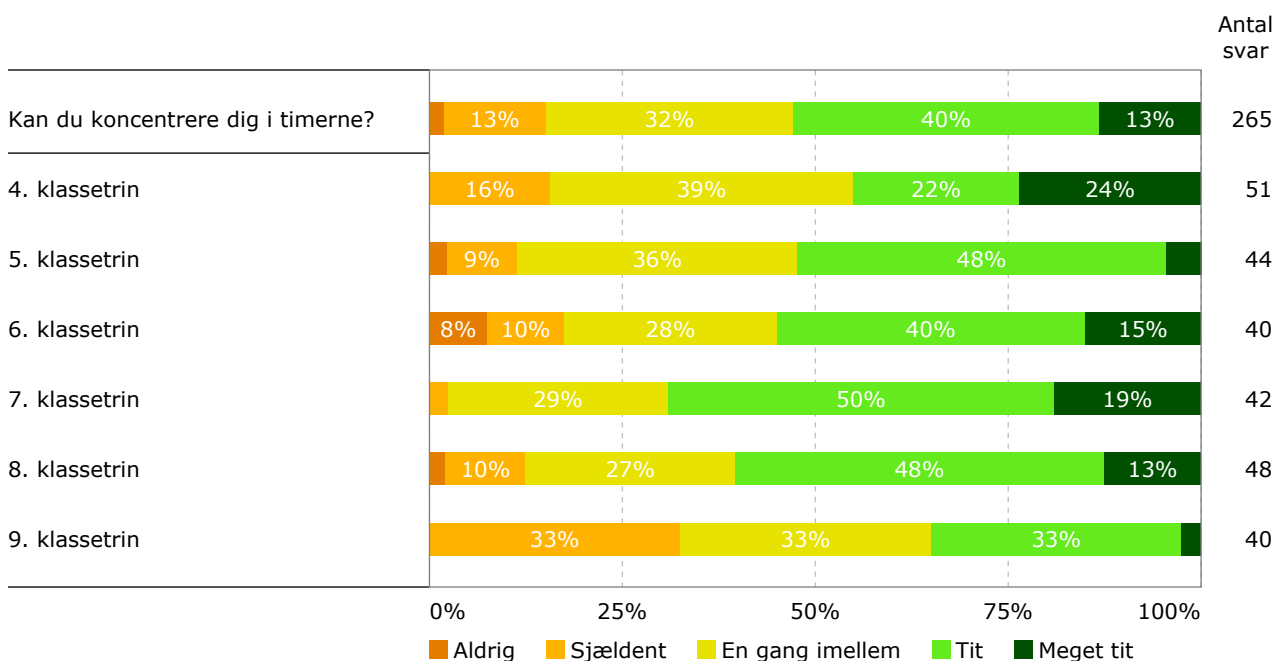
### 3.2 Indikator 2: Faglig trivsel

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.



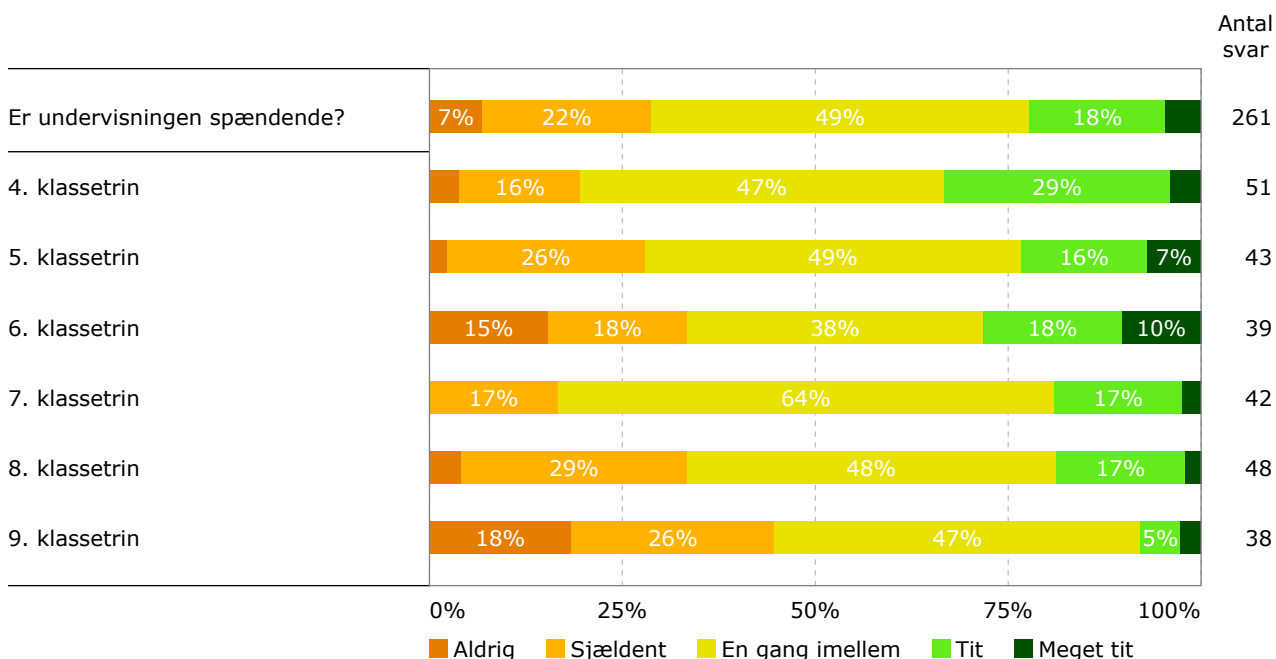
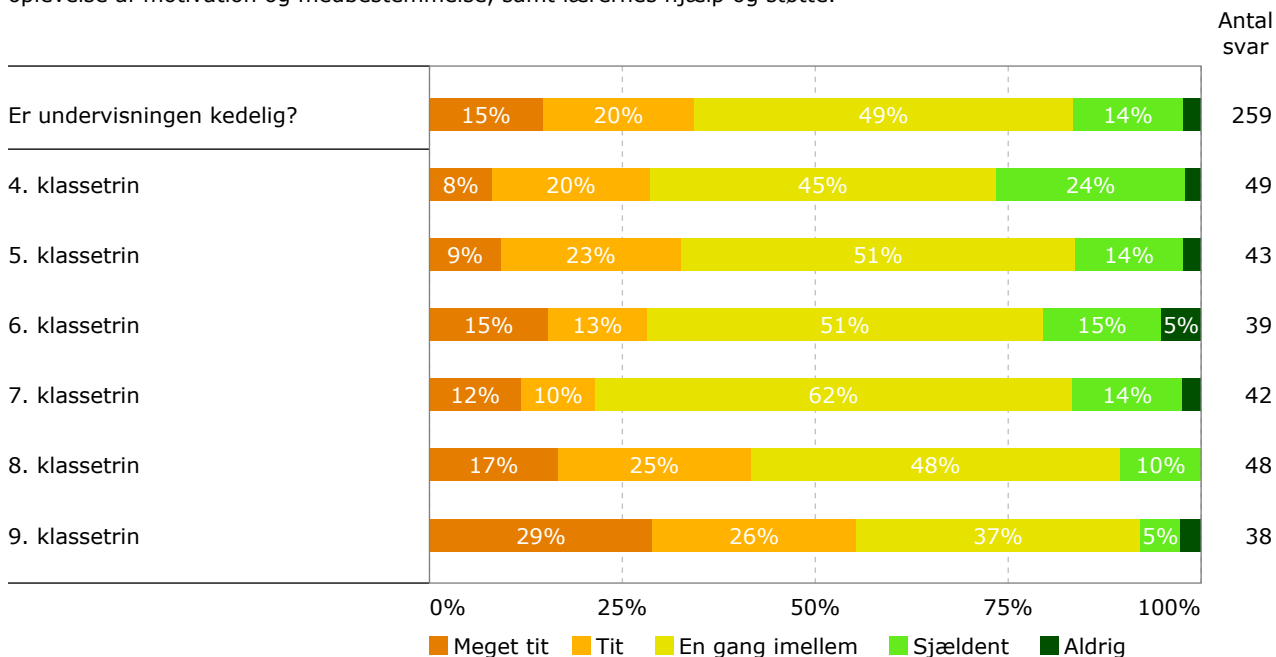




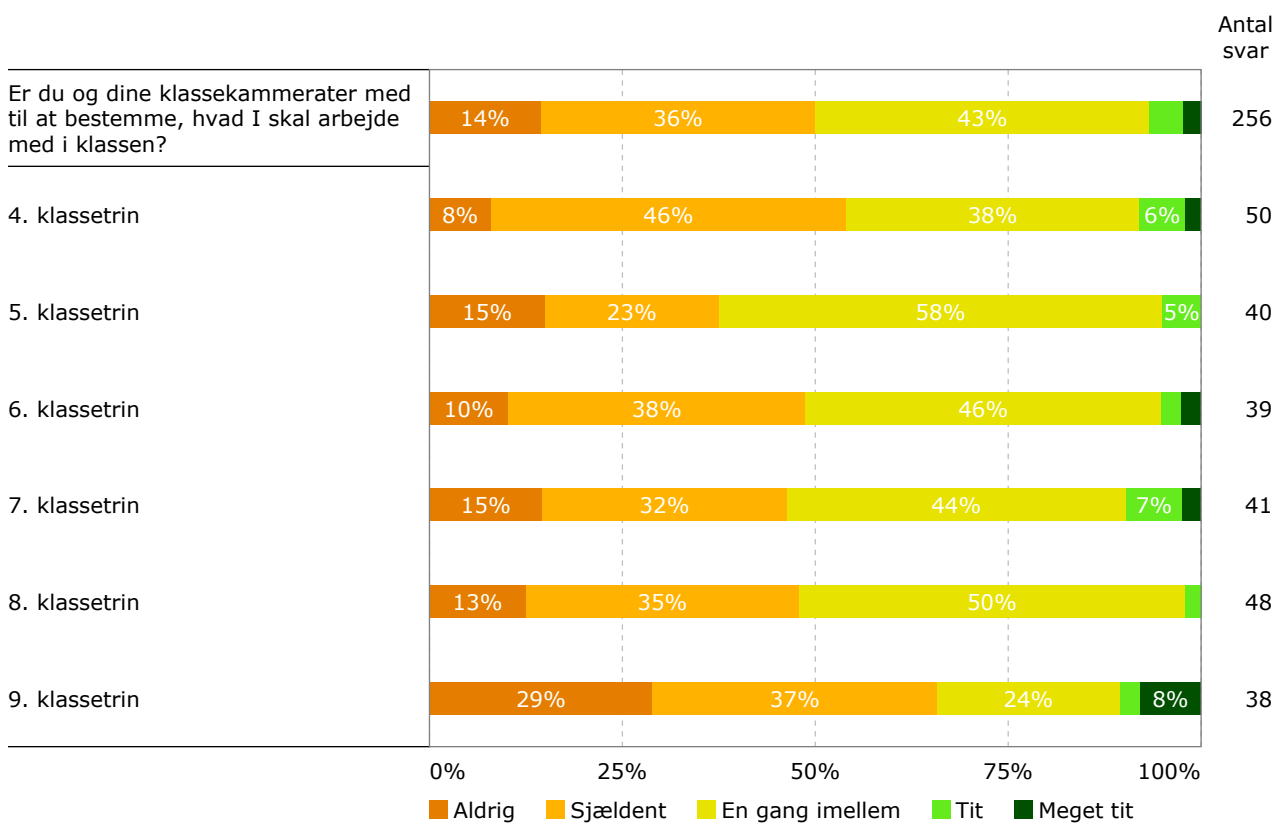
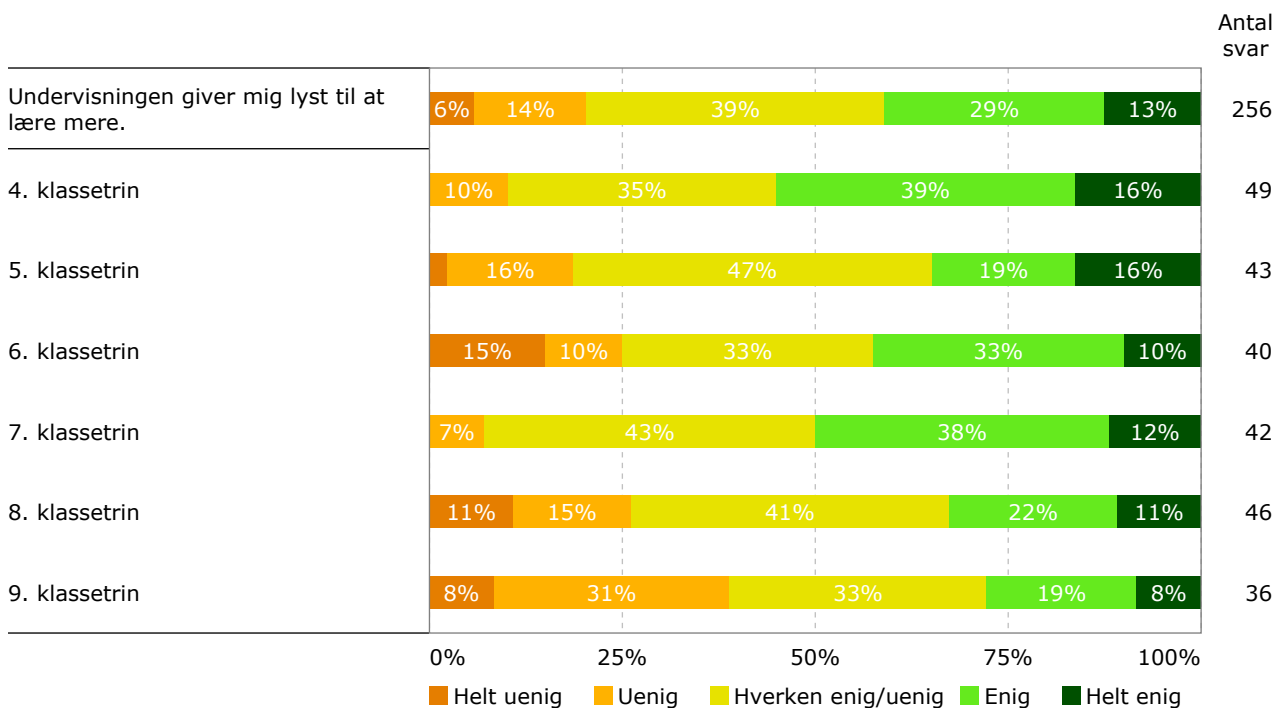


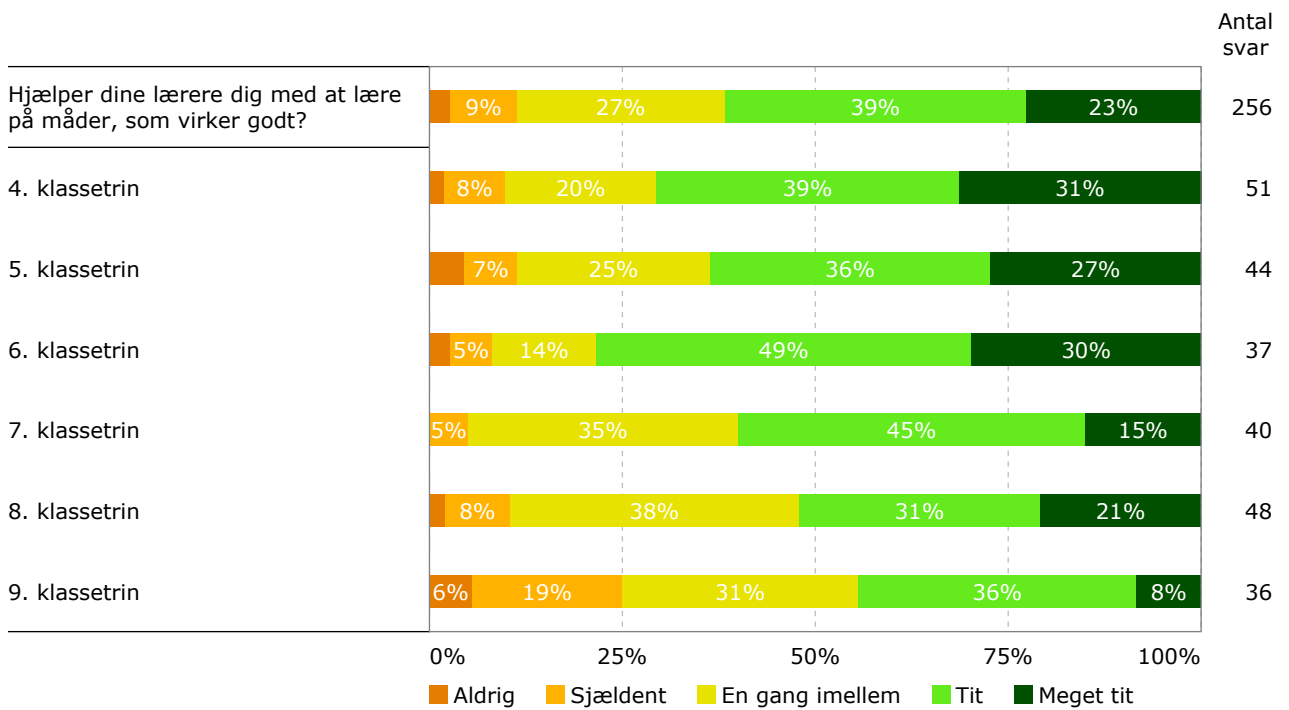
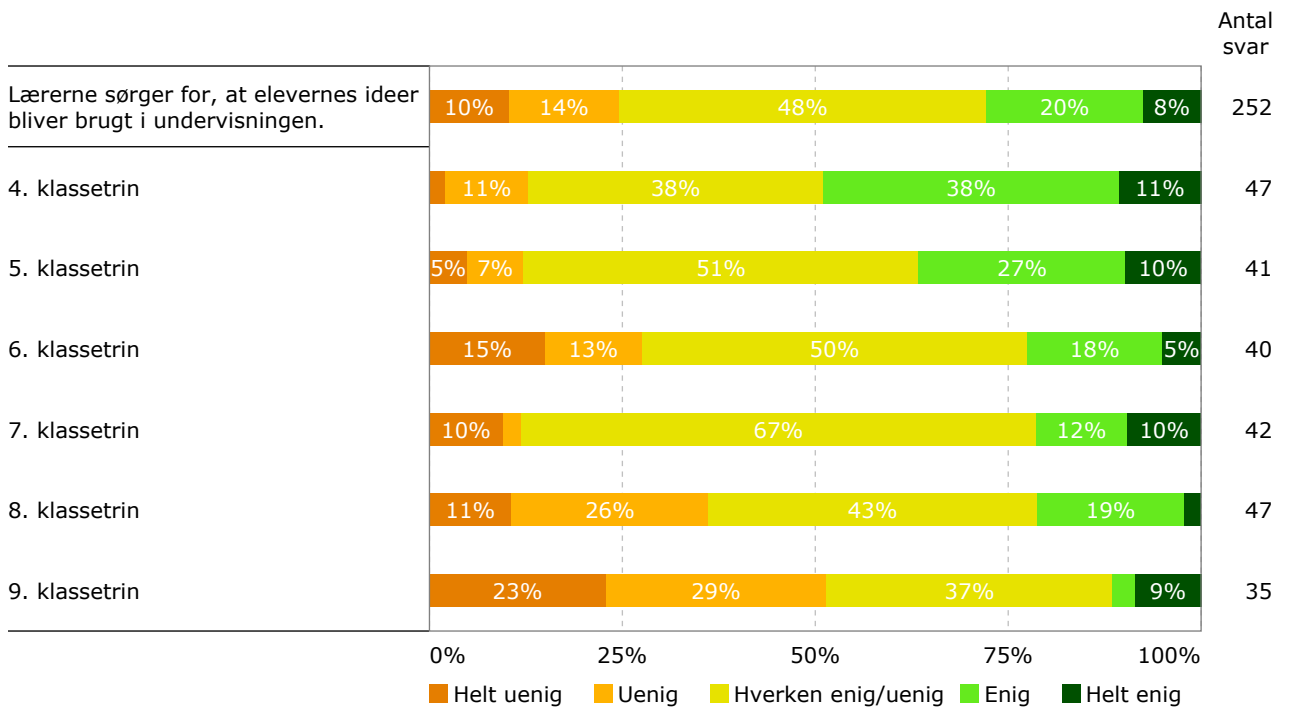
### 3.3 Indikator 3: Støtte og inspiration

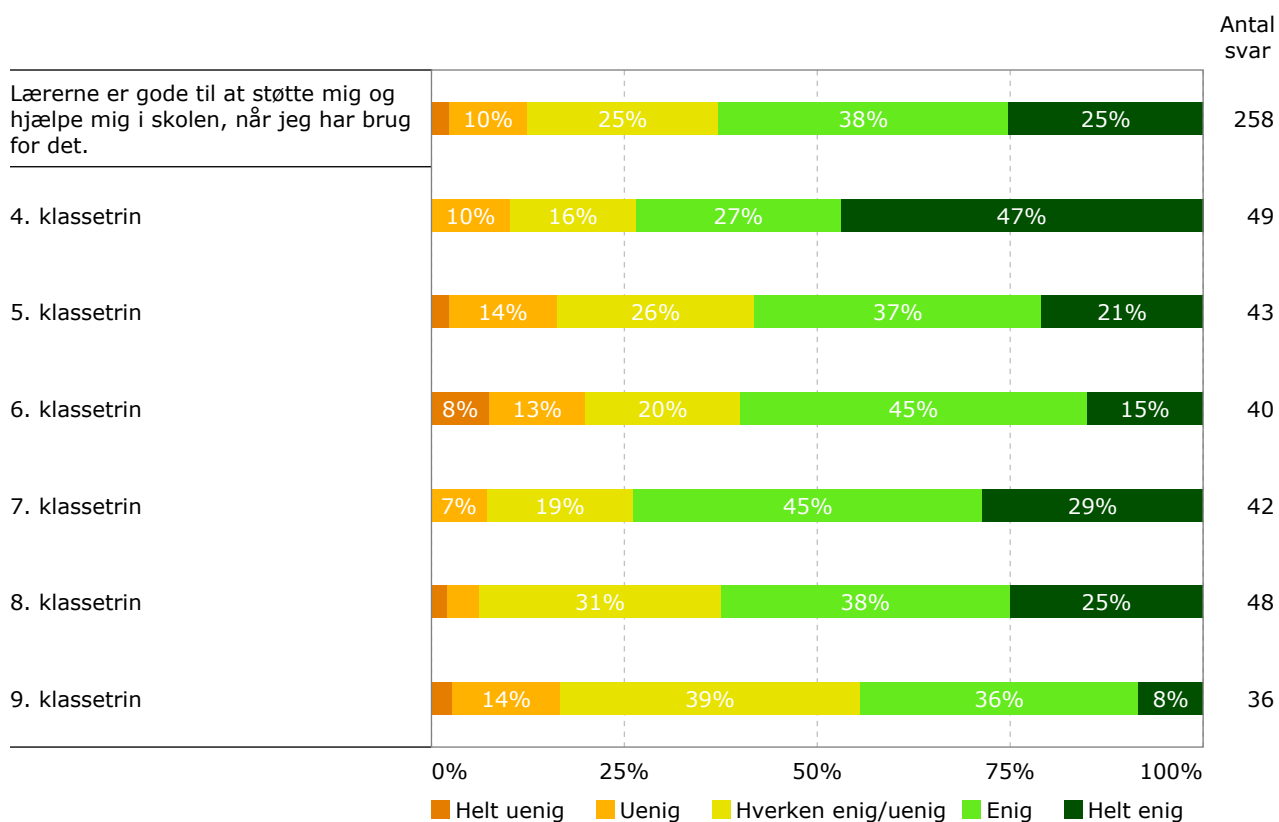
Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.





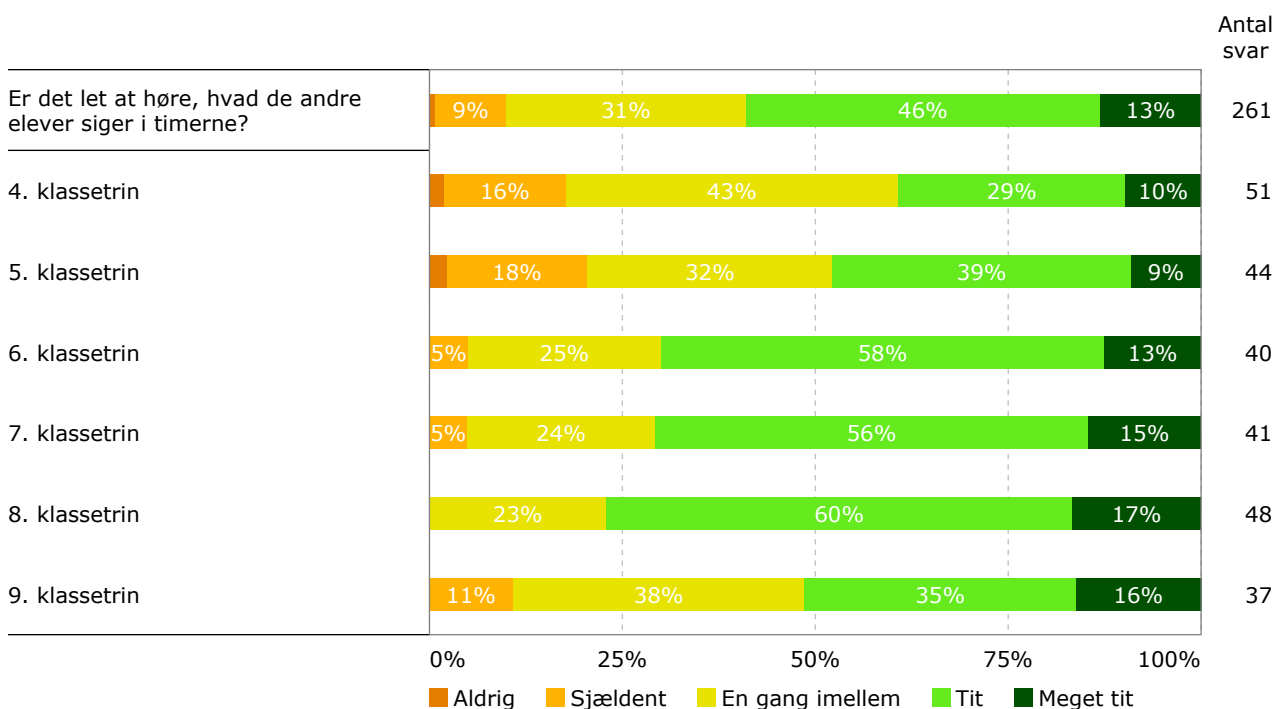
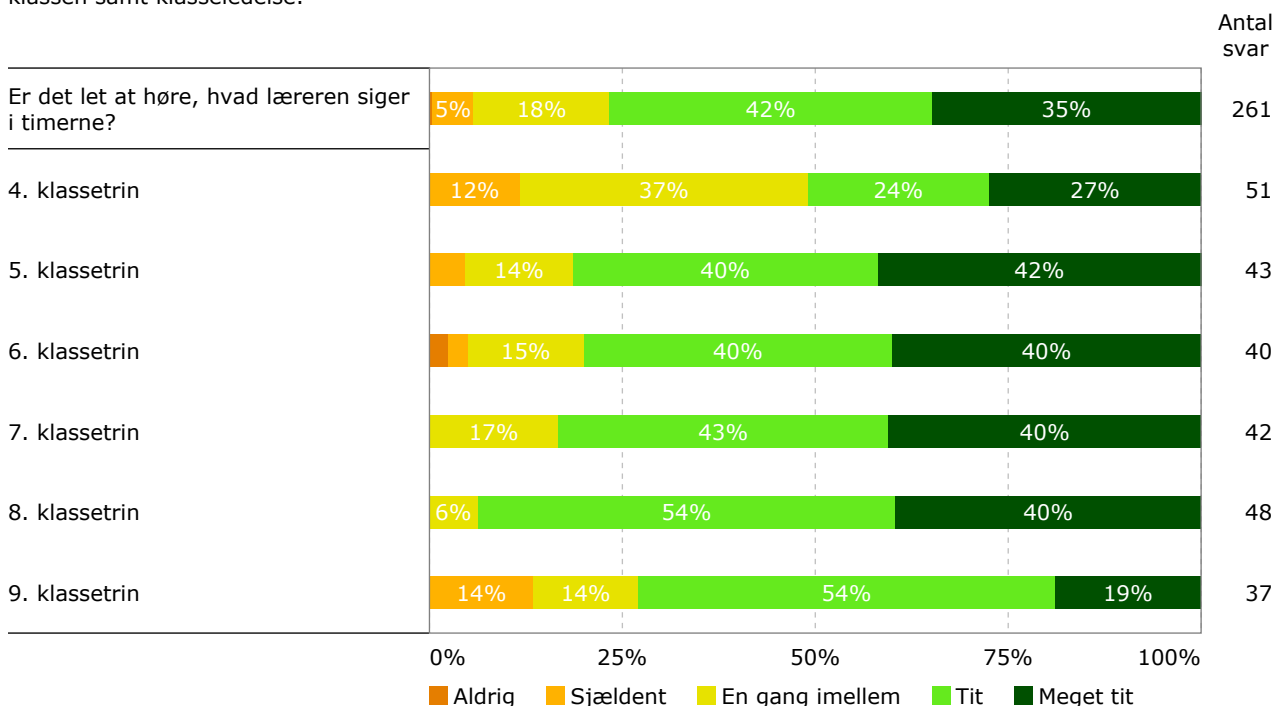


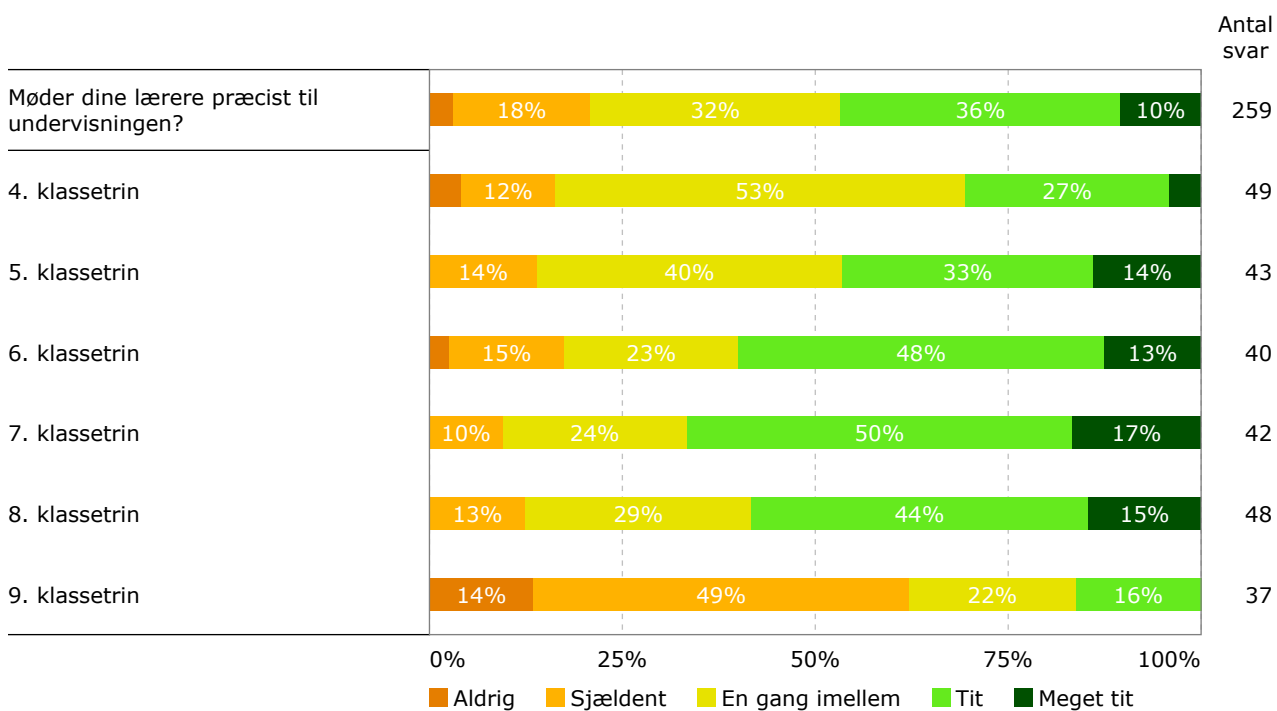
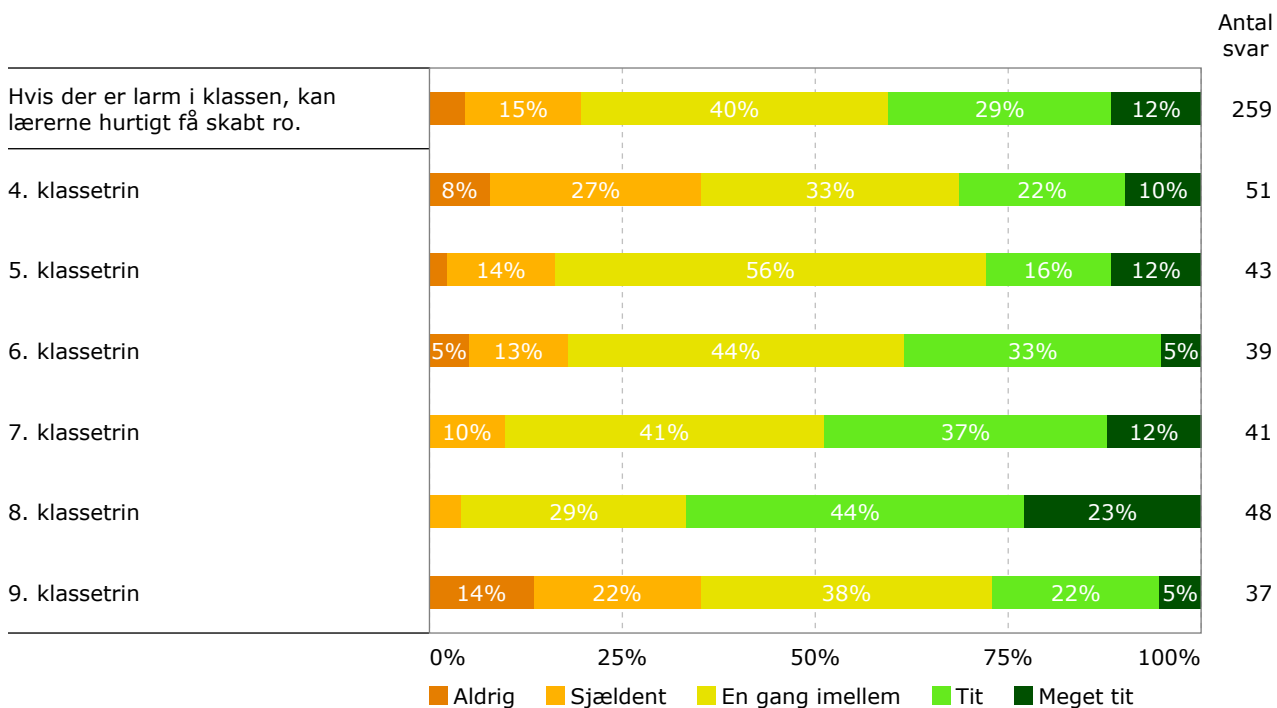




### 3.4 Indikator 4: Ro og orden

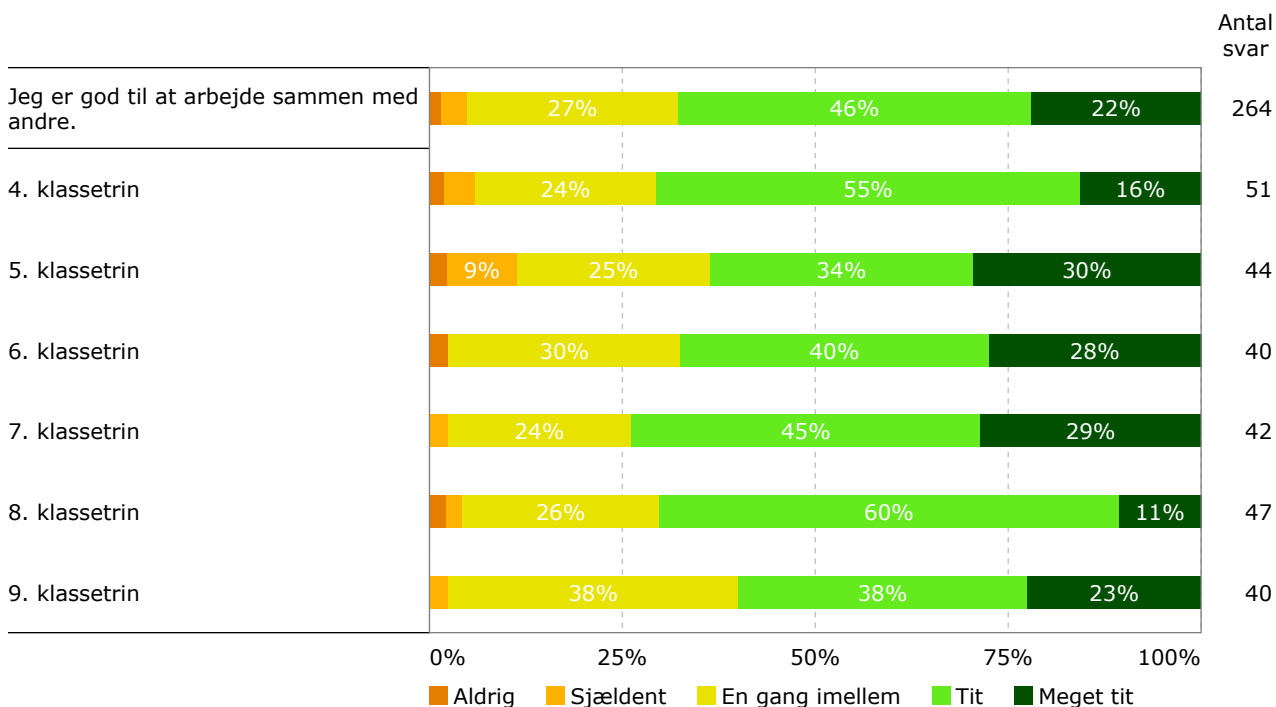
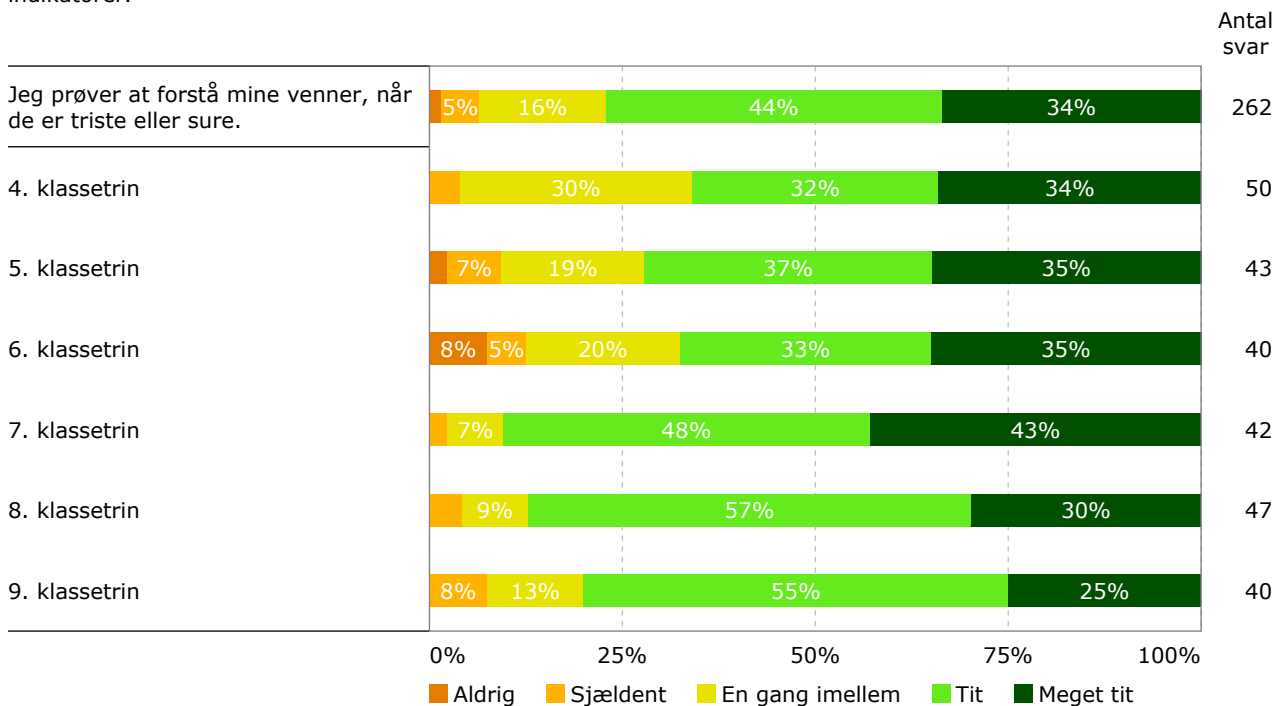
Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

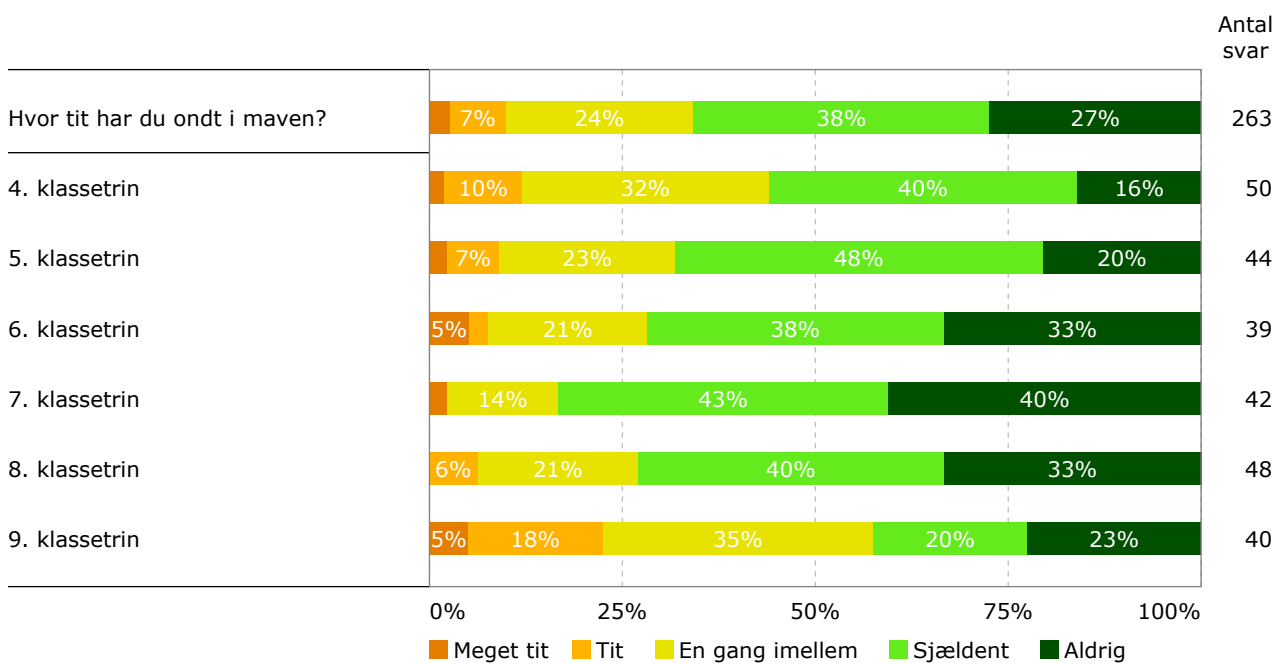
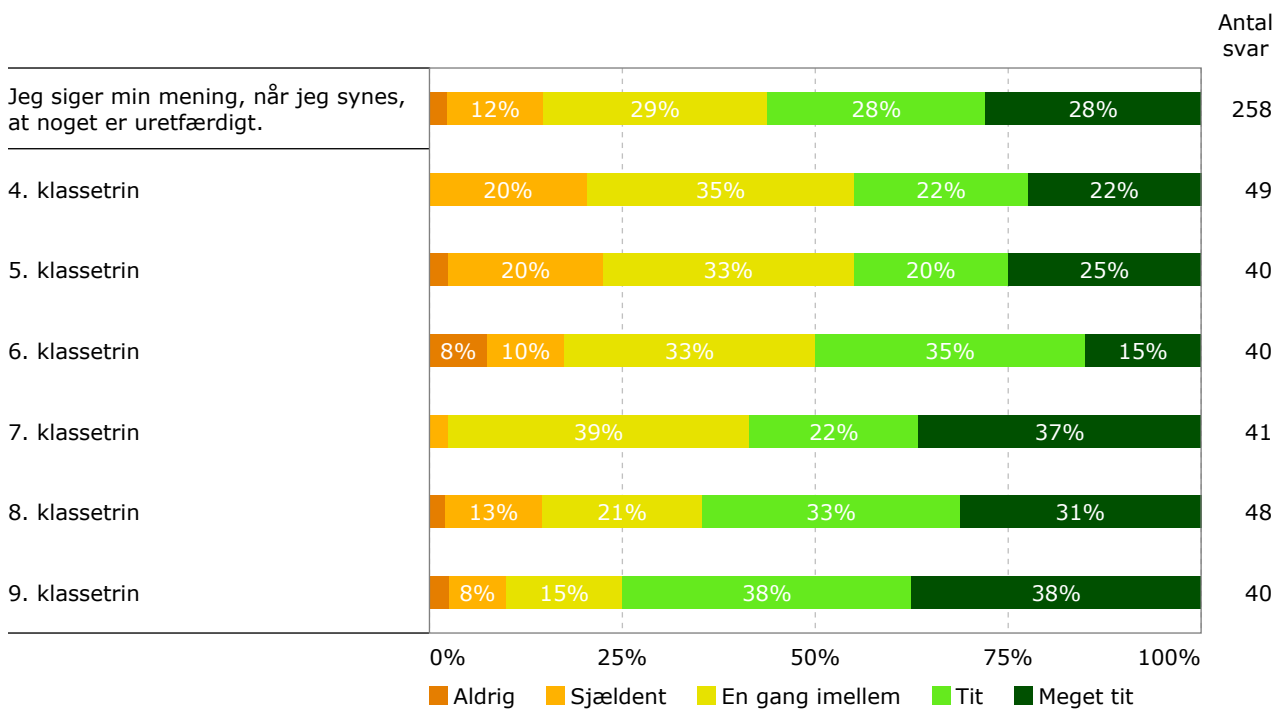


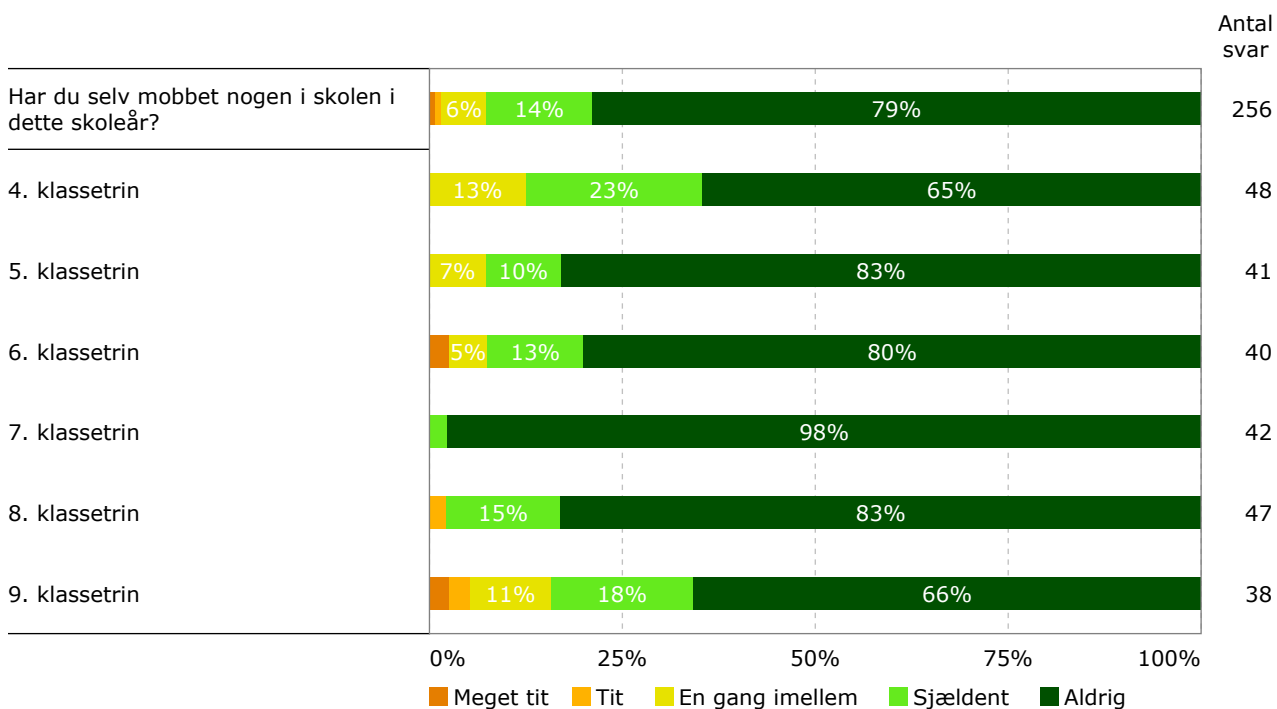
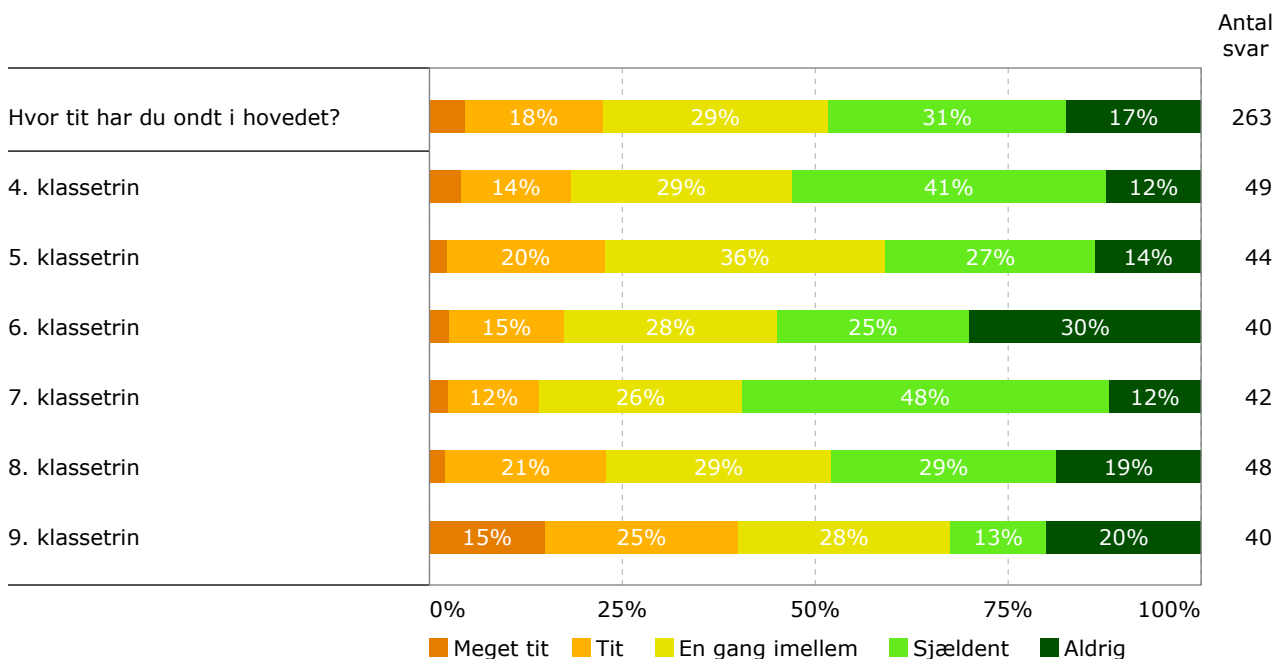


### 3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

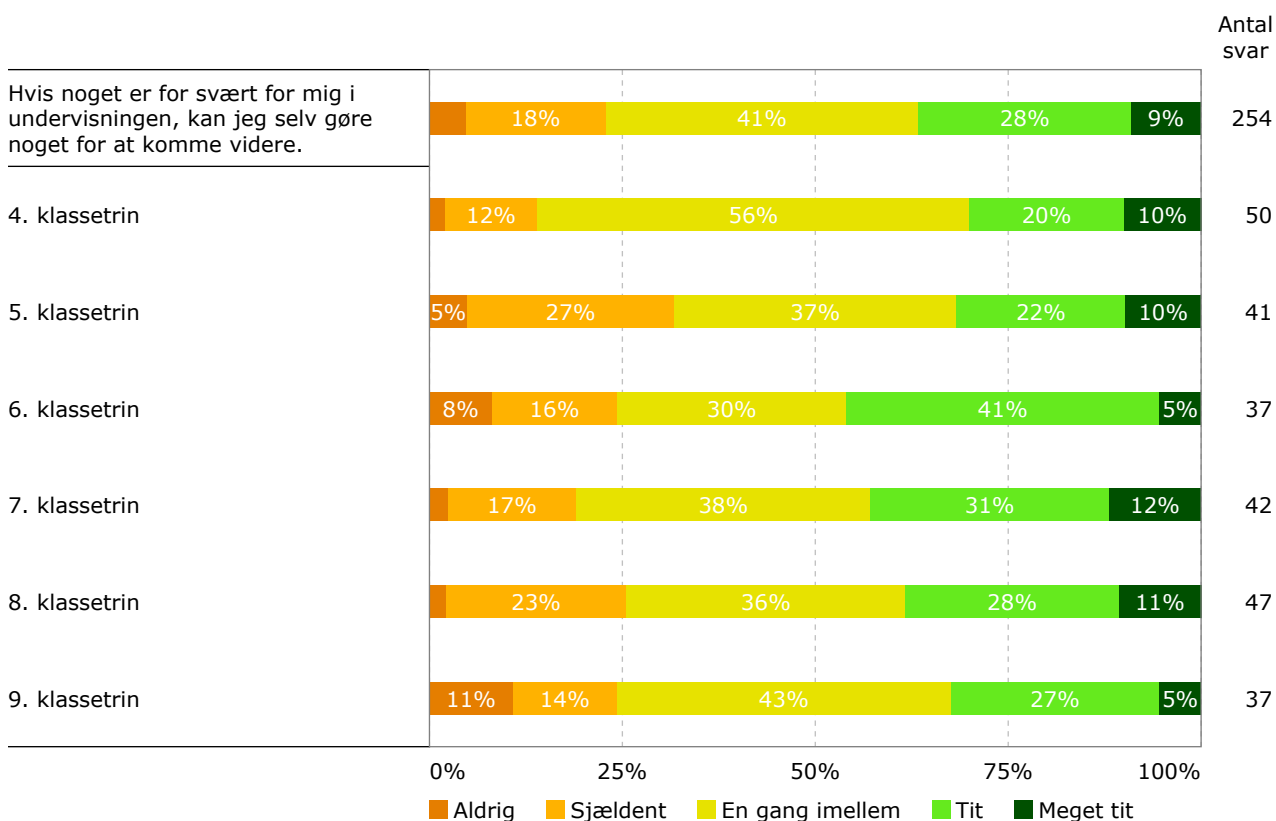
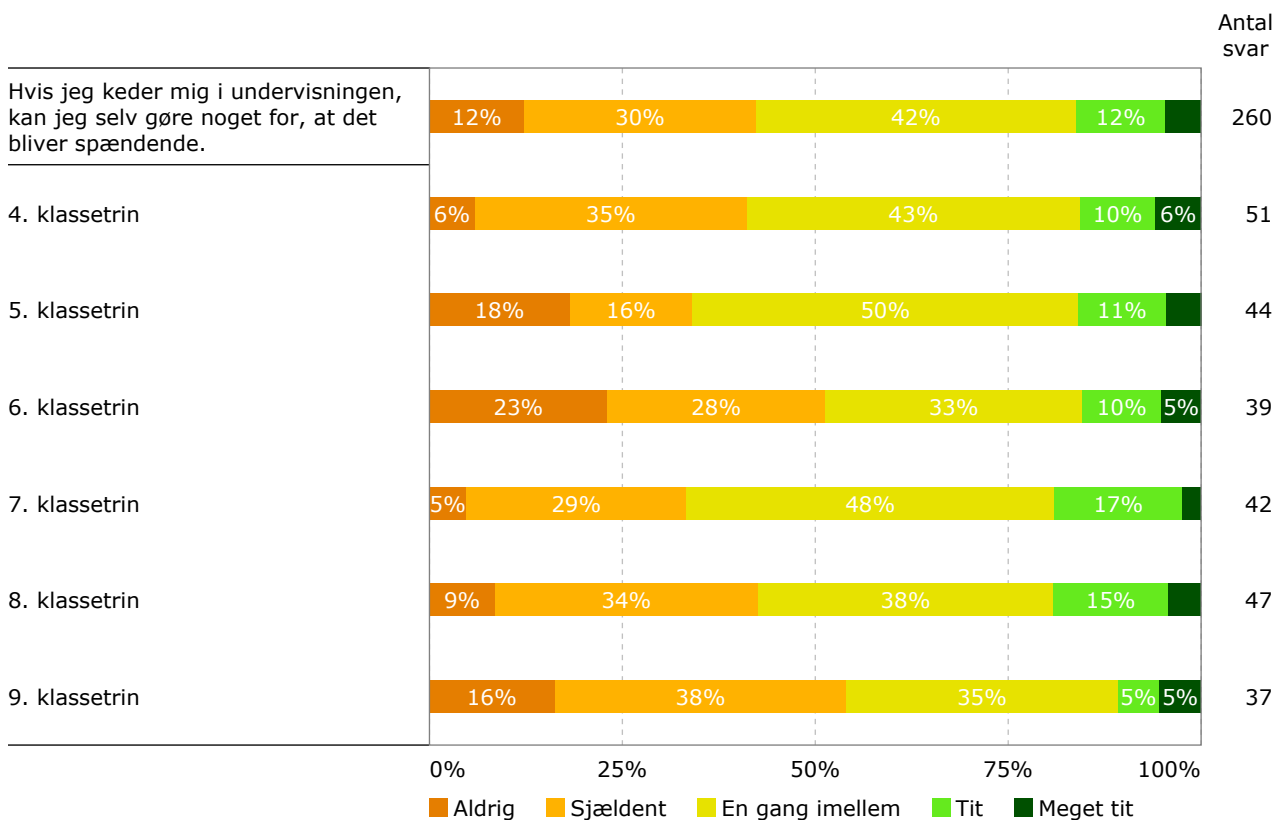
Dette afsnit viser svarfordelinger på de 11 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i en af de fire indikatorer.

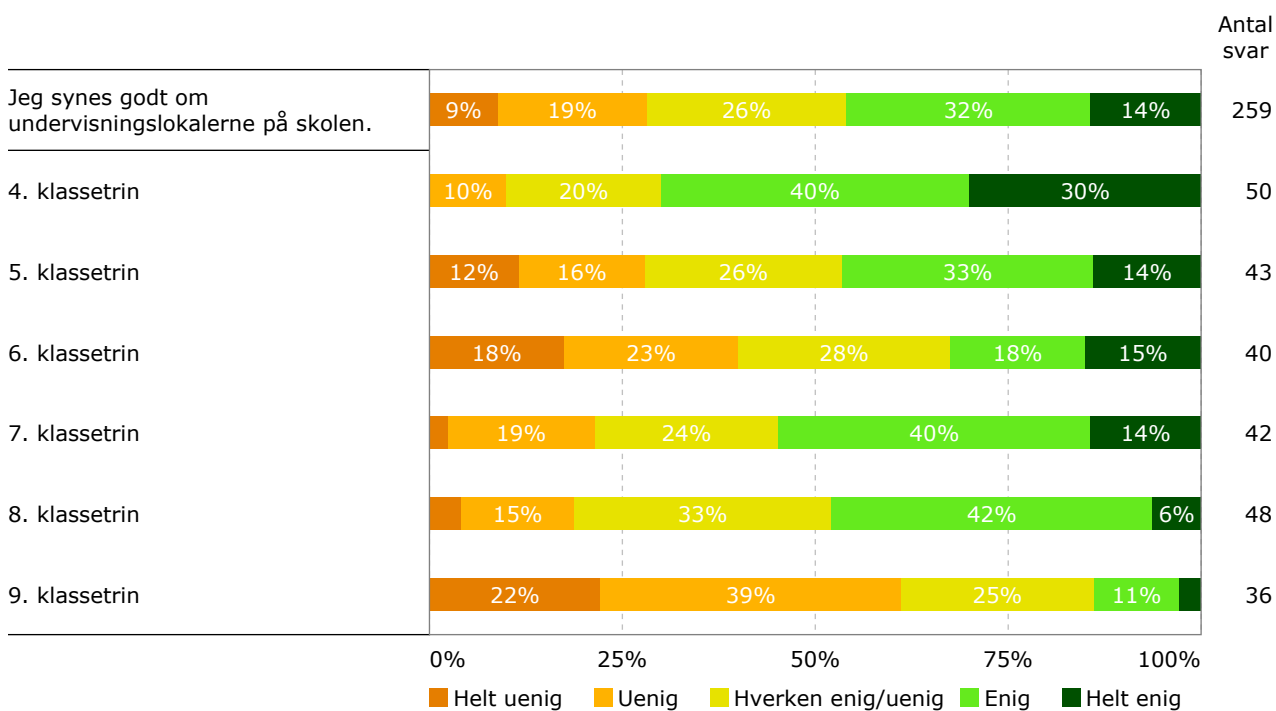
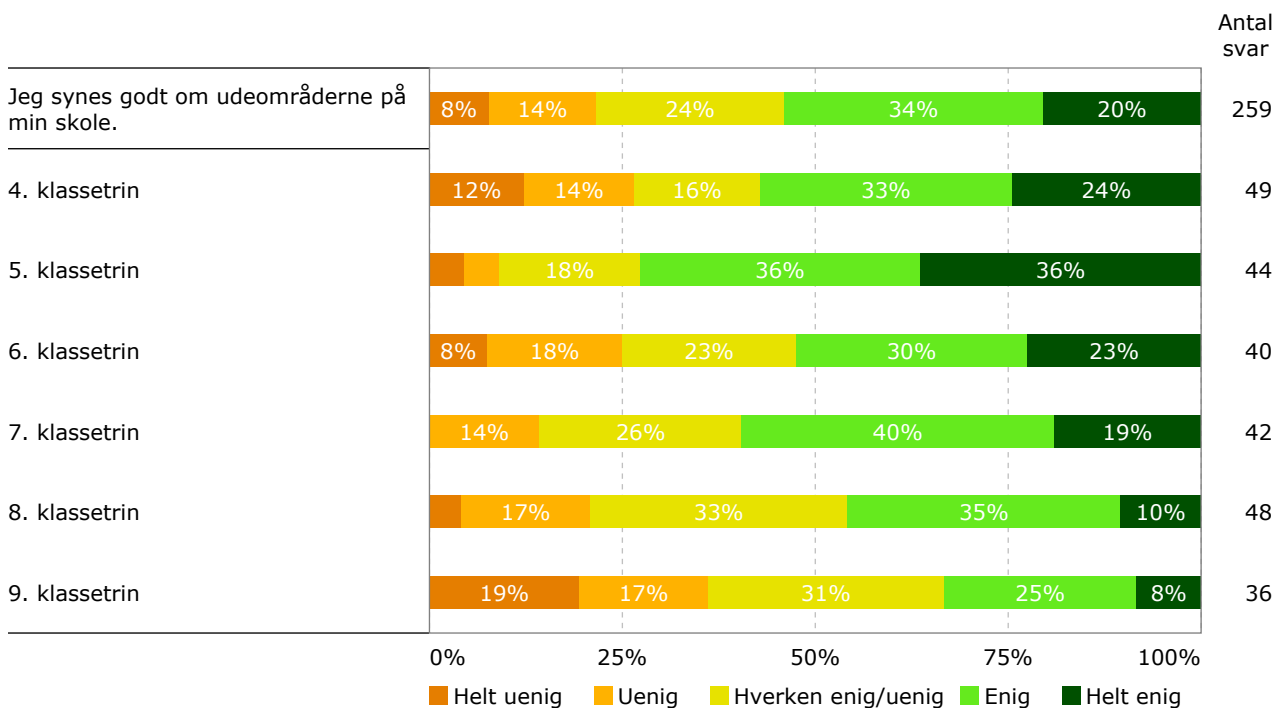


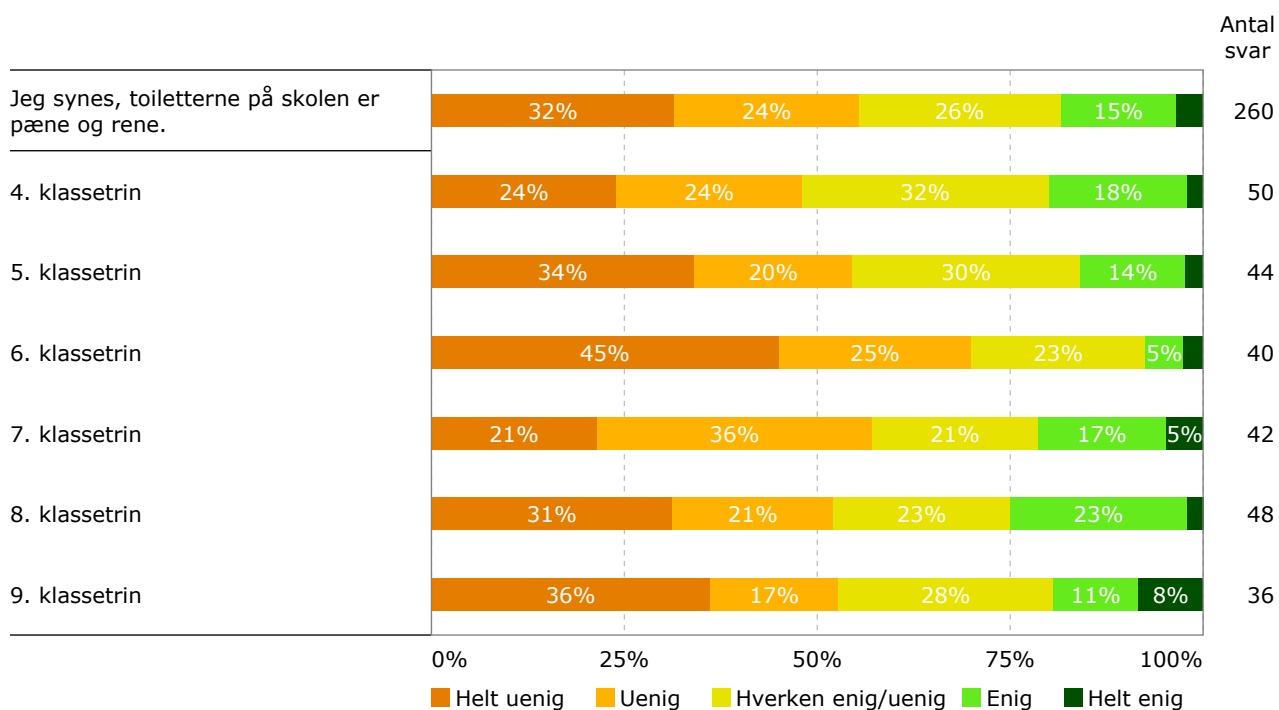








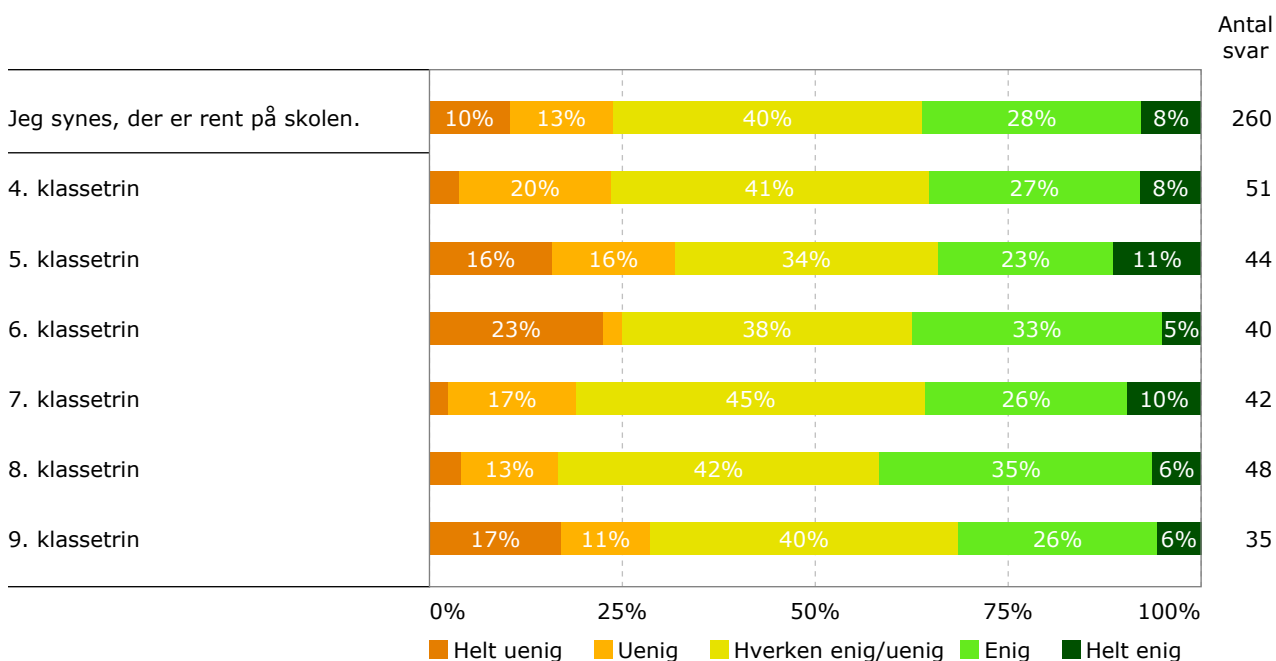
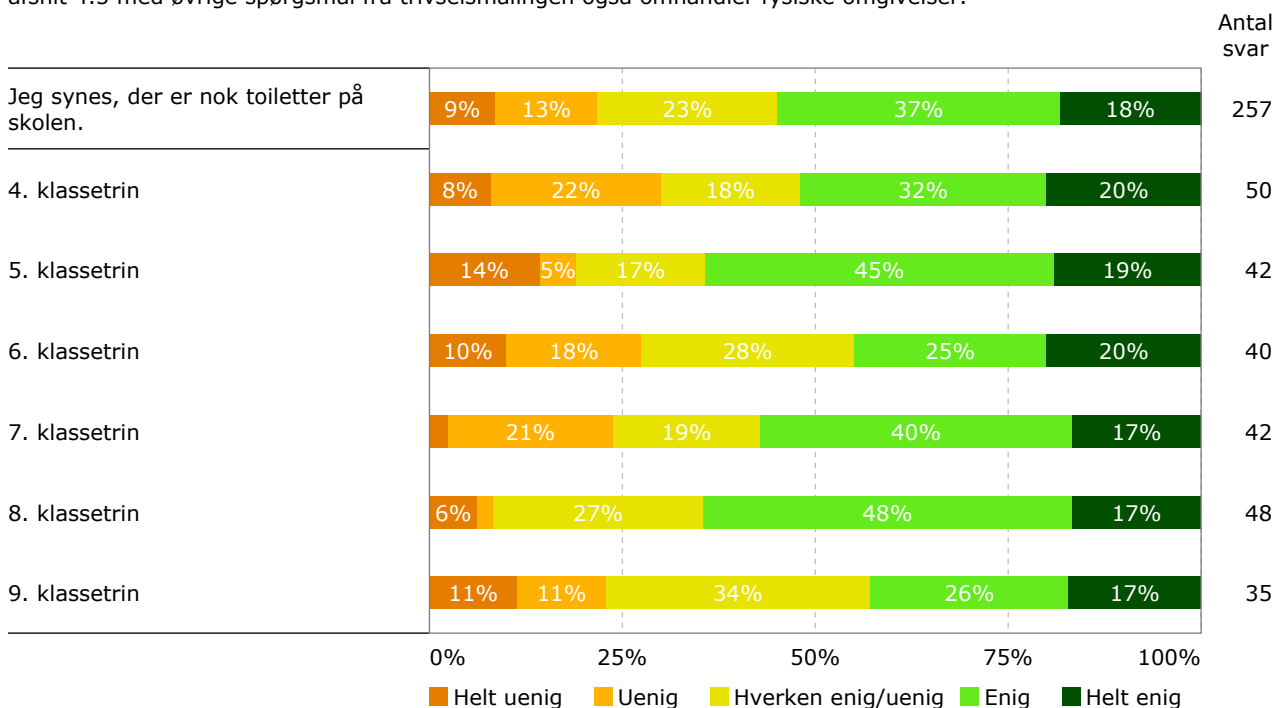


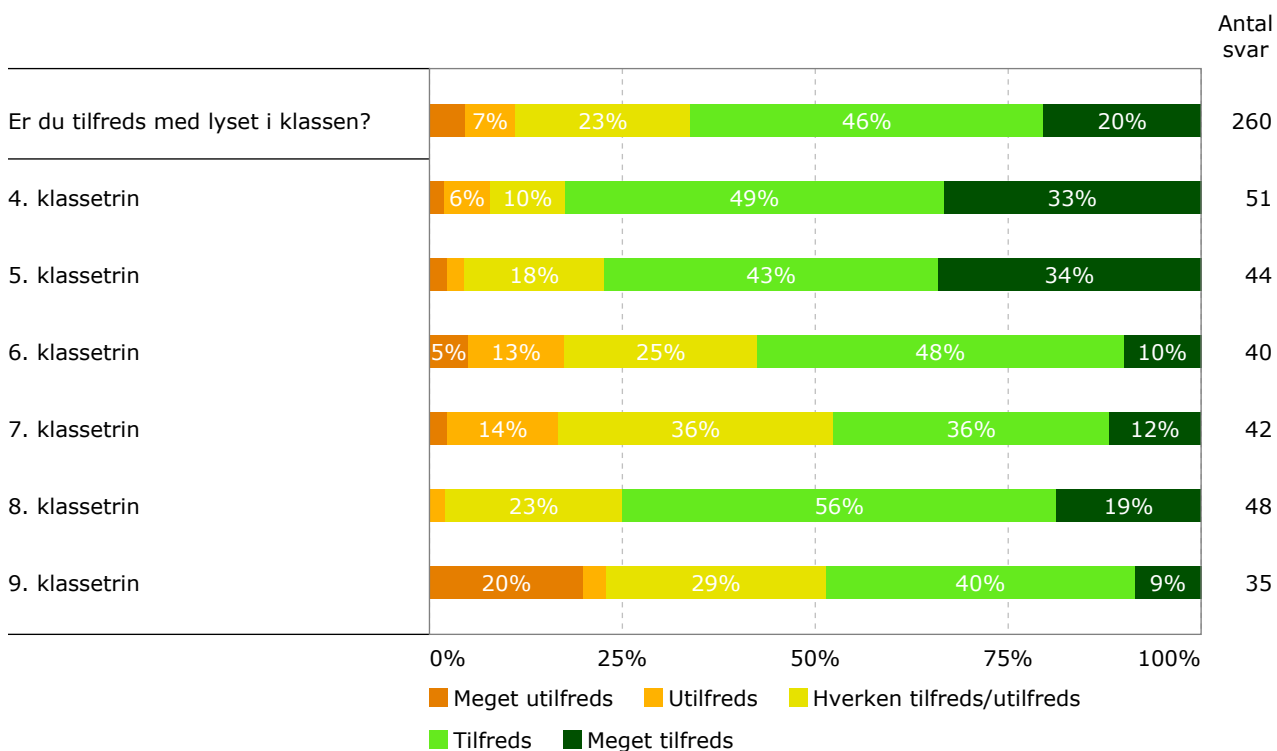
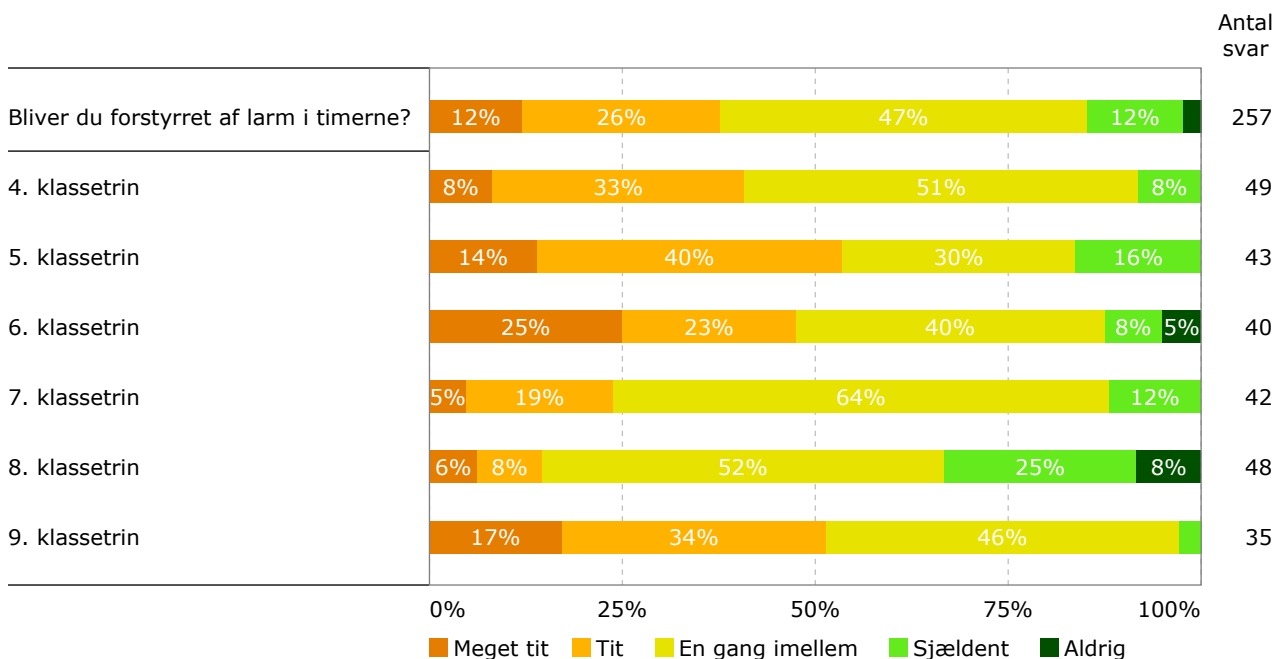


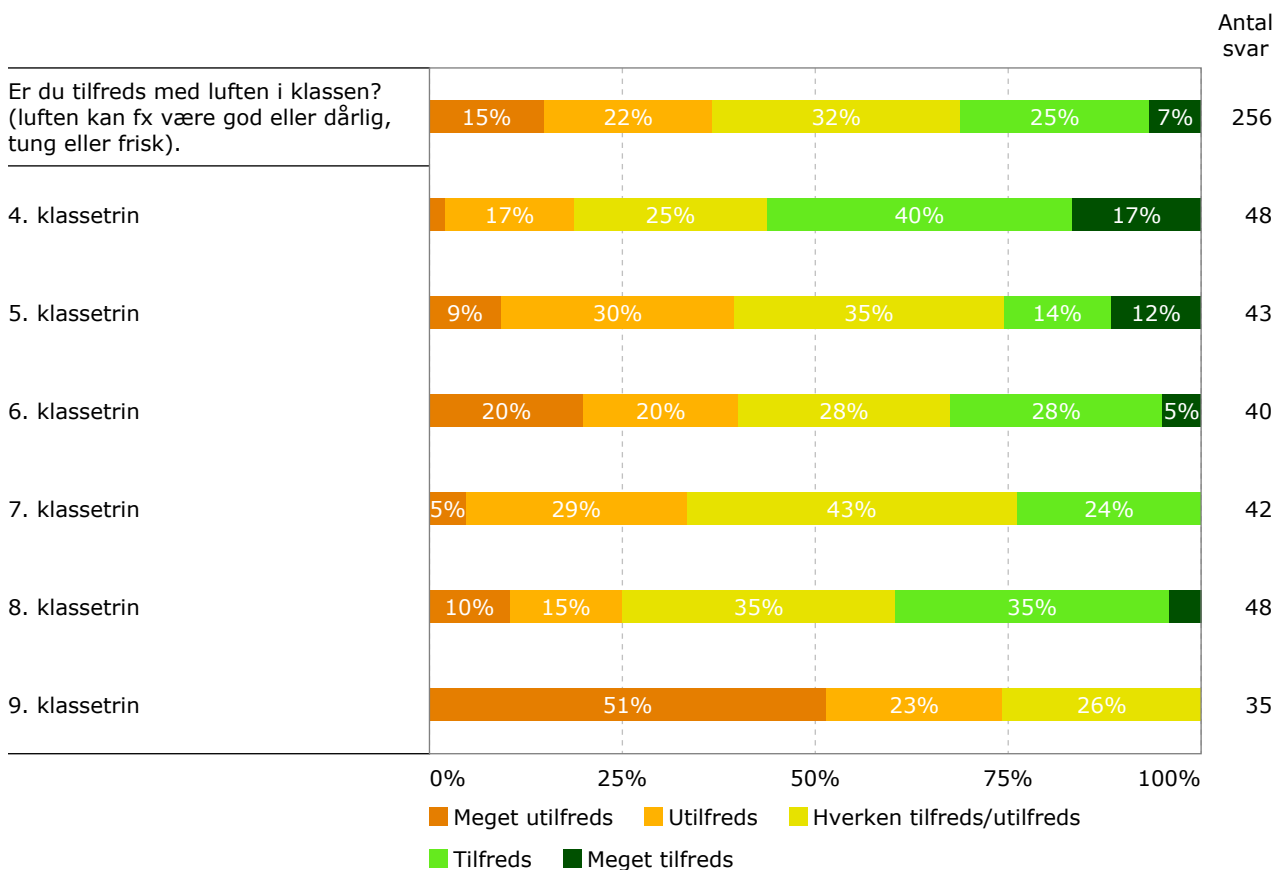
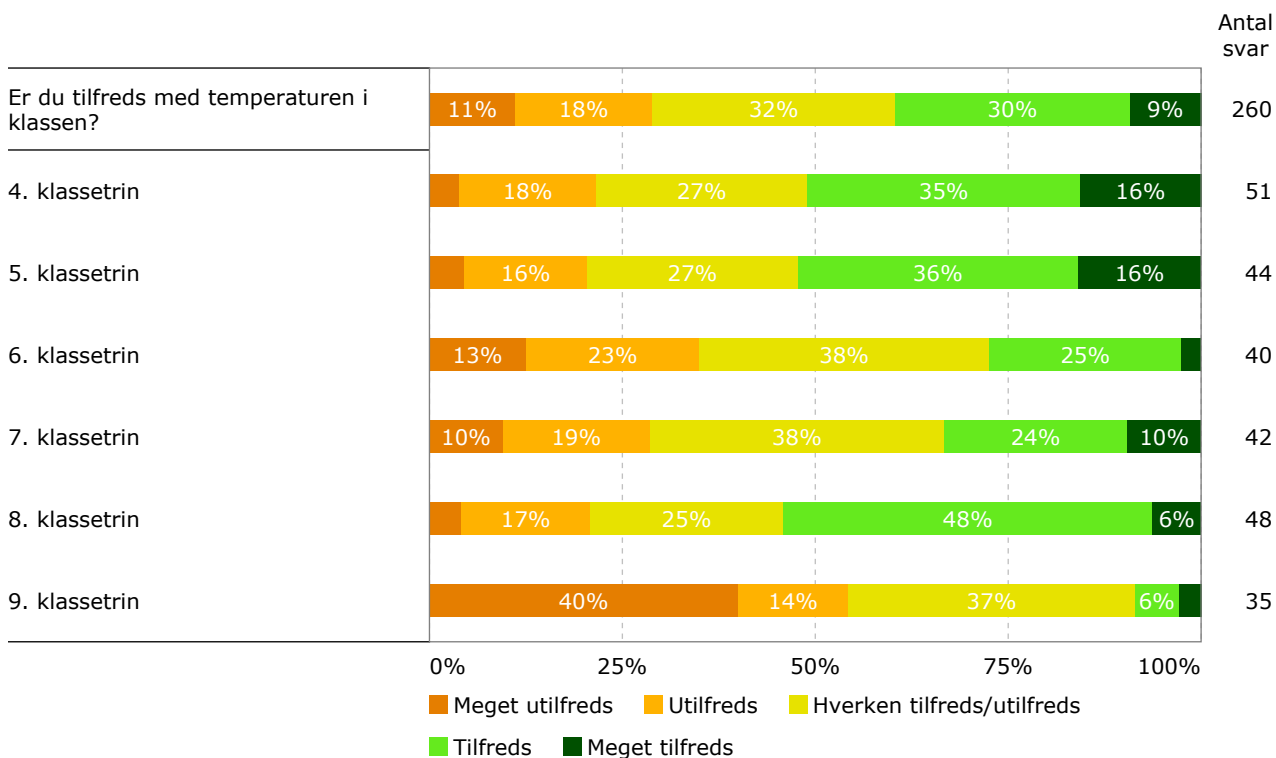
### 3.6 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

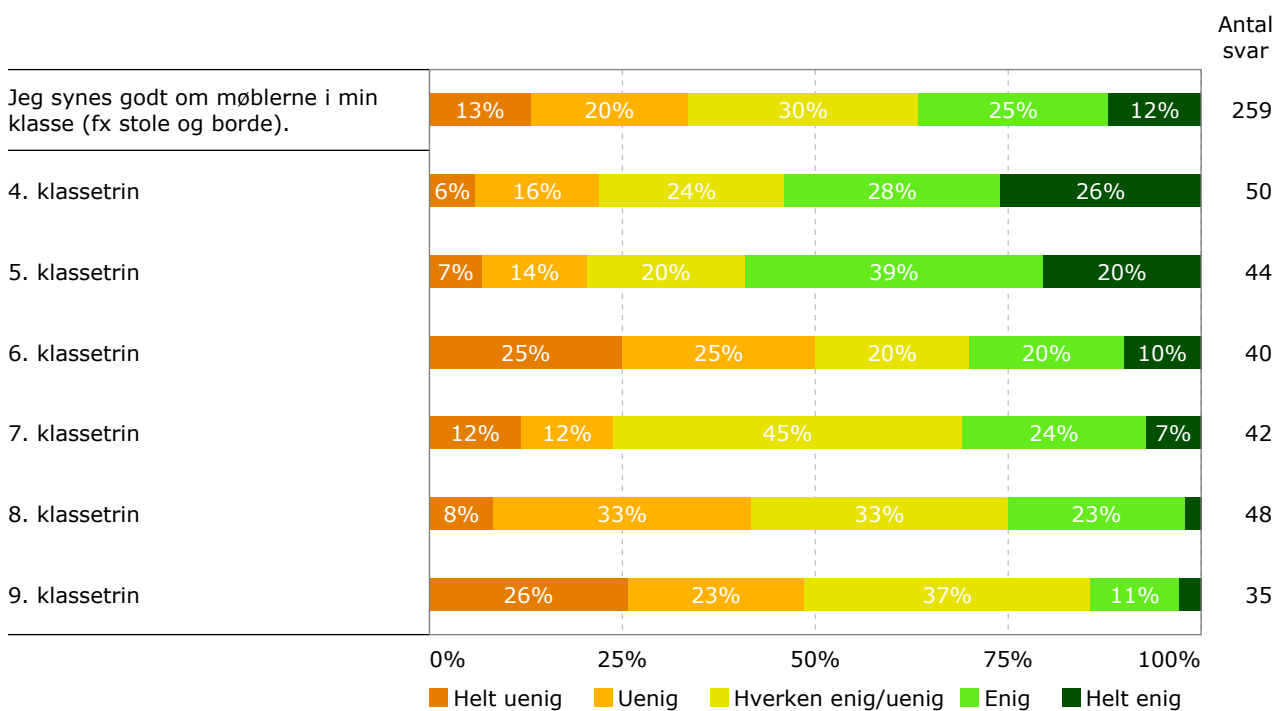
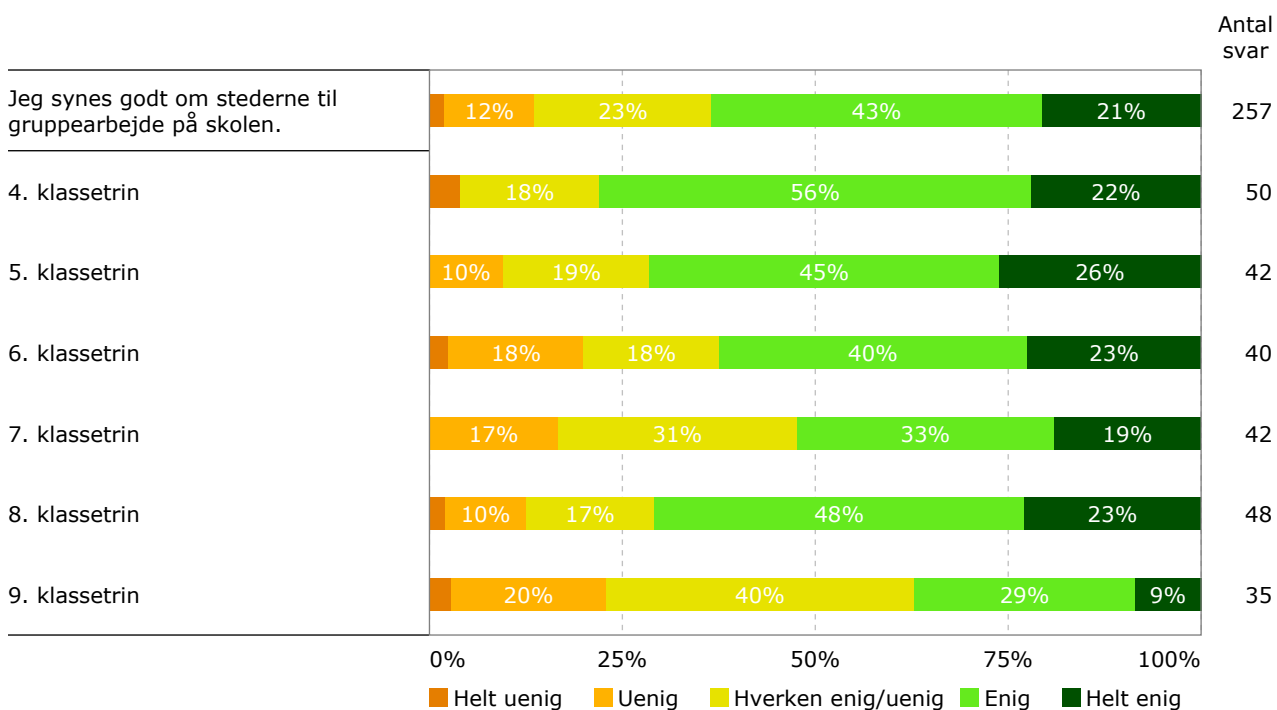
Skolen eller jeres kommune har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

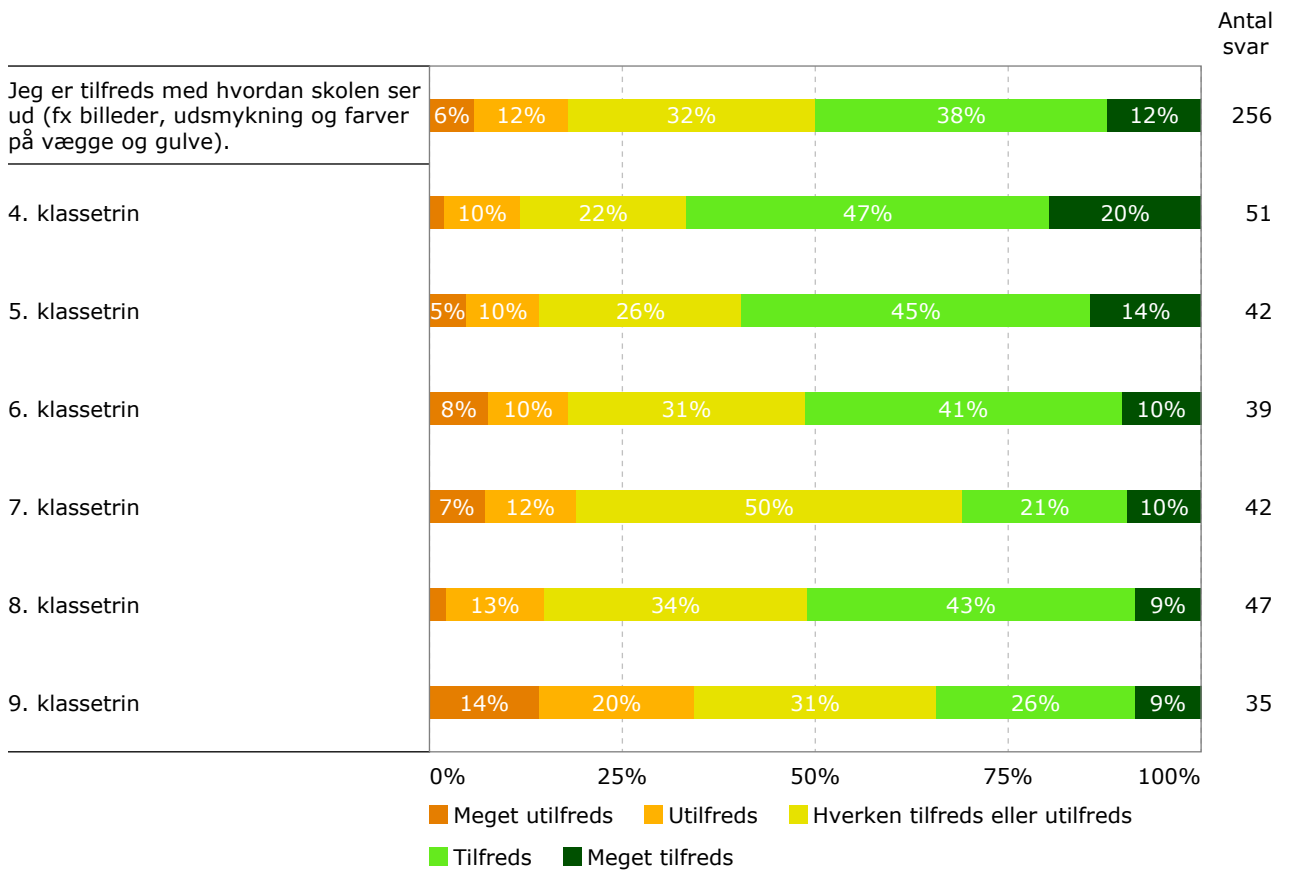
Nedenfor vises svarfordelinger for de ekstra 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, herunder elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklima. Bemærk at de tre sidste spørgsmål i afsnit 4.5 med øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen også omhandler fysiske omgivelser.











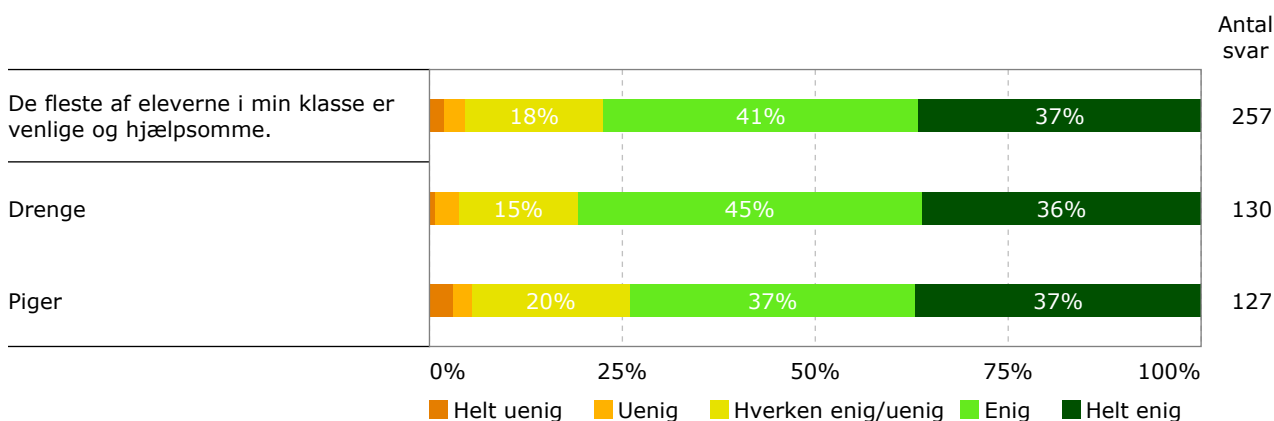
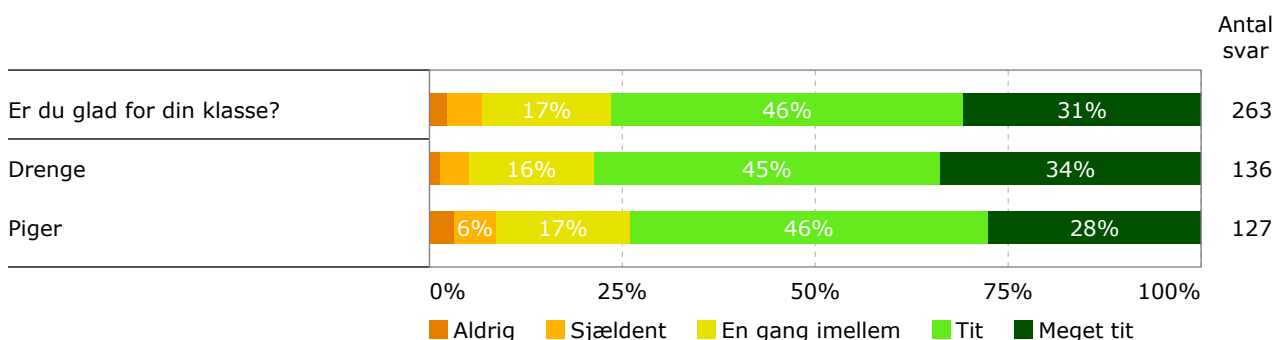
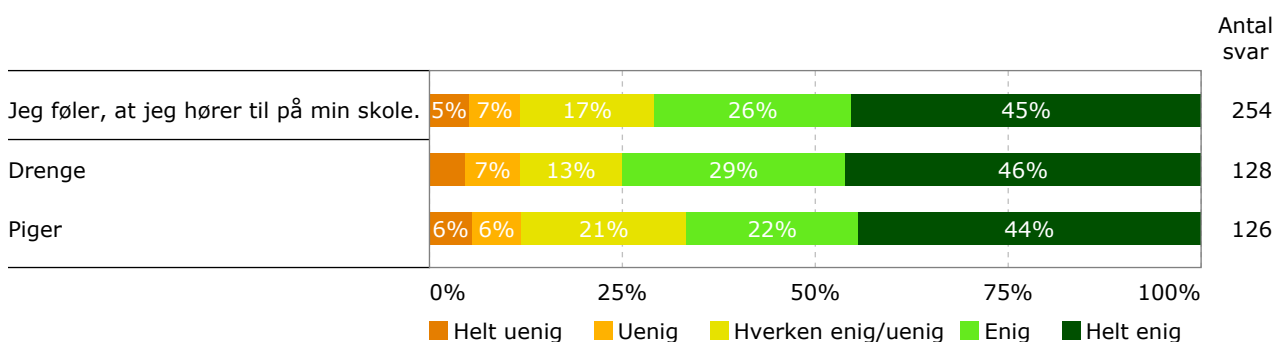
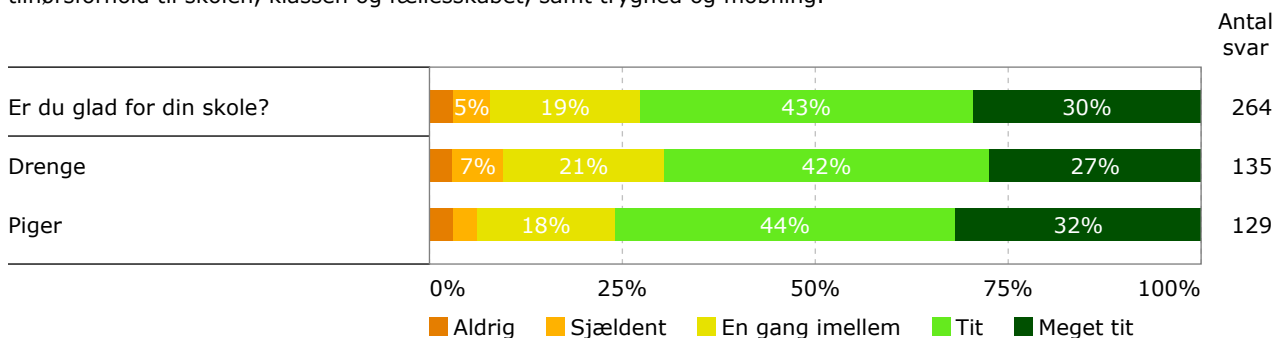


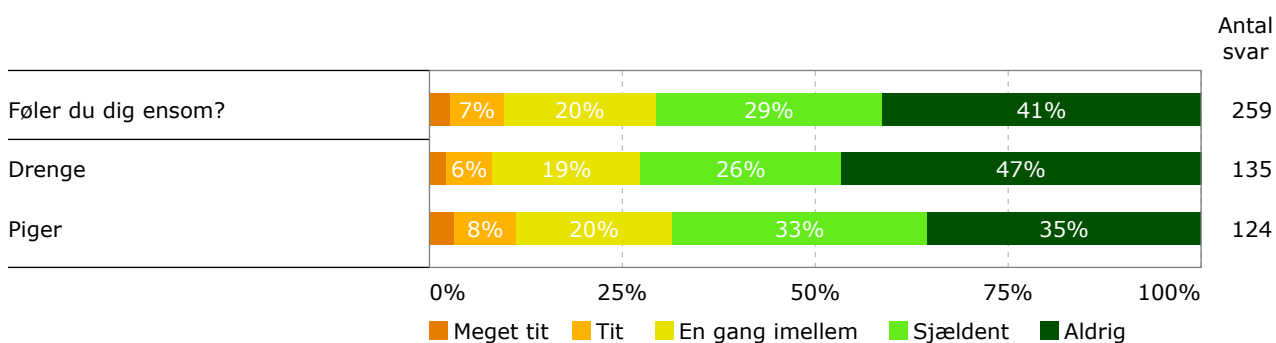
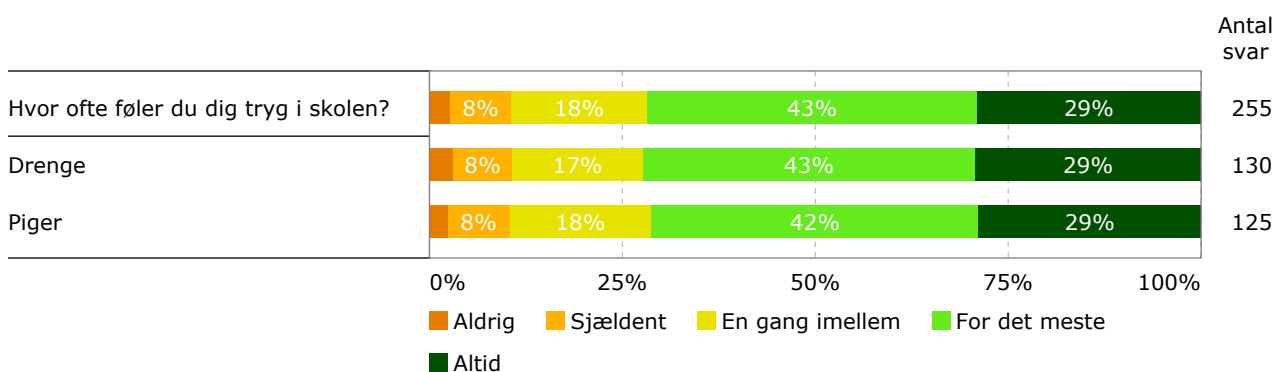
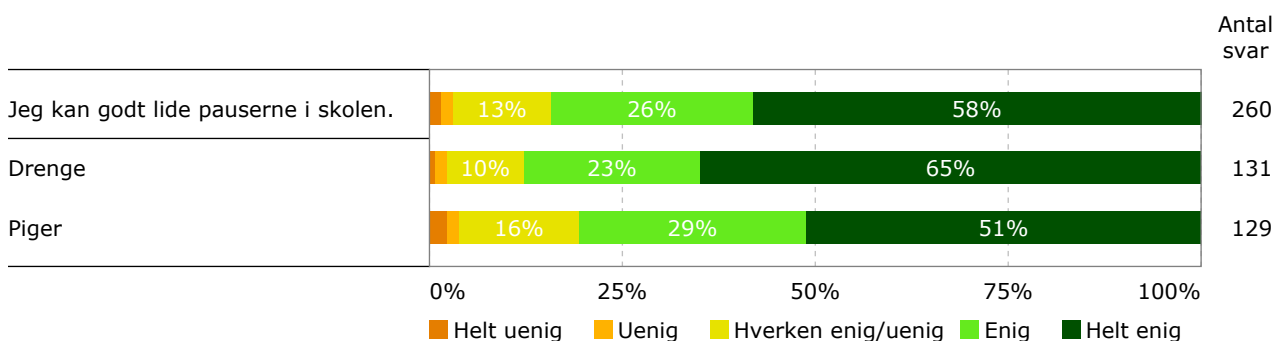
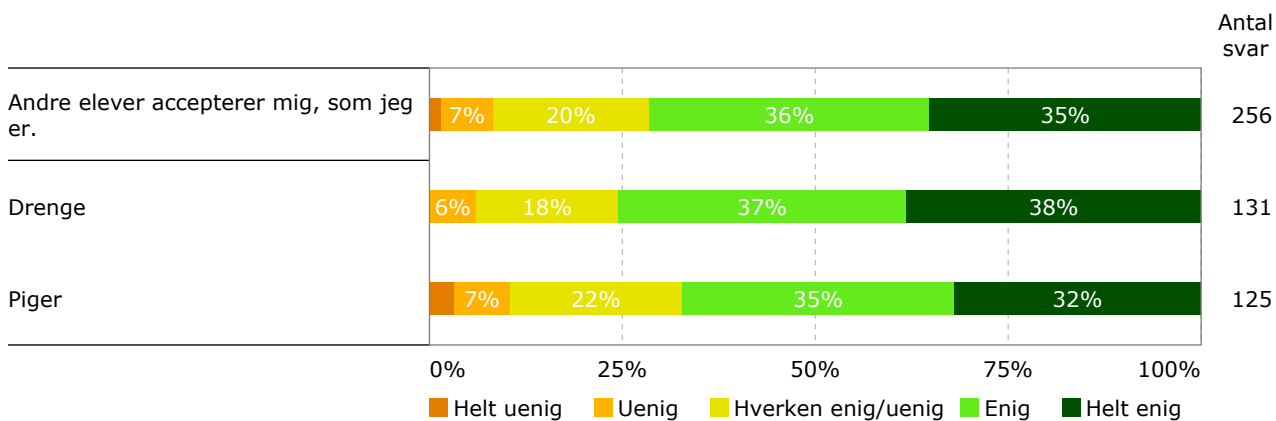
## 4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen opdelt på køn

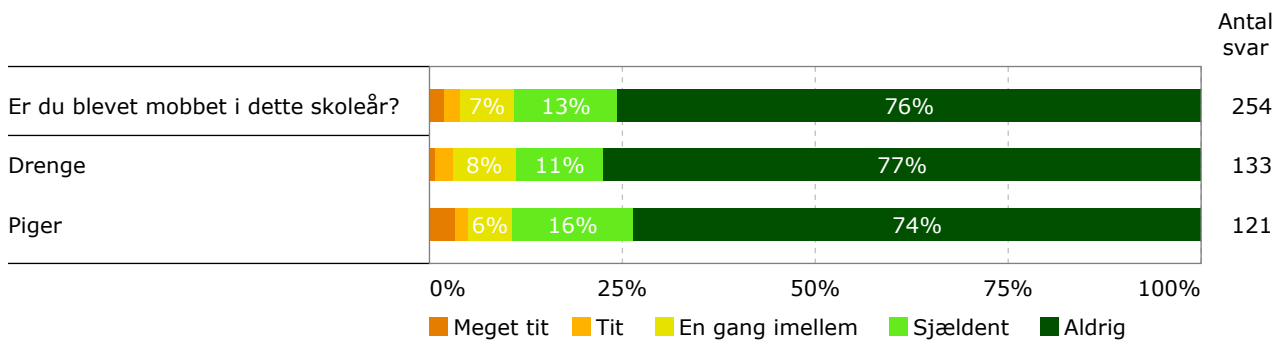
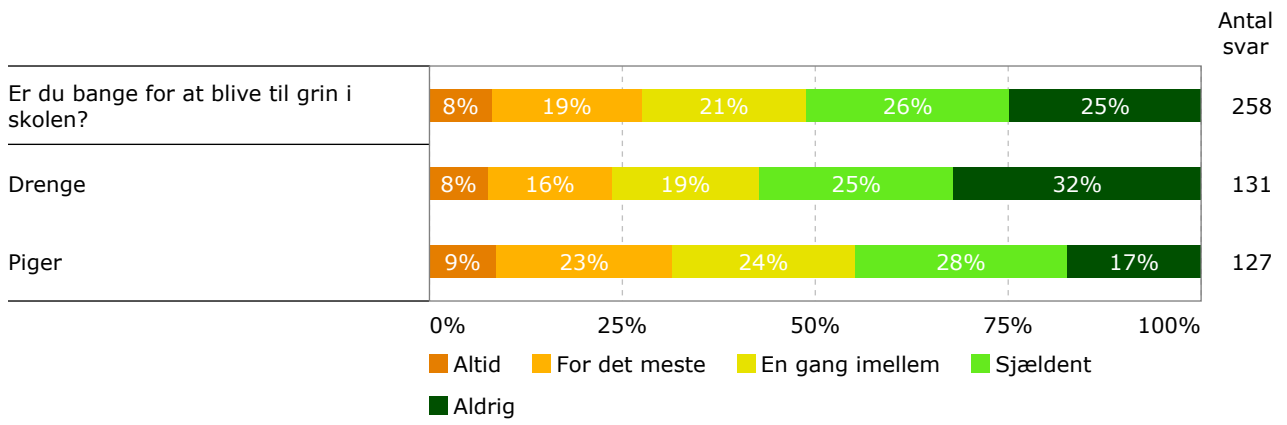
Dette kapitel viser trivselsmålingens spørgsmål opdelt på køn.

### 4.1 Indikator 1: Social trivsel

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

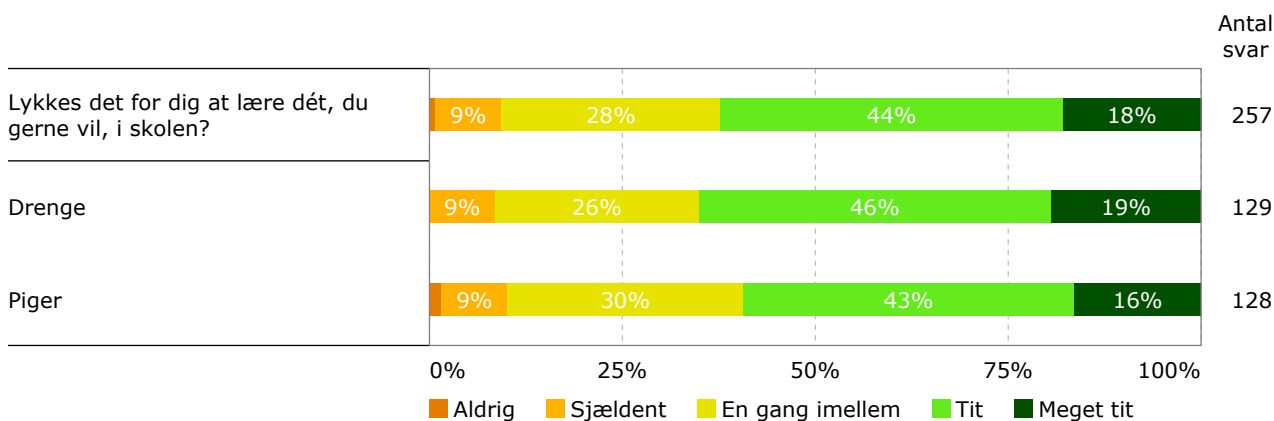
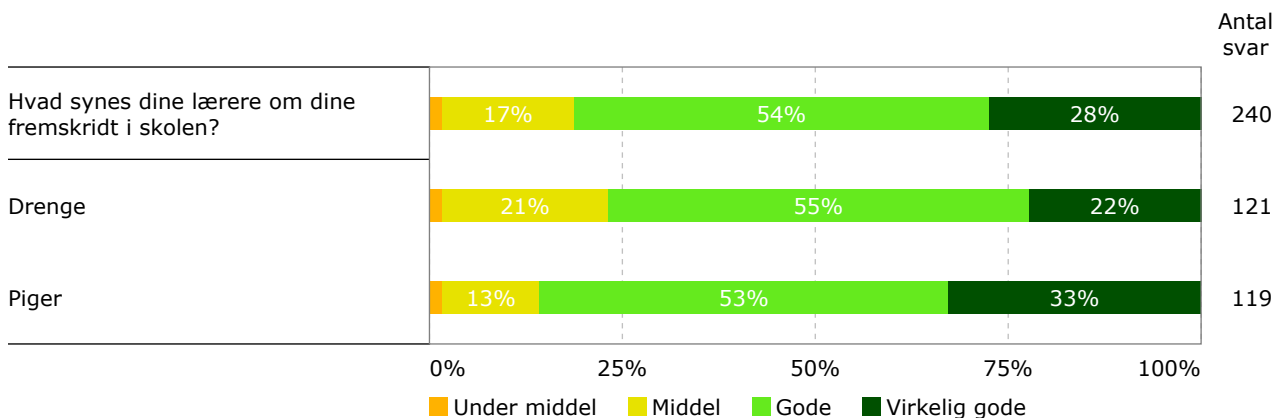
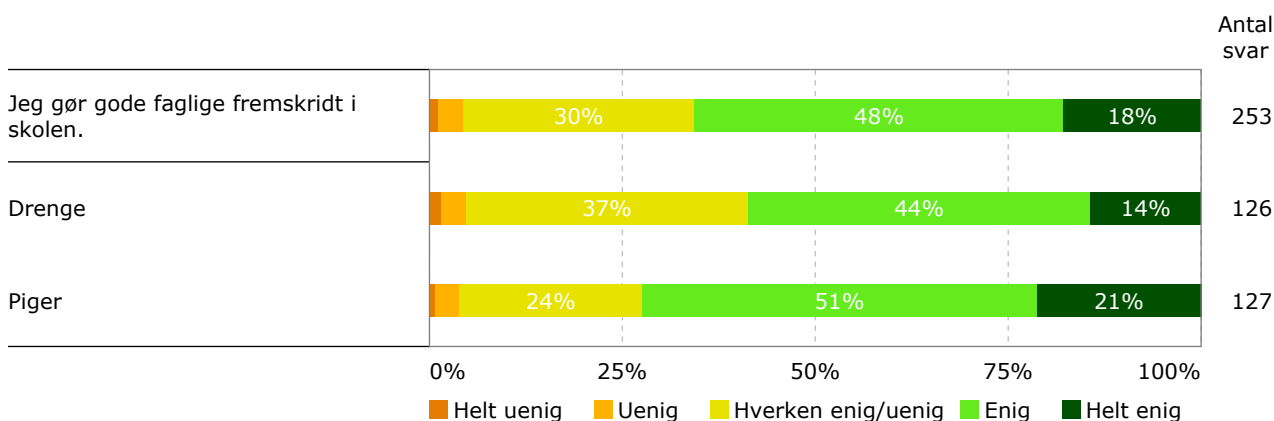
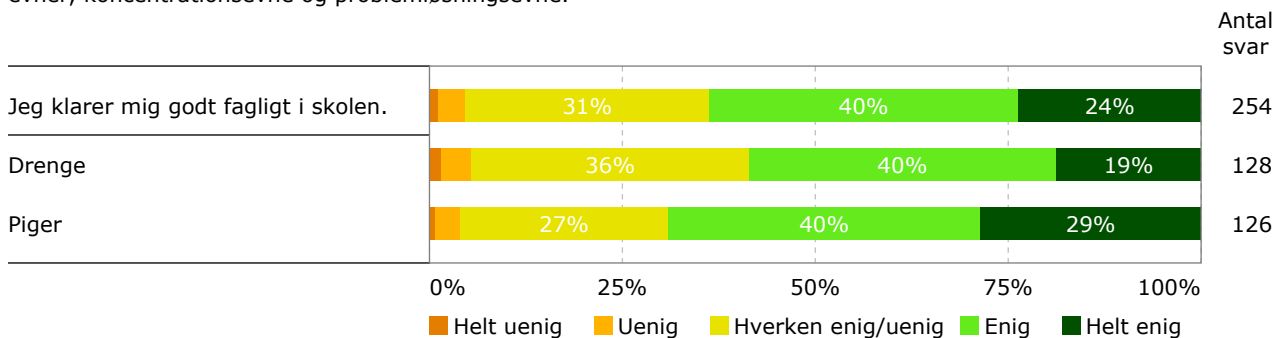


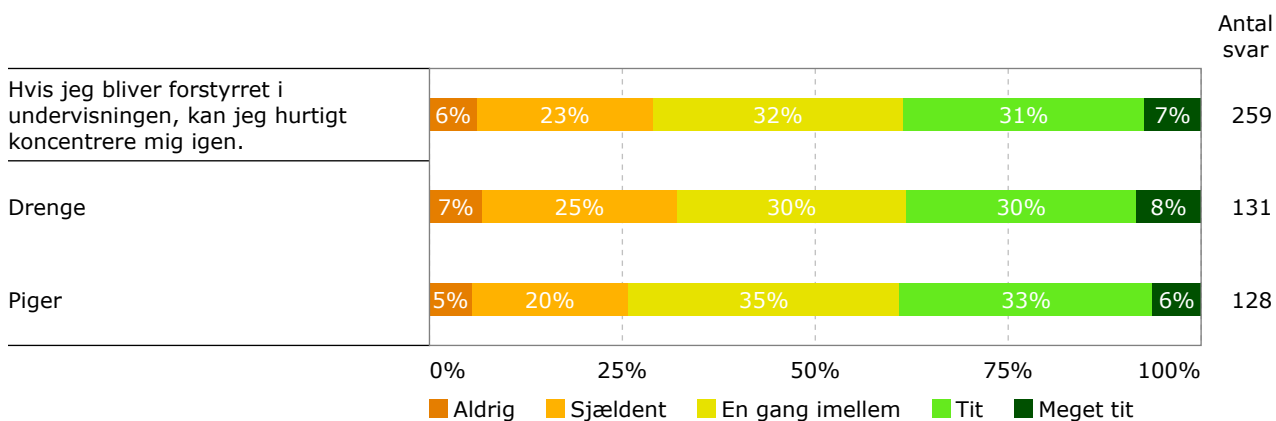
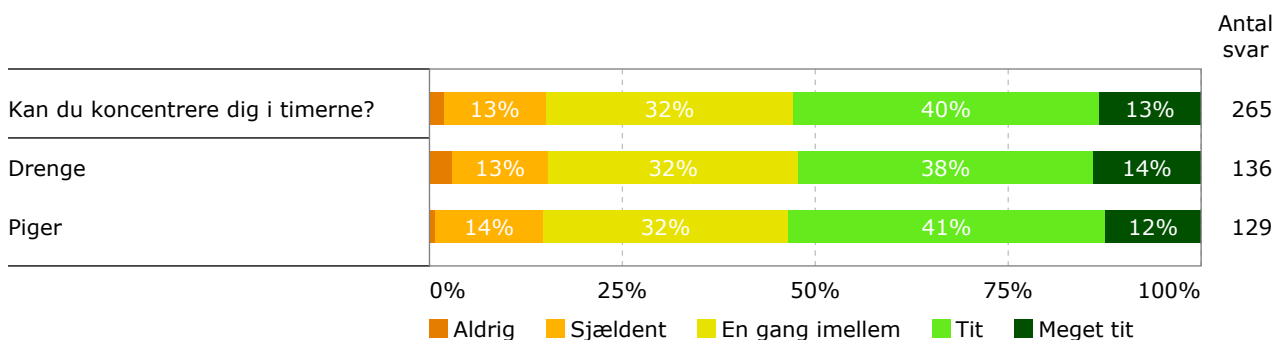
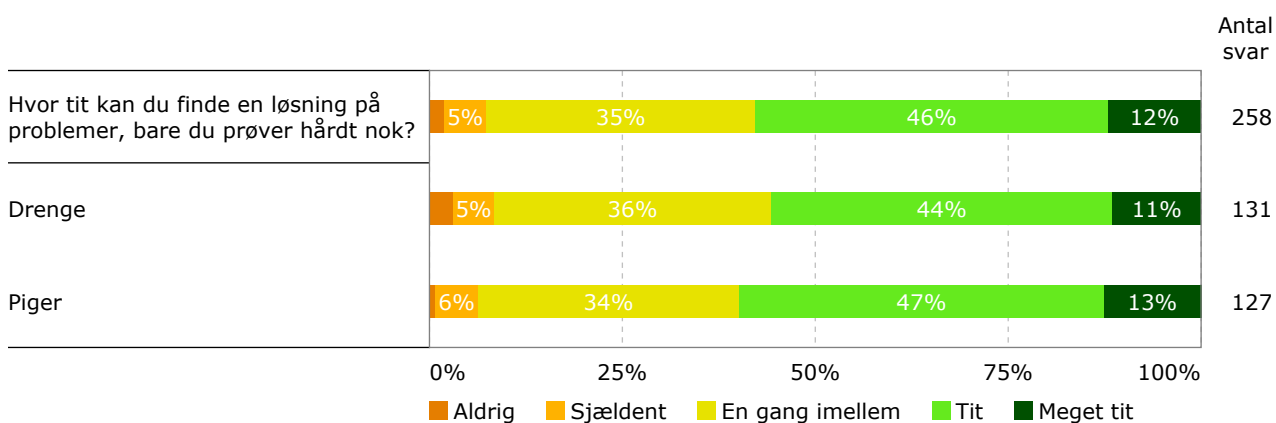
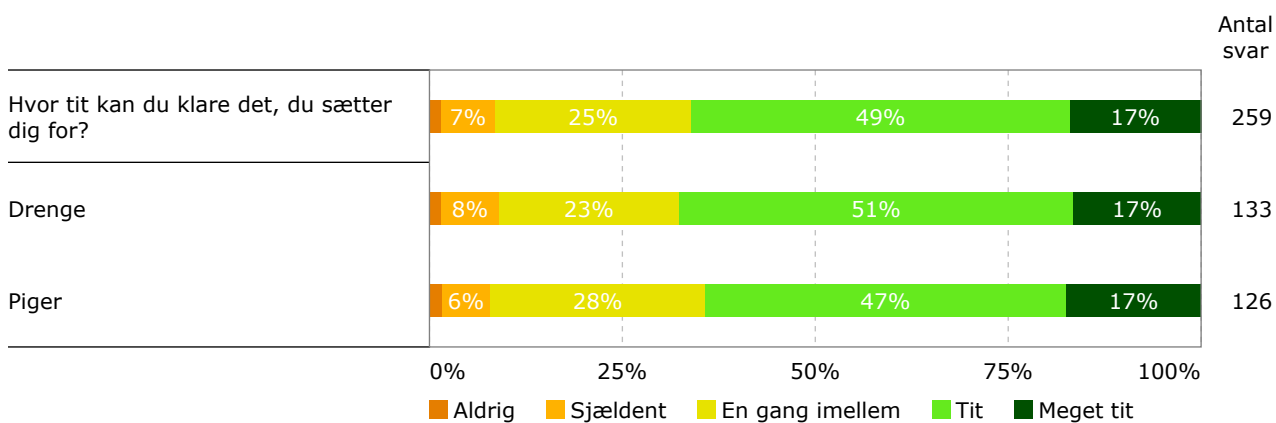




## 4.2 Indikator 2: Faglig trivsel

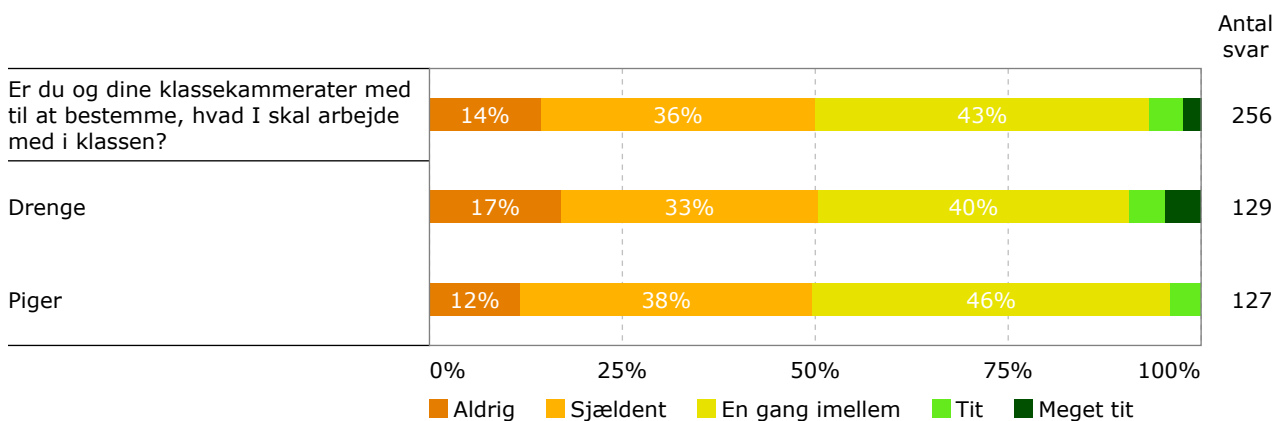
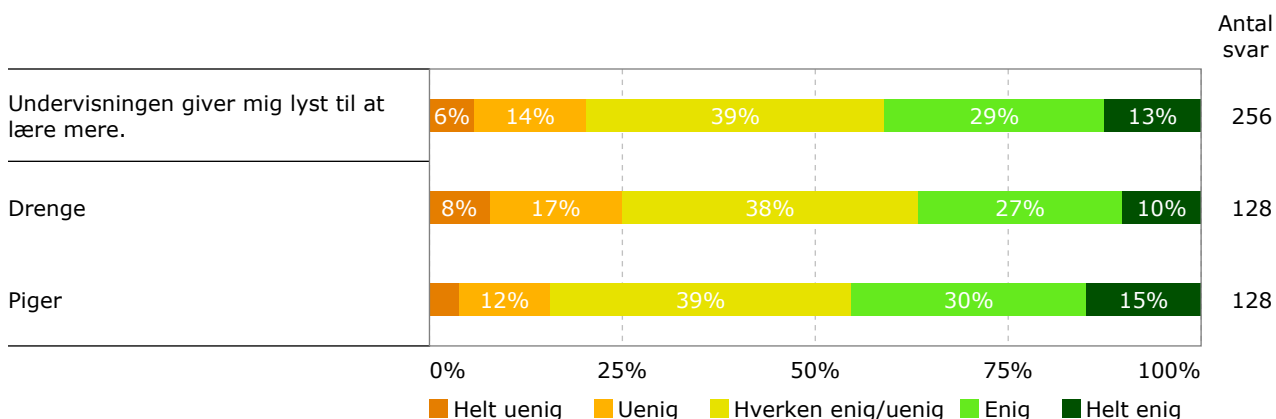
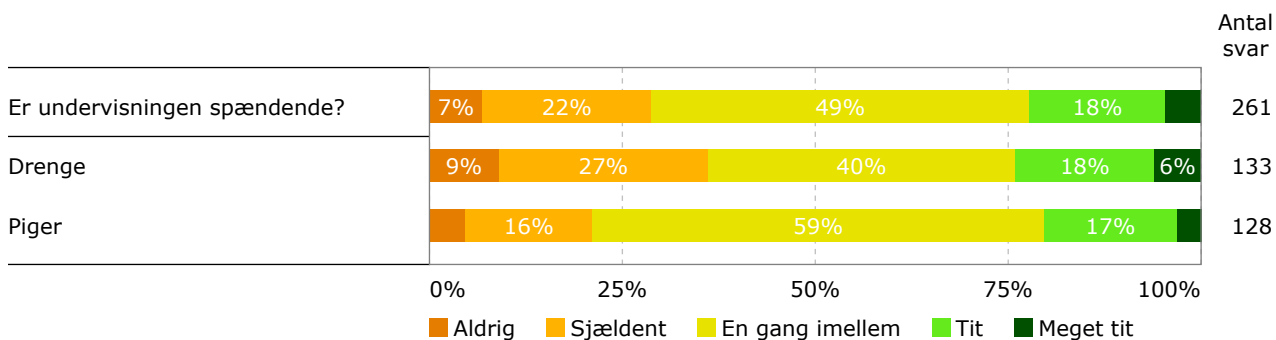
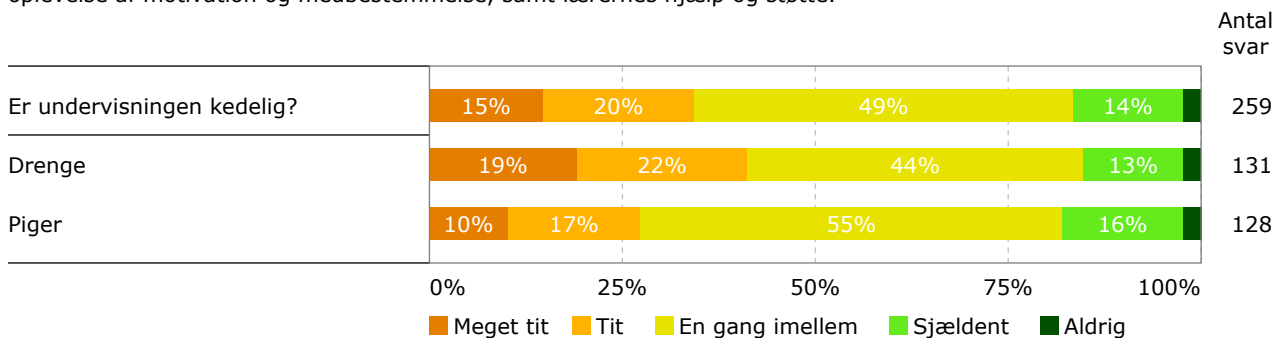
Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

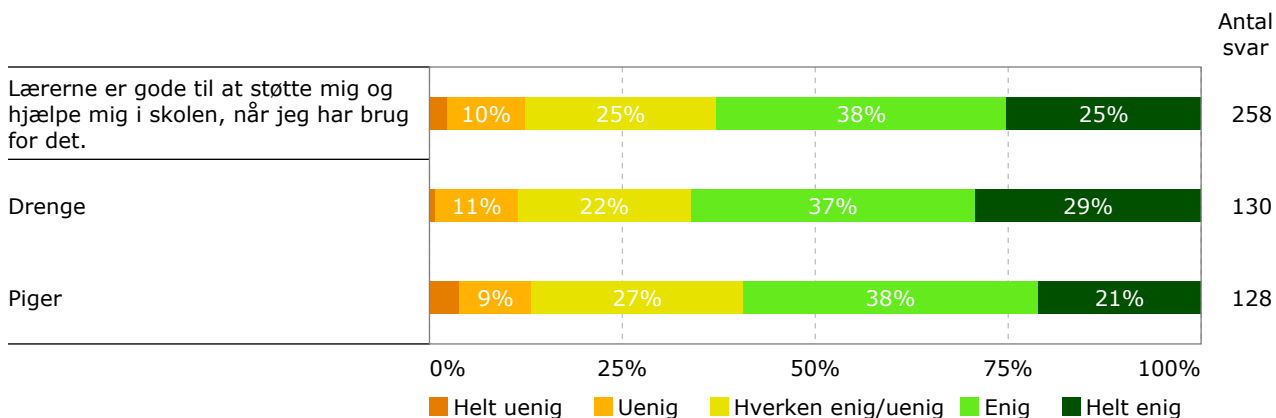
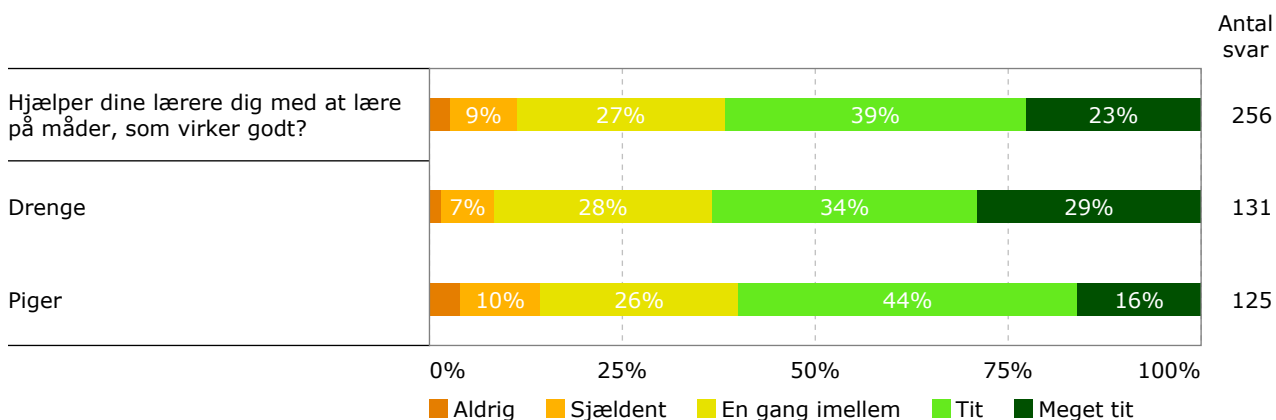
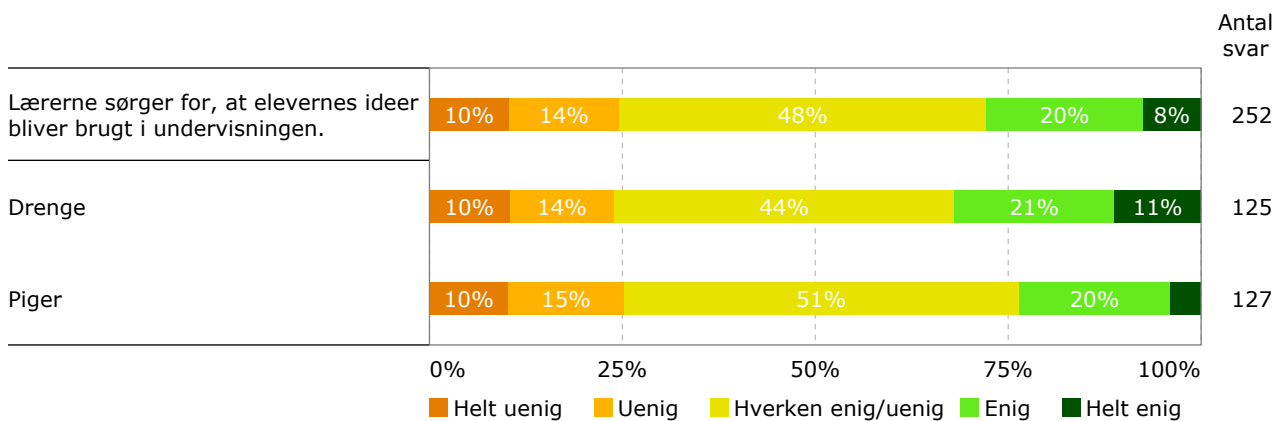




### 4.3 Indikator 3: Støtte og inspiration

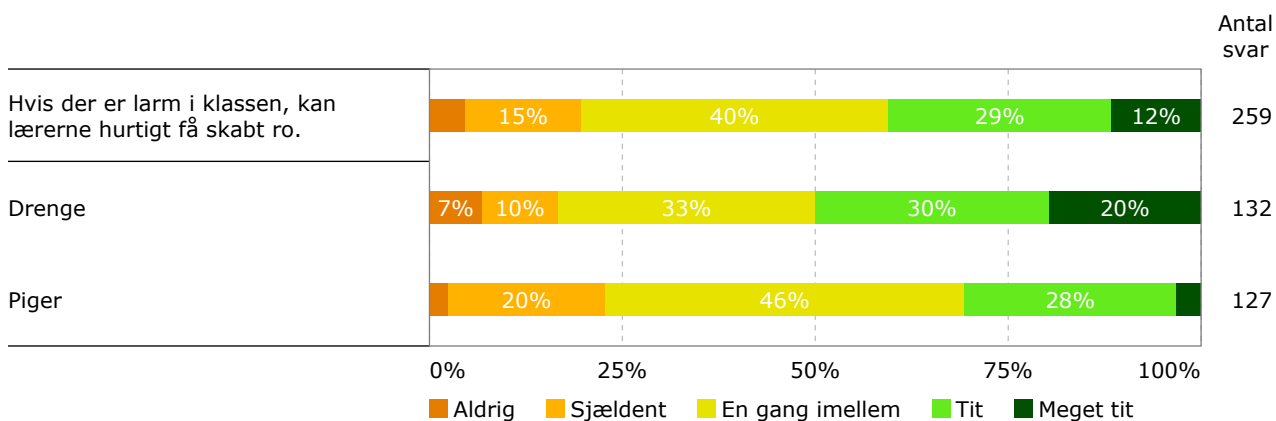
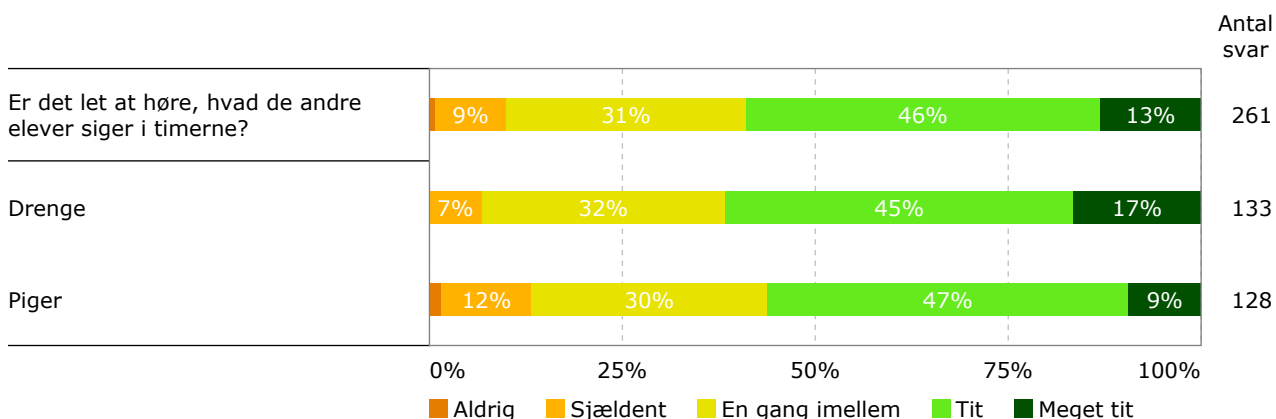
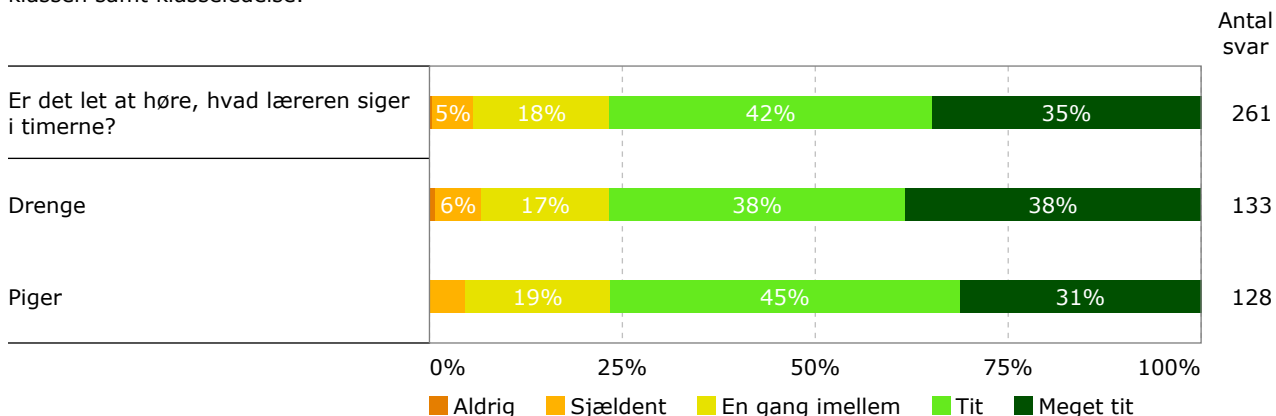
Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.



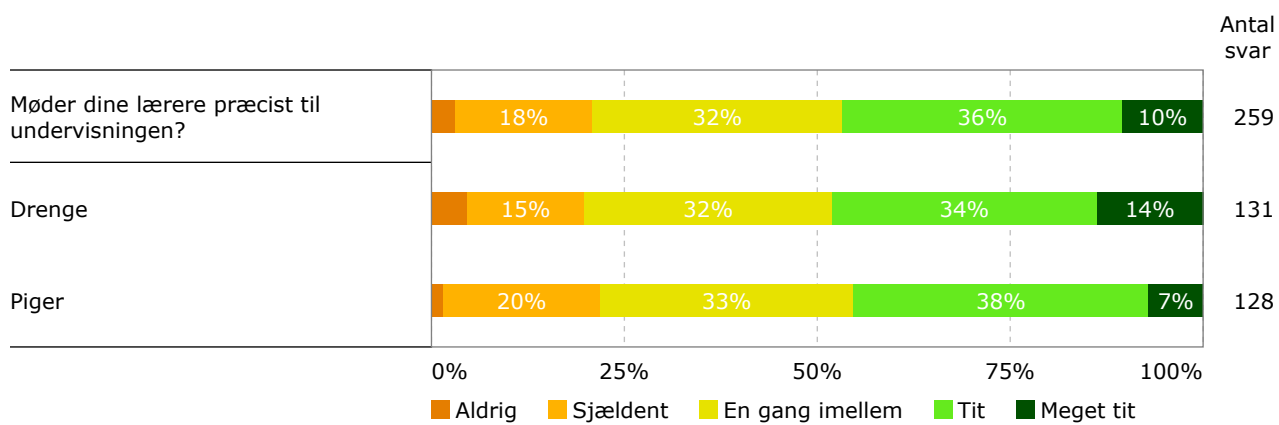


### 4.4 Indikator 4: Ro og orden

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

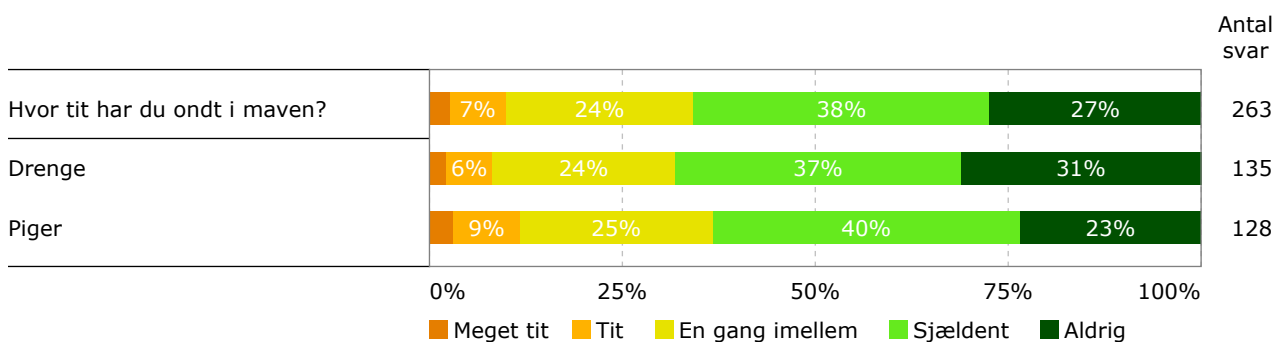
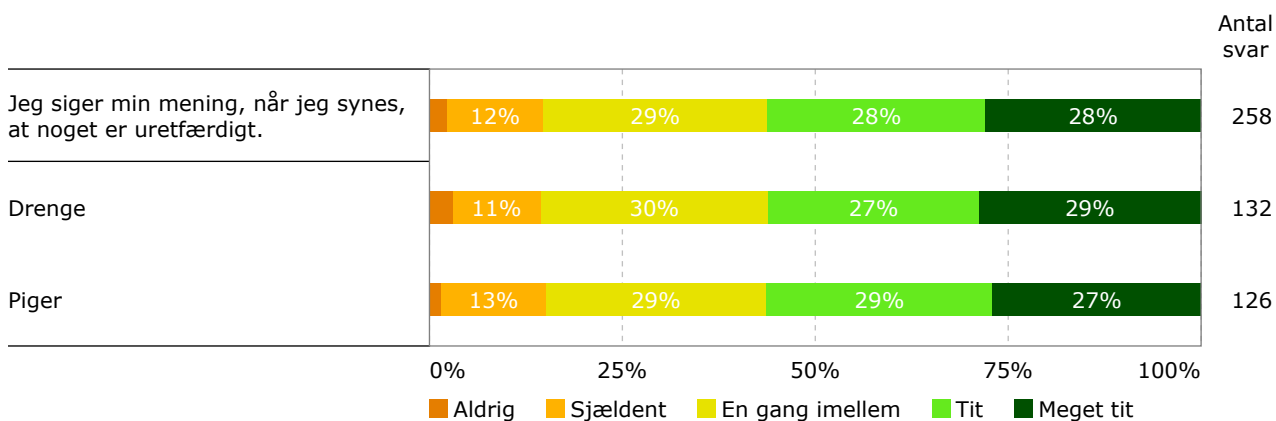
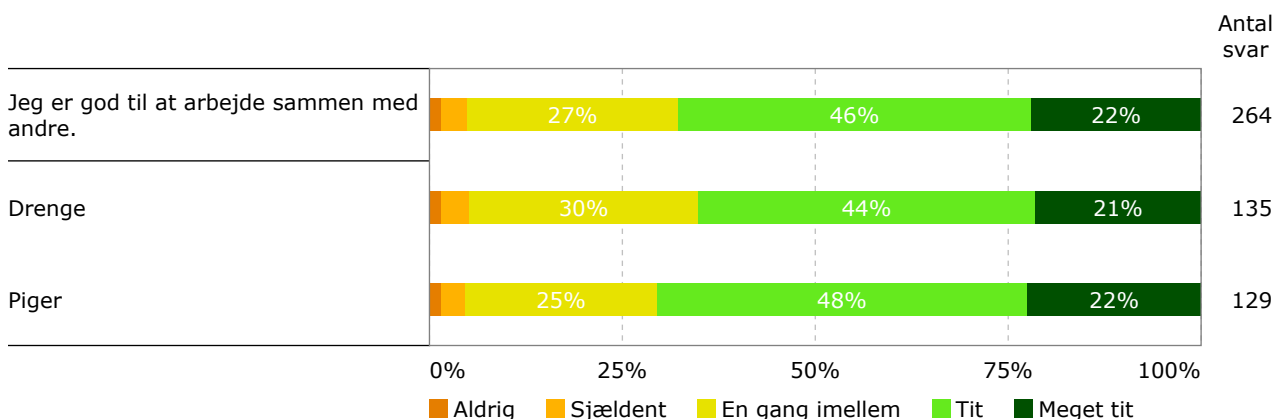
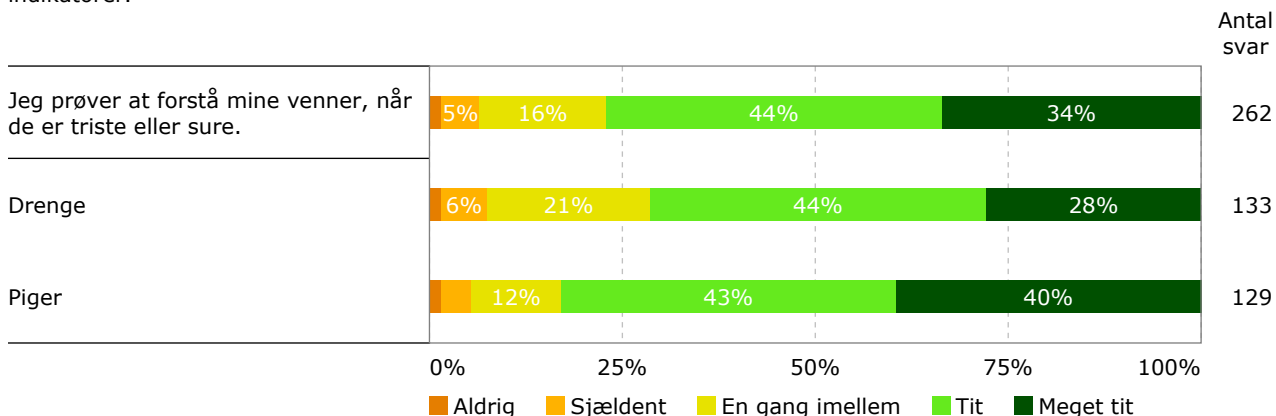


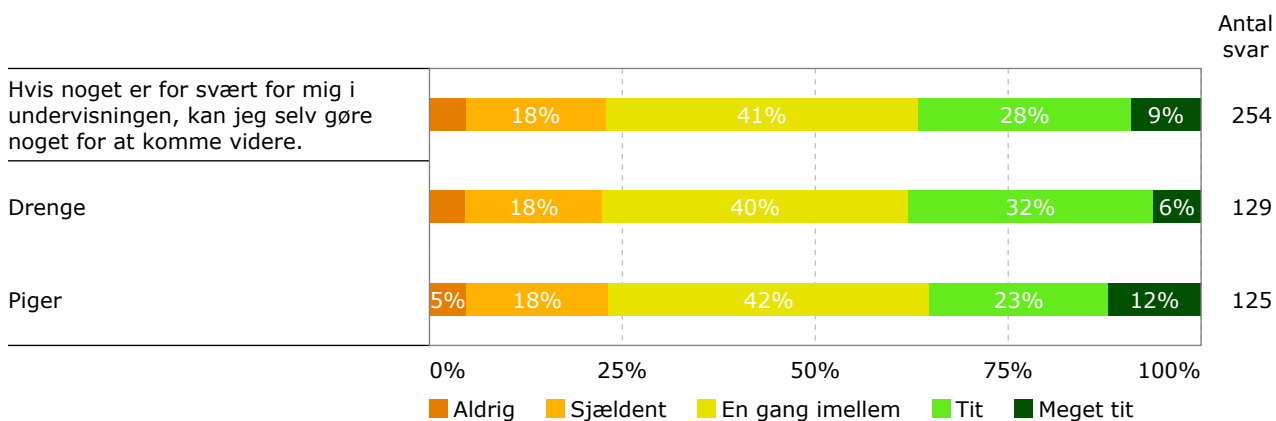
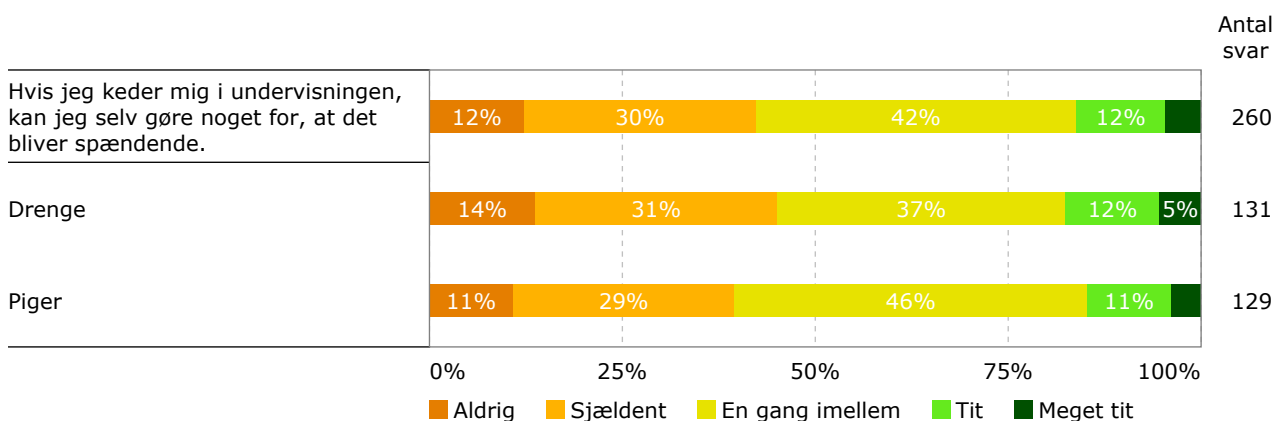
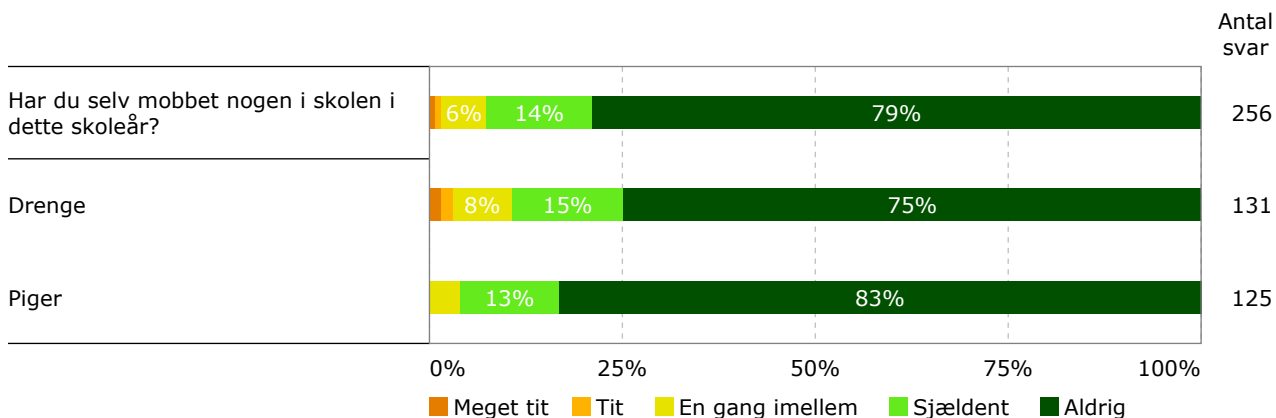
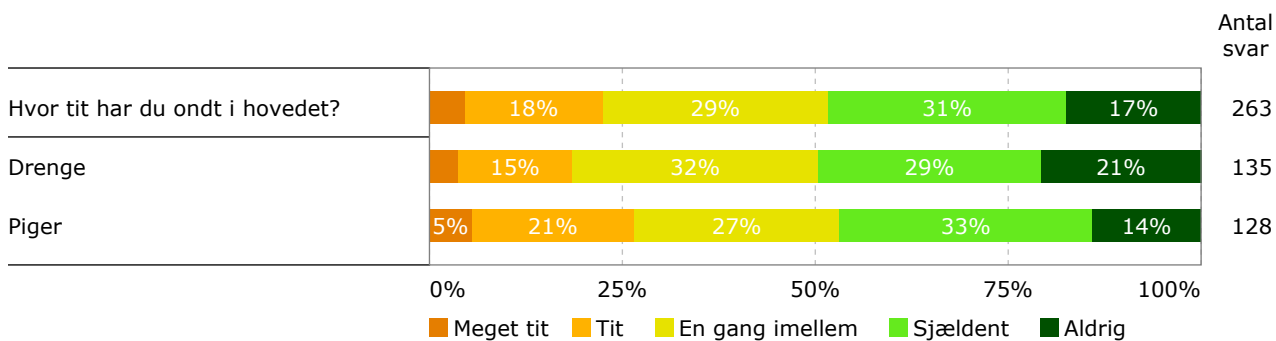


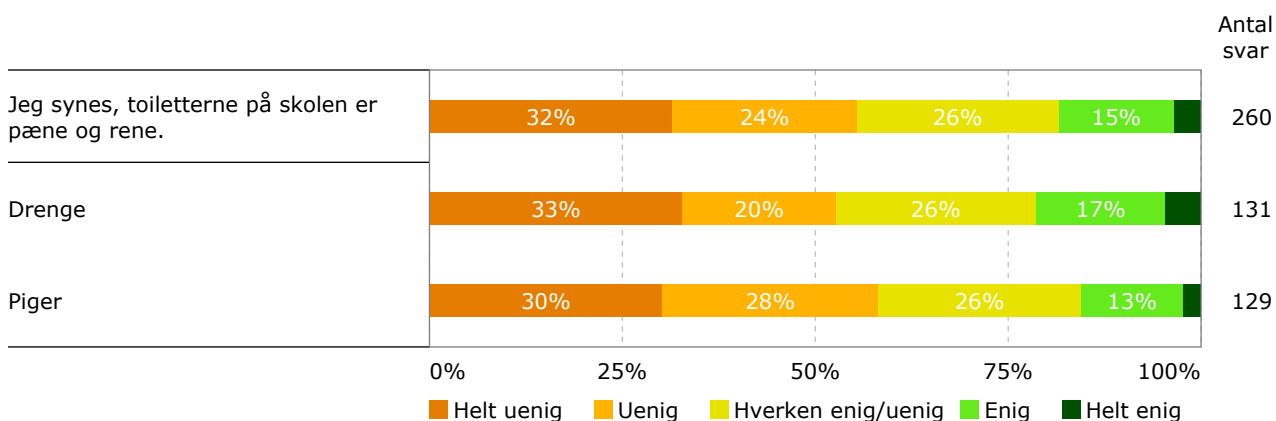
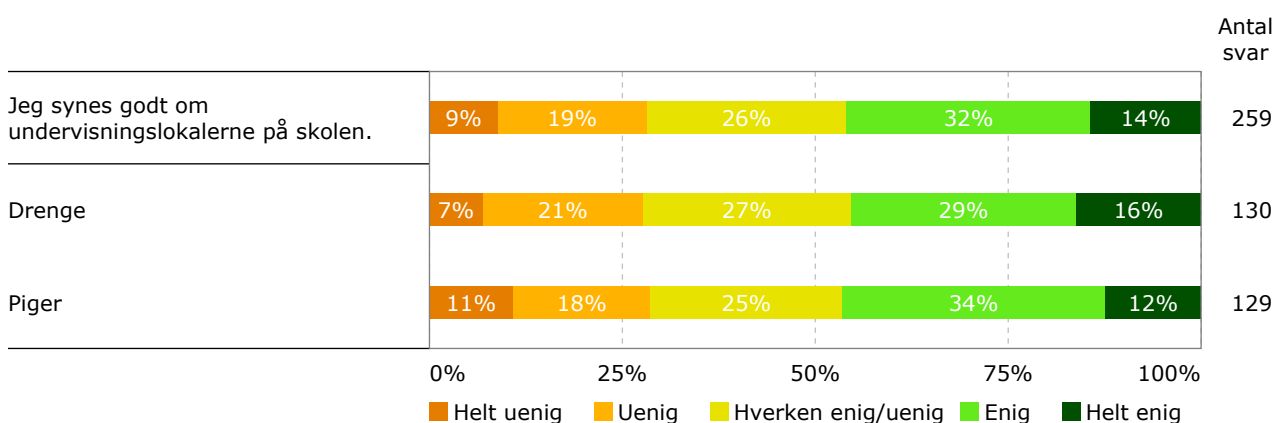
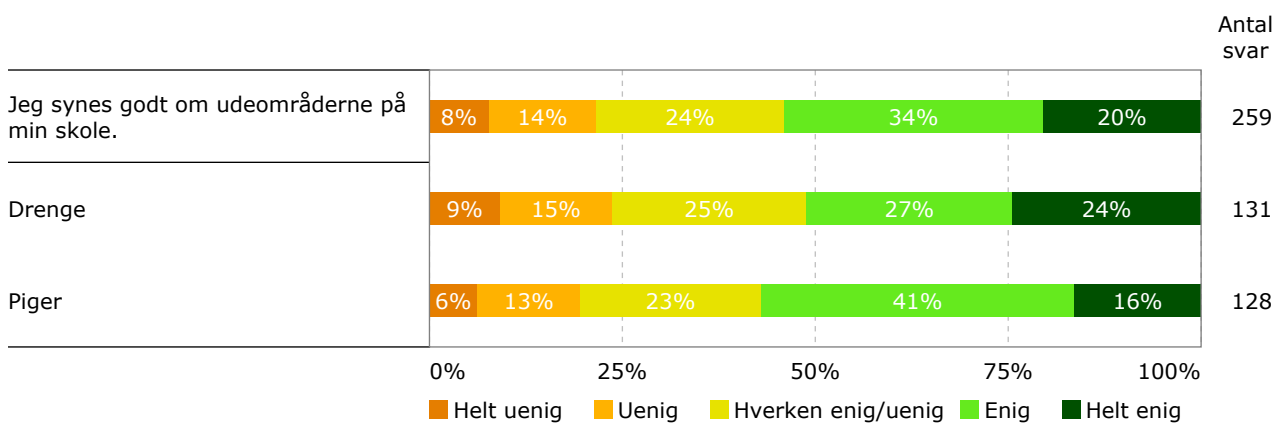


### 4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

Dette afsnit viser svarfordelinger på de 11 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i en af de fire indikatorer.







### 4.6 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Skolen eller jeres kommune har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Nedenfor vises svarfordelinger for de ekstra 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, herunder elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklima. Bemærk at de tre sidste spørgsmål i afsnit 4.5 med øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen også omhandler fysiske omgivelser.

